

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРЗАМАС**

**МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей ГЭЦ  
протокол № 1  
от 27.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СШ  
№ 6 им. А.С.Макаренко  
приказ № 233  
от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«История на пальцах: простые объяснения сложных событий»**

**11 класс**

**г.о.г. Арзамас, 2025 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **курса внеурочной деятельности «История на пальцах: простые объяснения сложных событий»** (11 класс) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО образования на основе образовательной программы среднего общего образования, а также программой воспитания школы, что позволяет решать такие задачи как:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего среднего образования;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Курс внеурочной деятельности «История на пальцах: простые объяснения сложных событий» рассчитан на 34 часа в 11 классе.

## **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства сопричастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости своей Родиной;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные** результаты изучения курса предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.

**Предметные результаты:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Формы организации занятий**

Основные формы организации работы: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

В работе используются:

- проблемный метод преподавания;
- уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- Технология проектной деятельности;
- ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как:

- Учебные проекты, практики (использование потенциала городского историко-художественного музея);
- Виртуальные экскурсии
- анализ исторической литературы и исторических источников;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, фильмов на военные темы, презентаций и т.д., высказывания выдающихся военачальников.

Основными видами занятий являются лекции, рассказ - беседы, практическая и самостоятельная работа обучаемых, обобщающее повторение выполнения творческих заданий и их защита перед аудиторией. Также, в ходе изучения курса, предполагаются следующие виды деятельности:

- Подготовка устных сообщений; защита обучающимися перед аудиторией их собственных проектов;

- Интернет-поиск литературных источников по истории России;
  - Устные сообщения обучающихся с последующей дискуссией.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«История на пальцах: простые объяснения сложных событий»**

- 1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
- 2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.** Русь в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

### **Русь в Средние века**

#### **3. Исторический выбор Александра Невского.**

Внешняя политика русских земель - самостоятельных государств евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

#### **4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.**

Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

### **Российское государство в XVII – XVIII вв.**

#### **5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.**

Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоановны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

#### **6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).**

Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

#### **7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.**

Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Русском

государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права. И территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

#### **8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.**

Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

#### **Российское государство в XIX в.**

#### **9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.**

Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

#### **10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.**

Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

#### **11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.**

Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

#### **12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.**

Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

#### **13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.**

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси. «Зимняя война»

#### **14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.**

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

### **15. Оценка СССР в условиях «холодной войны».**

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

### **16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.**

Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

### **17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.**

Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идеиная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

### **18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка госпереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

### **19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.**

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональный и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. И его последствия. Российская многопартийность.

### **20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.**

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономики. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

#### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1.</b>	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	<b>2</b>	Дискуссия
<b>2.</b>	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	<b>1</b>	Беседа, круглый стол, мини-проект «Славянский мир»
<b>3.</b>	Исторический выбор Александра Невского	<b>1</b>	Работа над эссе
<b>4.</b>	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	<b>2</b>	Просмотр фильма, дискуссия
<b>5.</b>	Попытки ограничения власти главы	<b>2</b>	Групповая

	государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток		работа с текстом источника; дискуссия
6.	Присоединение Украины к России (причины и последствия)	1	Поисковая работа
7.	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	2	Работа над мини-проектом «Восток-Запад»
8.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	1	Беседа
9.	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	2	Просмотр фильма; дискуссия; работа над конспектом
10.	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	1	Виртуальная экскурсия
11.	Характер национальной политики большевиков и ее оценка	1	Работа в группах; дискуссия
12.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	1	Интервью с историческим персонажем; работа над эссе

13.	Оценка внутренней и внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	2	Работа над эссе
14.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	2	Работа над мини-проектом «Цена победы»
15.	Оценка СССР в условиях «холодной войны»	1	Дискуссия
16.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	2	Просмотр фильма; дискуссия; работа над конспектом
17.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения	2	Интервью с историческим персонажем; работа над эссе
18.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	2	Работа в группах; защита докладов

<b>19.</b>	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	<b>2</b>	Просмотр фильма; работа над эссе
<b>20.</b>	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	<b>2</b>	Работа на мини-проектом «Россия в XXI веке»; защита работ
<b>21.</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>	Беседа
<b>22.</b>	Резерв	<b>1</b>	-