

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРЗАМАС
МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей ГЭЦ

Протокол № 1 от 28. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

Протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СШ № 6
им. А.С. Макаренко

№ 252 от 30. 08.2023 г.

**Рабочая программа элективного курса
по русскому языку
для 9 класса
«Читательская грамотность специалиста
будущего»**

Срок реализации 2 полугодие (2023-2024 уч. год)

г.о.г. Арзамас. 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Читательская грамотность специалиста будущего» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Читательская грамотность специалиста будущего» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя создание текстов разных типов речи, составление монолога и правильного ведения диалога.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема).

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать уровень компетентности. Очевидно, что выполнение заданий устной части требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5-9 классах.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст. Подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ, изложения и сочинения.

Задачи изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный устный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста;
обучение:
- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Количество учебных часов

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 17 учебных часов, в том числе на теорию – 7 часов, практику – 10 часов.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Индивидуальная устная работа;
- Самостоятельный отбор материала;
- Работа в группах и коллективная работа;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов.
- коллективная и групповая при работе над пониманием;

- индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

Место элективного курса «Читательская грамотность специалиста будущего» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение элективных курсов в IX классе. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ Чкаловская СОШ и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий элективного курса в IX классе в объеме 34 часов.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ.

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	4	2	2
2.	Монологическое высказывание	3	1	2
3.	Диалог	3	1	2
4.	Текст как результат речевой деятельности	3	1	2
5.	Средства выразительности в тексте	2	1	1
6.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	2	1	1
1.	Итого	17	7	10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова -4 ч.

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения.

Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 2. Монологическая речь -3 ч.

Структура монолога. Текста – повествования, описания, рассуждения. Алгоритм составления текстов различных типов речи. Речевые клише, используемые в текстах-рассуждениях. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру текста-рассуждения.

Уметь: создавать текст в устной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 3. Диалог-3 ч.

Структура диалога.

Учимся вести диалог. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к диалогу.

Уметь: вести беседу на заданную тему, грамотно строить свои высказывания.

Раздел 4. Текст как результат речевой деятельности-3 ч.

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).

Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Раздел 5. Средства выразительности в тексте-2ч.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Знать: основные средства выразительности.

Уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Раздел 6. Синтаксические и пунктуационные нормы текста- 2ч.

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

- основные признаки текста;
- основные приемы создания текстов разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

- осознанно воспринимать текст;
- определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;
- правильно и лаконично излагать содержание текста;
- определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;
- выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;
- владеть различными приемами сжатия текста;
- устно передавать содержание текста, используя при этом различные средства речевой выразительности;
- самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;
- проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;
- выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;
- свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020
2. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой. Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.
3. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организации-М.; Просвещение, 2021.
4. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1-4. / Г.С.Ковалёва и др. – М.Просвещение, 2018.

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом —Первое сентября
7. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
8. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
9. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
10. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов
11. Учебные словари
12. Материалы для обучения чтению.
13. Использование технических средств, СМИ и Интернета
14. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	
				По плану	По факту
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова-4 ч.					
1	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Логические паузы и ударения. Интонация текста.	1	Лекция		
2	Отработка навыка выразительного чтения.	1	Работа над текстами разных типов		
3	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	Лекция.		
4	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	Практикум		
Монологическое высказывание- 3ч.					
5	Функционально-смысловые типы речи	1	Лекция.		
6	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии, повествование).	1	Практикум		
7	Составление монологического высказывания	1	Создание текстов		

Диалог-3 ч.					
8	Критерии оценивания диалога. Речевые клише.	1	Лекция		
9	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1	Взаимооценка по критериям		
10	Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	Взаимооценка по критериям		
Текст как результат речевой деятельности-3 ч.					
11	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1	Лекция.		
12	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Анализ текста.	1	Композиционно-содержательный анализ текста		
13	Способы и средства связи между предложениями в тексте. Выполнение упражнений.	1	Тренировочные упражнения «Моделируем текст»		
Средства выразительности в тексте-2ч					
14	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1	Лекция		
15	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1	Работа с художественным текстом		
Синтаксические и пунктуационные нормы текста					
16	Словосочетание и предложение. Функции сложного предложения в тексте.	1	Лекция		
17	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1	Практикум		
	Итого -17 ч.				

