

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко»

## **Дополнительная образовательная программа**

Автор-составитель:  
зам. директора по ВР  
Симонова О.Н.,  
педагог-психолог  
Кукушкина И.Н.  
соц.педагог Гречко Г.В.

г.о.г. Арзамас

## **Содержание**

1. Целевой раздел образовательной программы
  - ✓ Пояснительная записка
  - ✓ Планируемые результаты реализации образовательной программы
  - ✓ Система оценки качества реализации образовательной программы
2. Содержательный раздел образовательной программы
  - ✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
3. Организационный раздел образовательной программы
  - ✓ Учебный план
  - ✓ Календарный учебный график
  - ✓ Характеристика форм обучения по ДОП
  - ✓ Система условий реализации образовательной программы
  - ✓ Механизм управления реализацией образовательной программы
  - ✓ Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы
4. Приложения
  - ✓ Рабочие программы
  - ✓ Локальные документы

## **1. Целевой раздел образовательной программы**

### **✓ Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий признак к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

**Целью** дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

**Основные задачи** дополнительного образования :

- изучить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определить содержание дополнительного образования детей, его формы и методы работы с обучающимися с учетом их возраста, особенности социокультурного окружения школы;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- расширить виды творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обратить внимание на личностные проблемы обучающихся, сформировать их нравственные качества, творческую и социальную активности.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35-40 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводится итоговая аттестация в форме: отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

### **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

#### **Федеральные:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности под дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях города Арзамаса от 28.04.2017 № 691

### **Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
3. Свидетельство о государственной аккредитации;
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ СШ №6 им.А.С. Макаренко;
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

## **Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**Природосообразности:** Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**Гуманизма:** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Демократии:** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

**Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

**Дифференцииции образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным

принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

### **Направленности дополнительных образовательных программ.**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость

«ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Основным требованием к организации внеурочной работы является: вовлечение в кружки учащихся с учетом их интересов, способностей; органичные единства учебной и внеучебной деятельности; увлекательность внеурочных занятий. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные

знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована работа по следующим направленностям:

#### ***Художественная направленность:***

✓ Кружок «Азарт» в школе является наиболее массовой, общедоступной формой приобщения школьников к хореографии. Целью занятий является формирование личности школьника, идеино-нравственной направленности его сознания в отношении к хореографической культуре нашей страны и прогрессивным явлениям в этой области в других странах. Основой программы является репертуар, который рекомендуется для разучивания и исполнения на школьных праздниках.

✓ Кружок «Мягкая игрушка» развивает познавательный интерес, творческие способности и нравственные качества учащихся во внеурочное время в процессе освоения технологии изготовления

мягкой игрушки.

- ✓ Кружок «Музыкальная шкатулка» способствует формированию эстетической культуры школьника; развитию эмоционально-выразительного исполнения песен; становлению певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.
- ✓ Кружок «Чудеса своими руками» направлена на воспитание интереса к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность, формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.
- ✓ Кружок «Акварелька». Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.
- ✓ Кружок «Театралы направлен на развитие творческих способностей и личной культуры учащихся средствами театрального искусства и литературы
- ✓ Педагогическая целесообразность кружка «МедиАРТ» заключается в том, что при ее реализации обучающиеся постигают информационно-коммуникационные 4 технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой.

#### ***Туристско – краеведческая направленность:***

- ✓ Кружок «Музей без границ» воспитывает у учащихся уважение к историческому и культурному наследию своего края, привлекает школьников к активной работе по сбору этнографического наследия,

сохранению народных промыслов. Обучающиеся проводят экскурсии в школьном музее краеведения.

***Физкультурно – спортивная направленность:***

- ✓ Занятия в спортивном кружке «Баскетбол» направлены на укрепление здоровья, содействия правильному физическому развитию и закаливанию организма школьников, воспитание морально-волевых качеств, привитие необходимых гигиенических навыков.
- ✓ Занятия в спортивном кружке «Футбол» направлены на укрепление здоровья, содействия правильному физическому развитию и закаливанию организма школьников, воспитание морально-волевых качеств, привитие необходимых гигиенических навыков.

***Социально – педагогическая направленность:***

- ✓ Актуальность предлагаемой программы кружка «Подросток и закон» обусловлена ростом детской безнадзорности, подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних на территории г. Арзамаса. Школа предоставляет учащимся образовательные услуги по обществознанию. Но зачастую причиной нарушения закона подростком являются его незнания в вопросах законодательства в части ответственности несовершеннолетних или неумение применять полученные знания с целью защиты своих прав и законных интересов. Цель программы: профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- ✓ Кружок «Азбука Семейной жизни». Занятия проводит педагог – психолог школы. Ведущей целью курса является формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей,уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям.
- ✓ Кружок «Юные инспекторы дорожного движения» способствует созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

✓ Программа кружка «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Педагогическая целесообразность данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

✓ Кружок «Горизонты возможностей». Программа позволяет обучающимся определить собственные склонности, интересы и соотнести свои возможности с особенностями профессии.

✓ Программа кружка «Русский язык и культура речи» направлена на формирование критического мышления, развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

#### ***Естественно - научная направленность:***

✓ Программа кружка «Химическая лаборатория» реализует связь школы с жизнью, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивая интерес и создавая связи между предметами естественного цикла. Принципы отбора содержания основаны на интересах учащихся, на их внутренней потребности к саморазвитию и самоопределению. Методы и формы организации будут способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию умений исследовательской деятельности, усвоению основных химических знаний и законов развития природы.

✓ Кружок «Радужный мир» создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами

предметов и веществ окружающей среды.

### ***Технической направленности:***

- ✓ Кружок «ЛЕГОконструирование» позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.
- ✓ Кружок «Мультстудия» позволяет расширить знания учащихся об мультипликационном искусстве. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей воспитанника, развитию социальных способностей для адаптации в окружающем мире. Мультипликация – этого своего рода сводный курс общеобразовательных знаний. Занятия в студии способствуют расширению кругозора учащихся, культуры мышления, логики, формированию убеждения и идеалов.
- ✓ Занятия в кружке «Мастерская токарного мастерства» способствуют созданию условий для самореализации личности через предоставление полной свободы творческого замысла и выбора изделия. Свобода выбора типа, вида токарного изделия, внесение в его конструкцию своих замыслов, даёт возможность обучающемуся проявить своё «я», и реализовать свои способности. У воспитанников развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что позволяет им отслеживать собственные продвижения.
- ✓ Программа кружка «Математическая вертикаль» направлена на приобщение обучающихся к разнообразным формам проявления технического творчества и формированию практических навыков создания графических изображений. Данная программа расширяет кругозор учащихся, дает

возможность познакомиться с интересными, нестандартными вопросами математики.

#### *Планируемые результаты реализации образовательной программы*

Реализация Программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

✓ *Система оценки качества реализации образовательной программы*

Аттестация контроля знаний: для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся концерты, открытые занятия для

педагогов и родителей, спортивные соревнования, семинары, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, внеклассных мероприятиях и др.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по электронному журналу, а также через посещение администрацией школы занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики планирования занятий.

## 2. Содержательный раздел образовательной программы

**✓ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

<b>№</b>	<b>Наименование кружка</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Классы</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество учащихся в группе</b>
1.	«Музей без границ»	Макарова Н.И	2	9-11	2 года	15
2.	«Азарт»	Туркина В.И.	3	1-4 6-9	2 года	15
3.	«Театралы»	Балаева А.Б.	2	5-9	2 года	15
4.	«Баскетбол»	Костюнин А.Н.	6	5-9 10-11	2 года	15
5.	«Футбол»	Буланов К.Г.	2	1-4	2 года	15
6.	«Радужный мир»	Ванина В.А.	1	1-4	4 года	15
7.	«ЛЕГОконструирование»	Кондратьева Ю.Л.	1	1-4	4 года	15
8.	«Юные инспекторы дорожного движения»	Гусева С.И.	1	1-4	4 года	15
9.	«Математическая вертикаль»	Борисова О.Н.	1	9	1 год	15
10.	«Русский язык и культура речи»	Чекалина О.А.	1	9	1 год	15
11.	«Подросток и закон»	Гречко Г.В.	2	9-11	2 года	15
12.	«Азбука семейной жизни»	Кукушкина И.Н.	1	10-11	2 года	15
13.	«Горизонты возможностей»	Кукушкина И.Н.	1	9	2 года	15
14.	«Мастерская токарного ремесла»	Булаев М.Е.	1	8-9	1 год	15
15.	«Мягкая игрушка»	Горенкова М.Л.	2	5-9	2 года	15
16.	«Химическая лаборатория»	Тарасова С.С.	1	8-9	2 года	15
17.	«МедиАРТ»	Усанова В.О.	1	5-9	2 года	15
18.	«Чудеса своими руками»	Бажанова В.Л.	1	1-4	2 года	15
19.	«Орлята России»	Казакова А.И.	2	1-4	4 года	15
20.	«Акварелька»	Волкова Г.И.	1	1-4	4 года	15
21.	«Музыкальная шкатулка»	Рябинина Е.В.	2	5-9	2 года	30
22.	«Мультстудия»	Усанова А.С.	1	1-4	2 года	15

### **3. Организационный раздел образовательной программы**

✓ Учебный план

<b>№</b>	<b>Название объединения дополнительного образования детей</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Планируемая численность учащихся</b>
1.	«Музей без границ»	2 часа	Макарова Н.И.	1	15
2.	«Математическая вертикаль»	1 час	Борисова О.Н.	1	15
3.	«Азарт»	3 часа	Туркина В.И.	2	30
4.	«Баскетбол»	6 часов	Костюнин А.Н	2	30
5.	«МедиАРТ»	1 час	Усанова В.О.	1	15
6.	«Подросток и закон»	2 часа	Гречко Г.В.	1	15
7.	«Акварелька»	1 час	Волкова Г.И.	1	15
8.	«Азбука семейной жизни»	1 час	Кукушкина И.Н.	1	15
9.	«Мультстудия»	1 час	Усанова А.С.	1	15
10.	«Мастерская токарного ремесла»	1 час	Булаев М.Е.	1	15
11.	«Футбол»	2 часа	Буланов К.Г.	1	15
12.	«Музыкальная шкатулка»	2 часа	Рябинина Е.В.	1	30
13.	«Мягкая игрушка»	2 часа	Горенкова М.Л.	1	15
14.	«Чудеса своими руками»	1 час	Бажанова В.Л.	1	15
15.	«Юные инспекторы дорожного движения»	1 час	Гусева С.И.	1	15
16.	«Радужный мир»	1 час	Ванина В.А.	1	15
17.	«Легоконструирование»	1 час	Кондратьева Ю.Л.	1	15
18.	«Орлята России»	2 часа	Казакова А.И.	1	15
19.	«Химическая лаборатория»	1 час	Тарасова С.С.	1	15
20.	«Русский язык и культура речи»	1 час	Чекалина О.А.	1	15
21.	«Горизонты возможностей»	1 час	Кукушкина И.Н.	1	15
22.	«Театралы»	2 час	Балаева А.Б.	1	15
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>		<b>24</b>	<b>375чел./ 66%</b>

✓ календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	26 мая
Промежуточная аттестация	апрель -май
Начало занятий	В соответствии с расписанием работы образовательных объединений в период с 14.00 -17.00
Продолжительность занятий	Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 40 минут, в первых классах 35 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.
Каникулы:	Осенние каникулы с 25.10.2025 по 02.11.2025 Зимние каникулы с 31.12.2025 по 11.01.2026 Весенние каникулы с 28.03.2026 по 05.04.2026 Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 16.02.2026 по 22.02.2026 (7 дней)

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

✓ Характеристика форм обучения по ДОП

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные **методы**:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
  - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
  - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
  - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся
- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:
  - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
  - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
  - групповой – организация работы в группах.
  - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

✓ *Система условий реализации образовательной программы*

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития учащихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- специальные помещения для проведения массовых мероприятий;

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Для реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко имеется хорошая материально - техническая база для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для занятий хореографией создан специальный хореографический класс, имеется современный актовый зал для генеральных репетиций и теоретических занятий, оснащенный мультимедийным проектором и музыкальным оборудованием. Для спортивных секций используется спортивный зал, оснащенный специальным инвентарем. На базе школьного музея работает кружок «Музей без границ». Площади учреждения позволяют эффективно реализовывать образовательную программу по дополнительному образованию.

✓ *Механизм управления реализацией образовательной программы*

Результаты аттестации обучающихся анализируются администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых или непереведенных на следующий год обучения.
3. Количество выпускников обучающихся по образовательным программам.

✓ *Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы*

Для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ходе реализации программы развития, являются:

- состояние психического и физического здоровья обучающихся и здоровьесберегающей потенциал школы;
- воспитанность обучающихся;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров;
- уменьшение правонарушений;
- снижение заболеваемости;
- охват детей кружковой работой в соответствии с их выбором;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: компьютерного класса, швейного и столярного цехов, учебных кабинетов;
- организация деятельности с родительской общественностью;
- изучение взаимодействия с внешней средой, социумом микрорайона, общественного мнения о школе.

Для этого используются следующие методики (показатели):

- физическое воспитание и здоровье (анкеты для родителей, шкала тревожности по Филипсу);
- психологическое развитие обучающихся (диагностические материалы по оценке познавательной функции обучающихся);
- уровень развития мотивационной сферы личности (анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» методика Н.Г. Лускановой);
- уровень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (диагностика уровня педагогической деятельности; диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности начинающего учителя);
- мониторинг социума микрорайона (анкетирование, обследование).

#### **4. Приложение**

- ✓ Рабочие программы
- ✓ Локальные документы