

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРЗАМАС**  
**МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей ГЭЦ  
протокол № 1  
от 27.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СШ  
№ 6 им. А.С.Макаренко  
приказ № 233  
от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шаги к успеху: повышение навыков русского языка у слабоуспевающих**  
**учеников»**  
**для обучающихся 9 класса**

**г.о.г. Арзамас 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы с и плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко на 2025-2026 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШАГИ К УСПЕХУ: ПОВЫШЕНИЕ НАВЫКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ»**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, ориентирована на работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ОГЭ. Учебный курс в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: • формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; • обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой. Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно- коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ШАГИ К УСПЕХУ: ПОВЫШЕНИЕ НАВЫКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ»**

На изучение курса «Шаги к успеху: повышение навыков русского языка у слабоуспевающих учеников» в 9 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество времени за год обучения составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ШАГИ К УСПЕХУ: ПОВЫШЕНИЕ НАВЫКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ»**

### **Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения.

### **Синтаксический анализ текста (5ч)**

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

### **Пунктуационный анализ текста (8ч)**

#### **Способы связи в словосочетаниях (1ч)**

.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

#### **Орфографический анализ слова (5ч)**

Орфографический анализ слова.

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация,

необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

#### **Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ (2ч)**

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (2ч)

Лексическое анализ слова .

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (6 ч)**

.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора.

Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Корректировка текста.

### **Контроль знаний- 1 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШАГИ К УСПЕХУ: ПОВЫШЕНИЕ НАВЫКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) овладение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими

изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление),

осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм

современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить

грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ	1
2.	Работа над сжатым изложением	6
3.	Синтаксический анализ текста	5
4.	Пунктуационный анализ текста	8
5.	Способы связи в словосочетаниях	1
6.	Орфографический анализ	5
7.	Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ	2
8.	Работа над сочинением	6
		34



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения
1.	Подготовка к написанию изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1	
2.	Подготовка к написанию изложения. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1	
3.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1	

5.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
6.	Сжатое изложение.	1	
7.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2).	1	
8.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2). Анализ вариантов ОГЭ	1	
9.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3).	1	
10.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3). Анализ вариантов ОГЭ.	1	
11.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4).	1	
12.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4). Анализ вариантов ОГЭ.	1	
13.	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3 - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Безударные гласные в корне. (Задание 5).	1	
14.	Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Чередующиеся корни. (Задание 5).	1	
15.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа	1	

	на поставленный вопрос. (Задание 6).		
16.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (Задание 6). Анализ вариантов ОГЭ.	1	
17.	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7).	1	

18.	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7). Анализ вариантов ОГЭ.	1	
19.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. (Задание 8).	1	
20.	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Слово в контексте. (Задание 8).	1	
21.	Выполнение заданий 2-8. Варианты ОГЭ .	1	
22.	Выполнение заданий 2-8. Варианты ОГЭ .	1	
23.	Выполнение заданий 2-8. Варианты ОГЭ .	1	
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. ВШТ.	1	
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ ВШТ.	1	
27.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.1).	1	
28.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).	1	
29.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3). ВШТ.	1	
30.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. Анализ ВШТ.	1	
31.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	
32.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание изложения.	1	
33.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Выполнение заданий 2-8.	1	
34.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Написание сочинения.	1	