

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРЗАМАС

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
протокол № 1
от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШ
№ 6 им. А.С.Макаренко
приказ № 233
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
для обучающихся 9 классов

г.о.г. Арзамас 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Практическая география» предназначена для обучения школьников географии на уровне основного общего образования.

Направленность дополнительной образовательной программы - естественно-научная. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественнонаучного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности, применение которой на занятиях поможет учащимся найти ответы на многие вопросы, повысить уровень своих ключевых компетентностей.

Актуальность программы заключается в том, что она предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся, направлена на расширение знаний по географии и является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Дополнительная образовательная программа «Практическая география» построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях, развивать самостоятельность в познавательной деятельности. Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей. Данная дополнительная образовательная программа направлена на углубление и расширение географических знаний обучающихся, формирование интереса к предмету география, решение творческих задач по географии, подготовки к ОГЭ.

Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Благодаря использованию системы различных форм, средств обучения географии и комплексного применения средств мультимедиа ученики узнают много нового и интересного.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательной деятельности используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Практическая география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что уделяется особое внимание как подготовке теоретического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Учащиеся начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за 4 года, не каждому под силу. На занятиях есть возможность устранить пробелы учащихся по тем или иным темам. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала. Компетентностный подход, реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной программы способствует формированию активной жизненной позиции ученика, его гражданственности и патриотизма.

Отличительные особенности программы. Программа дополнительного образования «Практическая география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

Форма организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Формы проведения учебных занятий:

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- исследование;
- путешествие;
- конференция;
- защита творческих проектов;
- экскурсии;
- участие в конкурсах.

При реализации данной программы применяются активные **методы обучения:**

- словесные методы (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: работа с контурной картой, творческие работы, практические работы);
- методы проблемного обучения (эвристический или частичнопоисковый метод);
- исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся, привития им умений и навыков

самостоятельной работы. Исследовательский метод используется в практических работах, деловых играх, научно-исследовательских проектах.

Форма контроля – тестовые задания, защита презентаций.

Формы подведения итогов реализации программы. Для достоверности полученных результатов освоения программы «Практическая география», для проведения своевременного анализа деятельности используются различные формы, отражающие достижения каждого обучающегося (в виде карт оценки результатов освоения программы, аналитической справки по итогам мероприятия).

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются

- практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда);
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- предметные олимпиады;
- конкурсы;
- дальнейший выбор обучающимися предмета география как предмета для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшего поступления в ВУЗы;
- подведение итогов педагогом.

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество часов за год – 34 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Адресат программы: программа составлена для учащихся 9-ых классов, для которых география, как предмет, представляет особый интерес.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Цель реализации программы - углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и

природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей,

теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи
- информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

В результате реализации программы учащимся необходимо **знать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;
- крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе

эмпирические зависимости. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения поясного времени; - чтения карт различного содержания;

— решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Личностные результаты:

— овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

— формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

— умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, овладение навыками работы с различными источниками информации; -развитие коммуникативных способностей;

— развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,

— овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

— овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

— формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

— овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

— овладение основными навыками нахождения, использования и презентации

географической информации;

— формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

— способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

— умение управлять своей познавательной деятельностью;

— умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

— формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к изучению географии в целом. Содержание программы представлено в тематическом планировании.

Вводное занятие (1ч).

Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности.

Источники географической информации. Планетарные особенности Земли (1 ч).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Ориентирование на местности. Азимут (1ч).

Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут.

План местности. Составление плана местности (1 ч).

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Определение направлений и расстояний по плану местности. Составление описания маршрута по плану местности.

Координатная сетка. Широта (1ч).

Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта.

Координатная сетка. Долгота (1ч).

Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая долгота.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте (1ч).

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России (1ч).

История географических открытий Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Развитие земной коры. Земная кора на карте (1ч).

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Атмосфера. Температура воздуха (1ч).

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Ветер. «Роза ветров»(1ч).

Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Атмосферное давление (1ч).

Атмосферное давление. Подтверждение наличия атмосферного давления. Измерение атмосферного давления. Закономерности изменения атмосферного давления.

Климатические пояса Земли. Климатические области Земли (1ч).

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Воды суши: состав, свойства, происхождение (1ч).

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Физико - географический обзор южных и северных материков (4 часа).

Африка. Австралия. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Население мира. Страны мира. Классификация стран (1ч).

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Географическое положение России (1ч).

Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического

положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России (1ч).

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Экономические районы России (1ч).

Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.

Часовые пояса. Поясное время (1ч).

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Общая характеристика природы России (1ч).

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.

Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России (1ч).

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных

потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Регионы России. Хозяйство Европейской части России (1ч).

Западный макрорегион (Европейская часть) России Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Регионы России. Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока (3 часа).

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Итоговое занятие (1 ч).

Практикум. Конкурс «Самый умный» Практикум. Практическое занятие «Я знаю, я умею».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
<i>План и карта</i>		6	1	5
2	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	1	0
3	Ориентирование на местности. Азимут.	1	0	1
4	План местности. Составление плана местности	1	0	1
5	Координатная сетка. Широта.	1	0	1
6	Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.	1	0	1
7	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	0	1
<i>Путешествия и географические открытия</i>		1	0,5	0,5
8	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0,5	0,5
<i>Природа Земли</i>		7	4	3
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	1	0
10	Атмосфера. Температура воздуха	1	0,5	0,5
11	Ветер. «Роза ветров»	1	0	1
12	Атмосферное давление	1	0,5	0,5
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1	1	0
14	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	0
15	Практическое решение заданий по пройденным темам (тематический тренинг)	1	0	1
<i>Материки, океаны, народы и страны</i>		7	4	3
16	Физико - географический обзор южных	1	1	0

	материков. Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки			
17	Физико - географический обзор южных материков. Особенности природы Антарктиды. Особенности природы Австралии	1	1	0
18	Практическое решение заданий по пройденным темам (тематический тренинг)	1	0	1
19	Физико - географический обзор северных материков. Особенности природы Северной Америки. Особенности природы Евразии.	1	1	0
20	Население мира. Страны мира. Классификация стран	1	1	1
21	Практическое решение заданий по пройденным темам (тематический тренинг)	1	0	1
География России		12	5,5	6,5
22	Географическое положение России	1	0,5	0,5
23	Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России	1	0,5	0,5
24	Экономические районы России. Практическое решение заданий по пройденным темам (тематический тренинг)	1	0	1
25	Часовые пояса. Поясное время	1	0	1
26	Общая характеристика природы России.	1	1	0
27	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическое решение заданий по пройденным темам (тематический тренинг)	1	0,5	0,5
28	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	0,5	0,5
29	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири	1	0,5	0,5
30	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири	1	0,5	0,5

31	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	1	0,5	0,5
32	Многообразие стран современного мира.	1	1	0
33	Итоговое занятие. Итоговый контроль по курсу	1	0	1
ВСЕГО		34	13	21

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

1. Ноутбук.
2. Интерактивная панель.
3. Многофункциональное устройство (МФУ), сочетающее в себе функции принтера, сканера и копировального модуля.

Специальные средства обучения

1. Наглядные модели:
 - модель Солнечной системы;
 - модели циклонов и антициклонов;
 - модель вулкана;
 - модель строения Земли;
 - глобус Земли физический.
2. Приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий:
 - компас ученический;
 - термометр;
 - барометр;
 - курвиметр;
 - рулетка;
 - угломер школьный и др.
3. Коллекции материалов, гербарии:
 - образцов горных пород и минералов;
 - образцов основных видов промышленного сырья;
 - образцов поделочных камней;
 - образцов полезных ископаемых;

- образцов почвы;
- гербарий сельскохозяйственных растений.

Наглядные пособия:

1. Информационные стенды.
2. Демонстрационно-тематические таблицы.
3. Демонстрационно-тематические плакаты.
4. Настенные карты.
5. Атласы 7-9 классов.
6. Флаги стран.
7. Портреты выдающихся первооткрывателей и путешественников для кабинета географии.
8. Наборы фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран.

Экранно-звуковые пособия

1. География России. Электронное наглядное пособие по географии с приложением.
2. Интерактивные карты России. 8-9 кл. Население и хозяйство России.
3. Интерактивное учебное пособие «Наглядная география. География материков и океанов».
4. Интерактивное учебное пособие "Наглядная география. Начальный курс географии.
5. География России 8-9 кл. Природа России. Исследования территории России. Часовые пояса.
6. Учебные фильмы по курсу «География».

Литература

Для педагога:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, 2005.-159 с. 2.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.

3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Для учащихся:

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014.
2. Географические энциклопедии.
3. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с. 5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015. -304 с.
4. Реферативные и исследовательские работы учащихся.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.