

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД  
АРЗАМАС  
МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ГЭЦ  
протокол № 1  
от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СШ  
№ 6 им. А.С.Макаренко  
приказ № 252  
от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеклассной деятельности  
«Трудные вопросы обществознания»  
для обучающихся 9 классов**

**г.о.г. Арзамас 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Цель курса:**

Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ОГЭ.

### **Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

**В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках ОГЭ:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

**Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:** лекции с последующим опросом; лекции с обсуждением документов; беседы; практические занятия; анализ альтернативных ситуаций; работа в парах, группах, индивидуально; выполнение работ по заданному алгоритму;

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится диагностическая письменная работа по заданиям ОГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ОГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания;  
научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;  
успешно готовятся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

## **Программа курса**

9 класс 34 часа

*Модульный блок «Общество» =3 часа*

Общество как форма жизнедеятельности людей . Личность. Типы обществ.

*Модульный блок «Духовная жизнь общества» 5 часов*

Сфера духовной культуры. Образование. Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Практикум по темам «Человек и общество» «Сфера духовной культуры». Диагностика по темам «Человек и общество» «Сфера духовной культуры»

*Модульный блок «Право» 8 часов*

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Конституция РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права

*Модульный блок «Социальная сфера и сфера политики» 8 часов*

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. Практикум по темам «Социальная сфера» «Сфера политики и социального управления». Диагностика по темам «Социальная сфера» «Сфера политики и социального управления»

*Модульный блок «Экономика» 7 часов*

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Заработка плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества». Диагностика по теме «Экономика»

Цель курса: расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности.

Задачи курса:

углубить знания по предлагаемой проблеме;  
познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;  
сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;  
повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

#### **Основные умения и навыки, приобретаемые и развивающиеся в ходе работы над курсом:**

- находить, систематизировать и анализировать обществоведческую информацию;
- рассматривать обществоведческую и методологическую обусловленность различных суждений;
- рассматривать события и явления с точки зрения их обществоведческой природы и принадлежности определенной сфере общественной жизни;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам обществознания.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

#### **Основные формы деятельности учащихся**

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, составление и решение ситуативных задач, практическая работа с текстами документов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

- исследовательская работа;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- беседы;
- практические занятия;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;

- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

### **Планируемые образовательные результаты.**

Содержание курса предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять.

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

В качестве содержания учебной программы «Трудные вопросы в изучении обществознания» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений. Учащиеся должны

- уметь

выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;

находить, систематизировать и анализировать информацию;

конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);

определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;

сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся: применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте

выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версий и интерпретировать события;

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график), Система оценивания и формы контроля: (зачет)

### **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Дата	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		ОГЭ как форма итоговой аттестации. Знакомство с бланками	Лекция с элементами беседы
2		Общество как форма жизнедеятельности людей	Лекция с элементами беседы
3		Личность	Лекция с элементами беседы
4		Типы обществ	Лекция с элементами беседы
5		Сфера духовной культуры	Лекция с элементами беседы
6		Образование. Религия. Свобода совести.	Решение КИМ
7		Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданская ответственность.	Решение КИМ

8		Практикум по темам «Человек и общество» «Сфера духовной культуры»	Решение КИМ
9		Диагностика по темам «Человек и общество» «Сфера духовной культуры»	Лекция с элементами беседы
10		Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность	Решение КИМ
11		ресурсов	Лекция с элементами беседы
12		Экономические системы и собственность.	Решение КИМ
13		Производство, производительность труда	Лекция с элементами беседы
14		Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм	Решение КИМ
15		Заработка плата и стимулирование труда.	Решение КИМ
16		Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	Решение КИМ
17		Налоги, уплачиваемые гражданами.	Лекция с элементами беседы
18		Экономические цели и функции государства	Решение КИМ
19		Практикум по теме «Экономическая сфера жизни общества»	Решение КИМ
20		Диагностика по теме «Экономика»	Лекция с элементами беседы
21		Социальная структура общества	Решение КИМ
22		Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Решение КИМ
23		Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	Решение КИМ
24		Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	Решение КИМ
25		Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства	Решение КИМ
26		Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство	Решение КИМ
27		Практикум по темам «Социальная сфера» «Сфера политики и социального управления»	Лекция с элементами беседы

28		Диагностика по темам «Социальная сфера» «Сфера политики и социального управления»	Решение КИМ
29		Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт	Решение КИМ
30		Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	Решение КИМ
31		Конституция РФ. Федеративное устройство России	Решение КИМ
32		Конституция РФ. Органы государственной власти РФ	Решение КИМ
33		Понятие прав, свобод и обязанностей. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Решение КИМ
34		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Решение КИМ
		Итого:	34ч