

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
АРЗАМАС
МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко**

**РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей ГЭЦ
протокол № 1
от 27.08.2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
протокол № 1
от 28.08.2025 г.**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШ
№ 6 им. А.С.Макаренко
приказ № 233
от 29.08.2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

по английскому языку

«Английский язык в мире»

для 5 - 7 класса

Составлена:
учителем английского языка
Мевша Л.Н.

г.о.г. Арзамас, 2025

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5-7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Реализация программы **рассчитана на 3 года, объёмом в 38 часов в год.** Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет.

Цель программы:

- -создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора, овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- -приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- -формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- -научить элементарной диалогической и монологической речи;
- -изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

- -способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- -способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- -развивать учебные умения и качества личности;
- -познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- -развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- -способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- -развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

прививать навыки самостоятельной работы.

Особенности форм работы

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа

предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться со всей группой, подгруппами, индивидуально.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный Частично-поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях Метод проектов Ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
Метод тестового контроля	<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

Тематическое планирование

5 класс «США»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	5 часов
2.	История США	6 часов
3.	Праздники и традиции США	5 часов
4.	Политическая система США	5 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	6 часов
6.	Знаменитые люди США	5 часов
7.	Главные города США.	6 часов
	ИТОГО	38 часов

6 класс «Канада»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	5 часов
2.	История открытия Канады	5 часов
3.	Правительство и население Канады	5 часов
4.	Традиции и обычаи Канады	5 часов
5.	Образование Канады	4 часов
6.	Культура и спорт в Канаде	5 часов
7.	Знаменитые люди Канады	5 часов
8.	Крупные города Канады	4 часов
	ИТОГО	38 часов

7 класс «Австралия, Новая Зеландия»

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Австралии	5 часов
2.	История открытия Австралии	5 часов
3.	Правительство и население Австралии	5 часов
4.	Крупные города Австралии	4 часов
5.	Образование, культура и спорт в Австралии	4 часов
6.	Географическое положение Новой Зеландии.	3 часов
7.	История открытия Новой Зеландии.	3 часов
8.	Правительство и население Новой Зеландии.	2 часа
9.	Крупные города Новой Зеландии.	3 часов
10.	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.	4 часов
	ИТОГО	38 часов

Содержание программы

5 класс

Добро пожаловать в США

Изучают географическое положение, флаг, герб, гимн, карта. Обзорное чтение текстов, поисковое чтение. Учатся толерантному отношению к другой культуре, уважению к представителям другой нации

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика.

Учатся отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Просмотр видеоролика.

Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросно-ответные упражнения, интервью.

Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
работать со словарём и составлять план пересказа

6 класс

Канада. Нравы и обычаи страны

групповая,

парная;

индивидуальная

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,

Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

ориентироваться в потоке информации и анализировать

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Просмотр видеоролика

Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
работать со словарём и составлять план пересказа.

Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
-аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

7 класс

1. Австралия. История

Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации. Географическое положение, флаг, герб, гимн,

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика

Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

ориентироваться в потоке информации и анализировать. Просмотр видеоролика

Просмотр видеоролика. Обучение навыкам монологической речи по теме.

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обучение навыкам монологической речи по теме.

Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления

ориентироваться в потоке информации и анализировать.

7 класс

2. Новая Зеландия. На краю света.

Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Географическое положение, флаг, герб, гимн. Просмотр видеоролика

Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Учащийся получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Календарно тематическое планирование**5 класс**

№ уроков	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Географическое положение США.	1	
2	Государственный флаг Америки.	1	
3	Гимн страны «Знамя, усыпанное звёздами».	1	
4	Отличия американского футбола.	1	
5	Национальный вид спорта – бейсбол.	1	
6	Поговорим о погоде.	1	
7	Удивительный мир растений.	1	
8	Реликтовое дерево секвойя.	1	
9	Мир животных.	1	
10	Американские школы.	1	
11	Обучение в Гарварде.	1	
12	От Джорджа Вашингтона до Дональда Трампа.	1	
13	Национальный праздник День президента.	1	
14	Американские праздники, какие они?	1	
15	Нации и народы США.	1	
16	Фестиваль еды.	1	
17	Лас- Вегас – город огней!	1	
18	Небоскрёб 103 этажа.	1	

19	Гора Рашмор – символ США.	1	
20	Виртуальное путешествие в Йеллоустоунский национальный парк.	1	
21	Статуя свободы – символ Америки.	1	
22	Отдых, да и только!	1	
23	Кемпинг по-американски.	1	
24	Всё о Гавайских островах.	1	
25	Уолт Дисней.	1	
26	Кинематограф.	1	
27	Голливуд – колыбель американской кинематографии.	1	
28	Кто из актеров не мечтает стать голливудской звездой?	1	
29	Создание фильма.	1	
30	Премьера фильма.	1	
31-32	Подготовка проектов.	2	
33-34	Подготовка проектов.	2	
35-36	Защита проектов.	2	
37-38	Рефлексия.	2	

6 класс

№ уроков	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Географическое положение Австралии.	1	
2	Континент, остров, страна – это все Австралия!	1	
3	Национальная символика.	1	
4	Столица Австралии: Сидней или Канберра.	1	
5	Политическая система.	1	
6	Транспортное сообщение.	1	
7	Как добраться до...	1	
8	Случай в таможне.	1	
9	Денежная единица Австралии.	1	

10	Банк: пункт обмена валют.	1	
11	Климат Австралии.	1	
12	Растительный мир Австралии.	1	
13	Животный мир Австралии.	1	
14	Для вас, гурманы!	1	
15	Куда пойти лечиться.	1	
16	Какой Новый год без снега?	1	
17	Покупки в интернет-магазине.	1	
18	Национальная кухня.	1	
19	Готовим по рецептам австралийцев.	1	
20	Странные обычаи.	1	
21	Оперный Сиднейский Театр.	1	
22	Большой барьерный риф.	1	
23	Двенадцать апостолов.	1	
24	Пляж Бондай.	1	
25	Национальный парк «Какаду».	1	
26	История австралийской музыки.	1	
27	Современная австралийская музыка.	1	
28	Кайли Миноуг.	1	
29	Школы в Австралии.	1	
30	Особенности образования в Австралии. Учеба на расстоянии.	1	
31-32	Подготовка проектов.	2	
33-34	Подготовка проектов.	2	
35-36	Захист проекта.	2	
37-38	Рефлексия.	2	

7 класс

№ уроков	Тема	Кол-во часов	Дата

1	Географическое положение Новой Зеландии.	1	
2	Национальная символика.	1	
3	Столица Новой Зеландии Веллингтон.	1	
4	Города Новой Зеландии.	1	
5	Политическая система Новой Зеландии.	1	
6	Транспортное сообщение.	1	
7	Как добраться до...	1	
8	Популярные маршруты.	1	
9	Новозеландский доллар.	1	
10	Как работает биржа. Биржевой курс.	1	
11	Особенности климата Новой Зеландии.	1	
12	Растительный мир Новой Зеландии.	1	
13	Животный мир Новой Зеландии.	1	
14	Ресторан «Тарелка рыбака».	1	
15	На приеме у врача.	1	
16	Общение в социальных сетях.	1	
17	Национальная кухня.	1	
18	Фестиваль киви.	1	
19	Праздник воздушных змеев..	1	
20	Танец «Хака».	1	
21	Вулкан Тонгариро.	1	
22	Вулкан Мароа.	1	
23	Озеро Таупо.	1	
24	Озеро Уанака.	1	
25	Пещеры Уэйтому.	1	
26	Гейзеры Новой Зеландии.	1	
27	Национальный фольклор племени Маори.	1	
28	История киноиндустрии Новой Зеландии.	1	
29	Что такое Велливуд?	1	

30	Деревня Хоббитон.	1	
31-32	Подготовка проектов.	2	
33-34	Подготовка проектов.	2	
35-36	Защита проекта.	2	
37-38	Рефлексия.	2	