

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО  
(протокол №1 от 27.08.2025г.)

Согласовано  
на заседании методического совета  
(протокол №1 от 28.08.2025г.)

Утверждено  
приказом МБОУ СШ №6  
им. А. С. Макаренко  
от 29.08.2025г. №233

**Рабочая программа  
«Проектная деятельность»  
2-3 классы**

г. о. г. Арзамас

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2-4 классов составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

### **Содержание программы**

**Учебное проектирование** - необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**
  - **Планировать** свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
  - **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
  - **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
  - **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
  - **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
  - **Предъявлять и представлять** ход проделанной работы и её результат.
3. **Овладение способами деятельности:** учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
4. **Освоение основных компетенций:** ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
5. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
6. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на два года обучения (34 учебные недели в год, при нагрузке 1 час в неделю)

2 класс- 34 часа

3 класс- 34 часа

## **Принципы построения программы**

### **1) Деятельностно - личностный подход:**

- связь обучения с жизнью;
- развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
- развитие умения адаптироваться к действительности;
- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2) Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

## **Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

- *фронтально-интерактивную,*
- *деятельностно-групповую,*
- *презентативную.*

## **Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки

зрения других).

## **Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

### ***Познавательные умения:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### ***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  - Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

### **Этапы работы над проектом.**

#### **Деятельность учителя и учащихся.**

<b>Учитель</b>	<b>Учащиеся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1-ый этап – погружение в проект</b>	
<b>Формулирует:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и

	задач.
<b>2-ой этап – организация деятельности.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Организует деятельность – предлагает:</b>	<b>Осуществляют:</b>
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
<b>3-ий этап – осуществление деятельности.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Не участвует, но:</b>	<b>Работают активно и самостоятельно:</b>
1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и соот
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
<b>4-ый этап – презентация.</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Принимает отчет:</b>	<b>Демонстрируют:</b>
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: * общаться; * слушать;	3) найденный способ решения проблемы;



<ul style="list-style-type: none"> <li>* обосновывать свое мнение;</li> <li>* толерантность;</li> <li>* и другое.</li> </ul>	
<p>4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умении работать в группе на общий результат.</li> </ul>	4) рефлексия деятельности и результата;
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

## Содержание программы

### 2-3 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование.

Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим,

возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации:** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания.

Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал.

Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

### **Тематическое планирование для 2 класса. (34ч)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с	1		Поиск информации

	понятиями «формулировка». Работа со словарями.			в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	1		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	1		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы- предположения	1		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	1		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	1		<b>ИКТ: презентация -выбор информации</b> Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство	1		Игра «Интересное интервью»

	интересными с людьми. Интервью.			Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1		<b>ИКТ: презентация- продукты проекта</b> Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	1		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	1		<b>ИКТ: презентация-тест</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	1		Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		<b>ИКТ: презентация- эталон</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером?	1		<b>ИКТ: компьютер</b> Первые шаги составления

	Программа MPPMicrosoft Power Point			презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1		<b>ИКТ:Ноутбук</b> Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	1		<b>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	1		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	1		<b>ИКТ:презентация</b> <b>Знакомимся с видами конкурсов,</b> готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри	1		Учимся оценивать свою работу по

	конкурсов			выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	1		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание 1будущим проектантам	1		Творческая работа по оформлению листов- благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Проекты на лето

### Тематическое планирование для 3 класса.(34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1		<b>ИКТ:</b> <b>презентация-увлечения</b> Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего	1		Поиск средств и способов

	проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы			воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1		<b>ИКТ: презентация-как найти помощника</b> Работа с таблицей.
5 6	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2		Практическое занятие по составлению паспорта проекта
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2		<b>ИКТ: презентация-анкета компьютер</b> Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1		<b>ИКТ:</b> <b>презентация-постер</b> Практическая работа по оформлению постера.
11 12	Практическая работа. Создание	2		Практическая работа по оформлению постера



	мини- постера			
13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3		<b>ИКТ:</b> <b>презентация-образец</b> <b>работа детей на компьютерах</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
16 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	2		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Работа за компьютерами</b> Практическая работа
18 19	Программа МРР. Дизайн	2		<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2		<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2		<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа
24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2		<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2		<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа
28 29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка	2		<b>ИКТ: презентация</b>  Практическая работа

	информации. Интервью. Визитка			
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	1		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	1		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1		<b>ИКТ: презентация</b> Оформление листов благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

## Литература

### Для учителя:

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М.: ИЦ «Маска», 2009.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

#### **Для учащихся:**

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.
- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».