

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 им.А.С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО
(протокол №1 от 27.08.2025г.)

Согласовано
на заседании методического совета
(протокол №1 от 28.08.2025г.)

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им. А. С. Макаренко
от 29.08.2025г. №233

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эрудиты»**

Составитель:
Пимкина Светлана Васильевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую. Нужно просто помочь ребенку развить его способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады, проектная деятельность

Олимпиада и проектная деятельность в начальный период обучения занимают важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как

будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка как развивающий эффект, стимулируют интерес к наукам. В настоящее время обучающиеся начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Изучение данного курса тесно связано как с предметами научно-математического направления, так и с областями гуманитарного цикла. Программа адресована детям младшего школьного возраста. Занятия направлены на формирование у школьников устойчивого интереса к образовательной и исследовательской деятельности.

Реализация данной программы позволит обучающимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Обучающиеся смогут ознакомиться со многими интересными вопросами по учебным предметам на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данных наук.

Цель программы - развитие умственных способностей обучающихся начальной школы их интеллекта, кругозора, творческого потенциала и формирование ключевых компетенций.

Задачи:

- учить обучающихся рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;
- находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать,

группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;

- формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности;

- формирование способности искать и находить новые решения;

- расширение кругозора обучающихся в различных предметных областях.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

беседы;
тренинги;
диагностика;
викторины;
конкурсы;
интеллектуальные игры;
творческие работы;
проектные работы;
экскурсии;
встречи;
выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные;
групповые;
индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах

Режим занятий: 1 раз в неделю, 40 минут

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Мониторинг

Способы проверки ожидаемых результатов: КВН, конкурсы знатоков, викторины.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах.

Содержание программы 3 класс.

Программа разделена на 5 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

1 раздел: «Занимательная математика» – 7ч

Решение готовых задач логических задач и составление своих. Разгадывание готовых и создание своих ребусов. Решение готовых и создание своих задач. Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам. Задачи-шутки. Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов. Решение олимпиадных заданий.

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 7 ч

Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи. О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз». Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари. В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура. Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка. Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение. Решение олимпиадных заданий. Исправление пунктуационных ошибок в тексте.

3 раздел: «Литературная гостиная» – 7 ч

Экскурсия в историю книги. Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник. Актуализация знаний о сказках. Литературная викторина по стихам С.В.Михалкова. Иллюстрирование любимого стихотворения. Литературный час накануне Дня Победы. Олимпиадные задания

4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 ч

Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве. Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала. Экскурсия в природу. Красота природы. Функции пластилина. Создание композиции из пластилина. Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений русских танцев

5 раздел: «Мир вокруг нас» – 7 ч

КВН по теме «Человек и природа». Изготовление аппликации «Подводный мир». Занимательное лото по теме «Растения и животные». Виртуальная экскурсия по карте России. Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе. Викторина о насекомых.

Тематическое планирование

1.	«Занимательная математика» Логические задачи.	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	1	Групповая работа
2.	«Велик и могуч русский язык» Путешествие в страну «Части речи».	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	1	Игра-путешествие
3.	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	Экскурс в историю книги.	1	Презентация, беседа
4.	«Немного об искусстве» Искусство и компьютер.	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	1	Беседа
5.	«Мир вокруг нас». Изготовление аппликации «Подводный мир»	Практическая работа	1	Беседа, практическая работа
6.	«Занимательная математика» Математические ребусы.	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	1	Работа в группе.
7.	«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	1	Игра
8.	«Литературная гостиная» Дневник читателя.	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	1	Беседа
9.	«Мир вокруг нас». Человек и природа	КВН по теме «Человек и природа»	1	Олимпиада

10	«Немного об искусстве» Богатство природного материала.	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала.	1	Беседа, практическая работа.
11	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	1	Работа в паре.
12	«Литературная гостиная» Литературная викторина по стихам С.В.Михалкова. Иллюстрирование любимого стихотворения.	Викторина по стихам С.В. Михалкова	1	Викторина, практическая работа
13	«Велик и могуч русский язык» Тайны происхождения слов.	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	1	Работа со словарями в группе
14	«Литературная гостиная» Литературная викторина «По дорогам сказок»	Актуализация знаний о сказках.	1	Викторина
15	«Немного об искусстве» Искусство природы.	Экскурсия в природу. Красота природы.	1	Экскурсия
16	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	1	Коллективная работа
17	«Мир вокруг нас». Растения и животные.	Занимательное лото по теме занятия.	1	Игра
18	«Занимательная математика» Задачи-шутки.	Решение готовых и создание своих задач.	1	Групповая работа
19	«Велик и могуч русский язык» Сложносокращенные слова.	В ходе практической работы определение значений	1	Практическая работа

		сложносокращенных слов. Аббревиатура.		
20	«Литературная гостиная» По следам Каштанки.	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	1	Игра
21	«Немного об искусстве» Я – художник.	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	1	Практическая работа
22	«Мир вокруг нас». Человек и общество.	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	1	Моделирование
23	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	Конструирование геометрических фигур из бросового материала	1	Турнир
24	«Велик и могуч русский язык» Иностранные слова.	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	1	Работа со словарем иностранных слов
25	«Литературная гостиная» «Земляк, прославивший наш край.»	Литературный час о творчестве А.И. Плотникова	1	Литературный час
26	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	1	Коллективная работа
27	«Немного об искусстве» Его величество Пластилин.	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	1	Практическая работа
28	«Мир вокруг нас». Работа с картой.	Виртуальная экскурсия по карте России.	1	Экскурсия
29	«Занимательная	Занимательный урок	1	Олимпиада

.	математика» Математическая олимпиада.	математики.		
30	«Велик и могуч русский язык» Тайны почерка.	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	1	Практическая работа
31	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	Литературный час накануне Дня Победы.	1	Литературный час
32	«Немного об искусстве» Искусство танца.	Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений русских танцев.	1	Презентация, игра
33	Мир вокруг нас. Каких насекомых ты знаешь? Викторина «50 вопросов о насекомых».	Викторина о насекомых	1	Викторина
34	Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Викторина по правилам безопасной жизни.	1	Викторина
Итого: 34 часа				

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса обучающихся к предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, искусство;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализация его интересов;
- активное участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру;
- увеличение числа обучающихся, занимающих призовые места и

входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- рост личностных достижений.

Методическое обеспечение программы: м/медийные презентации.

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.

- словари

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

Литература для детей:

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибяев А. «Буква заблудилась»

