

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 им.А.С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО
(протокол №1 от 27.08.2025г.)

Согласовано
на заседании методического совета
(протокол №1 от 28.08.2025г.)

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им. А. С. Макаренко
от 29.08.2025г. №233

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаг навстречу к успеху»**

Составитель:
Казакова Александра Игоревна,
учитель начальных классов

г. о. г. Арзамас

Пояснительная записка

Программа предназначена для дополнительной работы с одаренными учащимися по предметам: математика и русский язык.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям и обеспечение необходимой и достаточной математической, грамматической, орфографической подготовки ученика для дальнейшего обучения, развития творческих и индивидуальных способностей ребенка.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических, грамматических и орфографических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать учебные дисциплины в старших классах. Однако постановка цели – подготовка к дальнейшему обучению - не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания дополнительных занятий положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к обучению; отработка имеющихся навыков; восполнение пробелов; развитие индивидуальностей.

Программа дополнительных занятий реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, вычислительных навыков;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к учению и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей

культуры человека.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика; развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навыки могут быть сформированы только при организации системы упражнений;
- разнообразные виды деятельности при обучении должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц, опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный и индивидуальный подход** к обучению.

Практическая направленность методики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций,

которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Курс направлен:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание окружающего мира и самого себя.

Курс дополнительных занятий с одаренными учащимися во 2 классе рассчитан на **34 часа (1 час в неделю)**.

Содержание программы

Арифметические действия.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания чисел, приемы умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Нумерация.

Новая счетная единица

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, Чтение, запись и сравнение чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз.

Числовой луч.

Величины.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений одной и той же величины.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний); задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; реализация вычислений на основе перестановки множителей; умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение; взаимосвязей между компонентами и результатами умножения и деления.

Синтаксис и пунктуация

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные .

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами. Части речи

Имя существительное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные

Составление предложений (текстов) с существительными .

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи имен прилагательных. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Глагол

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях) глаголов.

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

Чистописание

Закрепление навыков правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

Называть:

- признаки простого и сложного предложений;
- признаки главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;

Различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- .

Решать практические учебные задачи:

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом предложении, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (25-30 слов) с изученными в 1-2 классах орфограммами

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского этикета в ситуациях повседневного общения

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.); сколько разрядов содержится в каждом классе; название и последовательность первых трех классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше» и «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначение арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения каждого действия в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками или без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представления о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника, квадрата;
- узнавать время по часам;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);

- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника;

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Календарно-тематическое планирование

Всего 34 часа (1 час в неделю)

№п/п занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата	Форма проведения занятия
		на раз д	на тему		
1	Задания на смекалку. Двухзначные числа и их запись.		1		Комбинированный
2	Конструируем. Луч и его обозначение. Логические задания.		1		Комбинированный
3	Перенос слов. Составление рассказа, по заданной тематике.		1		Комбинированный
4	Час занимательной математики.		1		Комбинированный
5.	Состав слова. Основы транскрипции.		1		Комбинированный
6.	Сложение и		1		Комбинированный

	вычитание столбиком. Устные приемы вычислений				
7.	Слова-предметы. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. ИКТ		1		Комбинированный
8.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Задания геометрического характера.		1		Комбинированный
9.	Состав слова. Устойчивые словосочетания.		1		Комбинированный
10.	Умножаем числа. Задачи на смекалку.		1		Комбинированный
11.	Слова с непроизносимыми согласными. ИКТ.		1		Комбинированный
12.	Умножение. Решение задач на развитие логики.		1		Комбинированный
13.	Интеллектуальная игра «Русский язык в загадках»		1		Комбинированный
14.	Умножение. Решение логических задач.		1		Комбинированный

15.	Развитие речи. «В мире слов»		1		Комбинированный
16.	Деление на группы по несколько предметов . Задания на смекалку.		1		Комбинированный
17.	Правописание частей слова. Основы транскрипции.		1		Комбинированный
18.	Умножение и деление.Решение задач.		1		Комбинированный
19.	Речевой этикет. Ситуация приветствия. Интонация предложения.		1		Комбинированный
20.	Умножение и деление. Игра «Самый умный»		1		Комбинированный
21.	Нахождение и проверка орфограмм в словах.		1		Комбинированный
22.	Логические задачи.Сравнение. Результат сравнения.		1		Комбинированный
23.	Звуковой анализ, постановка вопросов кто?, что?, какой?, какая? Составление и		1		Комбинированный

	запись предложений и рассказов.				
24.	Нахождение нескольких долей числа. Составление и решение задач.		1		Комбинированный
25.	Диагностические задания.		1		Комбинированный
26.	Числовые выражения. Задания на смекалку.		1		Комбинированный
27.	Разноуровневые задания по темам курса.Отработка орфографических навыков.		1		Комбинированный
28.	Математический КВН.		1		Комбинированный
29.	Выбор точного языкового средства для передачи эмоционального состояния. Развитие речи.		1		Комбинированный
30.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров на развитие логического мышления.		1		Комбинированный
31.	Грамотность в письменной речи-		1		Комбинированный

	показатель образованности человека. Занимательный русский язык.				
32.	Закрепление изученного. Решение задач и примеров.		1		комбинированный
33.	Что делает нашу речь понятной и точной. Эпитеты и сравнения.		1		Комбинированный
34.	Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений. Яркость и многогранность русского языка.		1		Комбинированный

Литература

1. В.Н.Рудницкая. Методическое пособие. Математика. М.: изд. центр «Вентан Граф». 2009
2. Баврин И.И., Фрибус Е.А.Занимательные задачи по математике. М.: Владос, 1999.
3. Возлинская М.В. Задачник. Нестандартная математика в школе. М., 1993.
4. Иляшенко Л.А. Математика: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. М.: Издательство «Экзамен», 2009.
5. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
6. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.
7. Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1-3 классов: пособие для учителей и родителей. И.: «Свиток», 1996.
8. Шатилова А.С., Шмидтова Л.М. Занимательная математика. КВН, викторины. М.: Айрис-пресс, 1999.
9. Шарыгин И.Ф. Математический винегрет. М.: Орион, 1991.
- 10.С.А.Арженовская, О.А.Архипова.Уроки русского языка 1-4 классы с применением ИКТ. Современная школа.- М.: Издательство «Глобус», 2010
- 11.Александрова Г.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
- 12.школьников. М., 1990.
- 13.Бондаренко А.А. Формирование навыков литературного произношения у младших Бетенькова Н.И., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТ: Астрель, 2004.
- 14.Волошина О.И. Тесты. Русский язык 1-4 классы. М.: Дрофа, 2001.
- 15.Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М.: Дрофа, 1995.

16. Нефедова Е.А. Диктанты по русскому языку. М.: Дрофа, 2002.
17. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по русскому языку. 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008.
18. Тикунова Л.И., Новикова Ю.В. Русский язык. М.: Дрофа, 2001.
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Русский язык. Правила и упражнения. М.: АСТ: Астрель, 2003.
20. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. М., 2003.