

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 им.А.С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО  
(протокол №1 от 27.08.2025г.)

Согласовано  
на заседании методического совета  
(протокол №1 от 28.08.2025г.)

Утверждено  
приказом МБОУ СШ №6  
им. А. С. Макаренко  
от 29.08.2025г. №233

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Звезды будущего»**

Составитель:  
Туркина Виолетта Ивановна,  
учитель начальных классов

г. о. г. Арзамас

## Пояснительная записка

Современное начальное образование ставит своей главной целью: развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности ребёнка: «Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение...»

Программа «Звезды будущего» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Курс «Звезды будущего» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для младших школьников и включает 38 занятий для первоклассников и по 38 занятий -для второклассников, третьеклассников и четвероклассников.: одно занятие в неделю. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, т.к. под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для основной части занятия подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы. Задания направлены на развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

**Цель:** развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
3. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

### **Принципы занятий «Звезды будущего»:**

- всегда давать ребенку объяснить свою позицию;
- не указывать на ошибки, а подводить к правильному решению;
- это не оценочный, а развивающий курс, здесь учат успеху;
- все задания здесь требуют творческого подхода. («Подбери картинки», «Расставь слова», «Загадочные контуры» и др.)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Курс изучения программы рассчитан на 33 часа в год (в 1 классе), 34 часа (во 2-4 классах).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю в течение 35 минут (в 1 классе), 40 минут (во 2-4 классах).

**Возраст:** учащиеся 1– 4 классов.

### **Содержание программы**

**Содержание данной программы** отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические и культурные факты, способные дать простор творческому воображению, направлено на развитие творческих способностей обучающихся.

Программа курса «Звезды будущего» для 1 классов составлена из четырёх направлений:

- Страна Вообразия.
- Природный мир.
- Интеллектуальный клуб.
- Все мы люди разные. Искусство общения.
- 

Программа курса «Звезды будущего» для 2 включает четыре направления:

- Страна Чудес.
- Природа рядом с нами.
- Страна интеллекта.
- Страна добра.

Программа для 3 классов:

- Путь самовыражения
- Тайны и чудеса окружающего мира
- Интеллектика
- Это Ты. Это Я. Вместе дружная семья

Для 4-х классов:

- Путь самовыражения
- Тайны и чудеса окружающего мира
- Интеллектика
- Это Ты. Это Я. Вместе дружная семья

Для развития творческого мышления и творческого воображения обучающихся предлагаются следующие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты.

Творческие задания дифференцируются по таким параметрам, как

- сложность содержащихся в них проблемных ситуаций,
- сложность мыслительных операций, необходимых для их решения;
- формы представления противоречий (явные, скрытые).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Звезды будущего» в 1 классе**

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Страна Вообразия	9
2	Природный мир	9
3	Интеллектуальный клуб	11
4	Все мы люди разные. Искусство общения.	4
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### Календарно-тематический план 1 класс (33 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>I четверть (9 часов)</b> <b>«Страна Вообразия»</b>		
1	Объединяемся играя.	1
2	Диагностика творческих способностей обучающихся.	1
3	Добро пожаловать в Вообразию!	1
4	Есть ли Волшебство в реальном мире?	1
5	Секреты Волшебства.	1
6	Камень распутия.	1
7	Архетип государства.	1
8	Наследство старого мастера.	1
9	Деревня волшебных мастеров.	1
<b>II четверть (9 часов)</b> <b>«Природный мир»</b>		
10	Вода в нашей жизни.	1

11	Матушка-землица.	1
12	Пернатые друзья.	1
13	Зима в загадках.	1
14	Любопытные факты из жизни животных.	1
15	В царстве Лешего.	1
16	В космическом пространстве.	1
17	Наша Солнечная система	
18	Интересные созвездия	
<b>III четверть (11 часов)</b> <b>«Интеллектуальный клуб»</b>		
19	Магазин головоломок.	1
20	Да здравствует абракадабра!	1
21	Букет увлекательных задач.	1
22	Геометрический калейдоскоп.	1
23	Лента занимательных заданий.	1
24	Клуб любителей русского языка.	1
25	Клуб любителей математики.	1
26	Путешествие в мир сказок.	1
27	Куда летят крылатые слова.	1
28	Музыкальная шкатулка.	1
29	Загадки и ребусы	1
<b>IV четверть (4 часов)</b> <b>«Все мы люди разные. Искусство общения»</b>		
30	Мой портрет в лучах солнца.	1
31	Моя индивидуальность	1
32	Наши сходства и различия.	1
33	Общение без слов.	1

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Звезды будущего» во 2 классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Страна Чудес	9
2	Природа рядом с нами	9
3	Страна интеллекта	12
4	Страна добра	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематический план 2 класс (34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>І четверть (9 часов) «Страна чудес»</b>		
1	Диагностика творческих способностей обучающихся.	1
2	“Винни-Пух решает вслух”	1
3-4	Звездная страна Зоадикалия.	2
5-6	Чудеса на песке.	2
7	Волшебный лес.	1
8-9	Путешествие по волшебным островам.	2
<b>ІІ четверть (9 часов) «Природа рядом с нами»</b>		
10	Слово о Родине.	1
11	Два мира в одном.	1
12	Три синих-синих озера малинового цвета	1
13	Заочная экскурсия во владения старичка-боровичка	1

14	Любопытные факты из жизни растений.	1
15	Загадки матушки Зимы.	1
16	Подарки Деда Мороза.	1
17	Где я родился и где я живу.	
18	Что находится рядом с нами.	
<b>III четверть (12 часов)</b> <b>«Страна интеллекта»</b>		
19	Я мыслю, значит я существую.	1
20	Формула противоречия.	1
21	Воображение. Самый сказочный и небывалый.	1
22	Память. Добро век не забудется.	1
23	Внимание. Слона-то я и не приметил.	1
24	Лента занимательных заданий.	1
25	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1
26	Магазин головоломок. Отдел кулинарии.	1
27	Магазин головоломок. Отдел флоры и фауны.	1
28	Золотой дождь.	1
29	Умники и умницы.	
30	Мир волшебных слов.	
<b>IV четверть (4 часов)</b> <b>«Страна добра»</b>		
31	Если б жили все в одиночку.	1
32	Общение и умение слушать.	1
33	Учимся взаимопониманию	1
34	Средства общения.	1

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Звезды будущего» в 3 классе

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

***личностных результатов:***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

***Регулятивные УДД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

***Познавательные УДД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.



*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Поиск творчества	6
2	Природа среди нас	9
3	Умники и умницы	12
4	Искусство речи	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематический план 3 класс (34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>І четверть (6 часов)</b> <b>«Поиск творчества»</b>		
1	Диагностика творческих способностей обучающихся.	1
2-3	Приемы фантазирования.	2
4-5	Приемы разрешения противоречий.	2
6-7	Поиск вариантов использования различных предметов.	2
8	Качества творческой личности.	1
9	Коллективная работа «Древо удачи»	1
<b>ІІ четверть (9 часов)</b> <b>«Природа среди нас»</b>		
10	Изменения, происходящие в природе в разное время года. Творческий поиск.	1
11	Немного о флоре и фауне.	1
12	Поговорим о картофеле.	1

13	Приветствуем зиму!	1
14	Как насекомые переживают зиму? Поиск альтернативы.	1
15	Туда, где молочные реки и кисельные берега.	1
16	Крепкий орешек.	1
17	Ритмы почвы	
18	Природные циклы	
<b>III четверть (12 часов)</b> <b>«Умники и умницы»</b>		
19	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1
20	Куда летят крылатые слова	1
21	Фильм, фильм, фильм...	1
22	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1
23	Олимпийские игры древности.	1
24	Олимпийские игры современности.	1
25	Я расскажу тебе о цирке	1
26	Калейдоскоп головоломок.	1
27	Музыкальная шкатулка.	1
28	Литературная угадайка.	1
29	Мудрость народов.	
30	Гении будущего.	
<b>IV четверть (4 часов)</b> <b>«Искусство речи»</b>		
31	Не боги горки обжигают.	1
32	Моя семья.	1
33	Мой портрет в лучах солнца.	1
34	Семи пядей во лбу.	1

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Звезды будущего» в 4 классе**

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### ***личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### ***Метапредметные результаты.***

##### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то»

**Тематическое планирование 4 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Путь самовыражения	9
2	Тайны и чудеса окружающего мира	9
3	Интеллектика	12
4	Это Ты. Это Я. Вместе дружная семья	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематический план  
4 класс (34 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>I четверть (9 часов)</b> <b>«Путь самовыражения»</b>		
1	Диагностика творческих способностей обучающихся.	1
2-3	Креативные горизонты.	2
4-5	Вдохновение приходит к нам.	2
6-7	Творческие импульсы	2
8	Лабиринт. Поиск стиля.	1
9	Эксперимент. Вспышка искусства.	1
<b>II четверть (9 часов)</b> <b>«Тайны и чудеса окружающего мира»</b>		
10	Тайны планеты. Что скрывает природа?	1

11	Приключения в каждом шаге.	1
12	Исследователи Земли.	1
13	Путешествие по экосистемам.	1
14	Планета земля: от А до Я.	1
15	Детектив природных зон.	1
16	В гостях у безопасности.	1
17	От леса до океана.	
18	Гармония природы.	
<b>III четверть (12 часов)</b> <b>«Интеллектика»</b>		
19	Умные головы.	1
20	Учимся думать и говорить.	1
21	Головоломки или тренируем ум.	1
22	Квест: приключения в страну правил.	1
23	Креативность – наше все!	1
24	Умные задачи.	1
25	Знания без границ.	1
26	Умные городки.	1
27	Интеллектуальная республика.	1
28	Эрудиты – это мы!	1
29	Марафон умников.	
30	Веселые задачки.	
<b>IV четверть (4 часов)</b> <b>«Это Ты. Это Я. Вместе дружная семья.»</b>		
31	Вместе мы – сила.	1
32	Вместе мы едины и непобедимы!	1
33	Вместе весело шагать по просторам.	1
34	Вместе сможем все.	1

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Программа предусматривает достижение *первого уровня результатов* во 2 классе: предполагает приобретение обучающихся новых знаний, опыта решения творческих заданий по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути творческой деятельности, развитии творческой интуиции.

Программа предусматривает достижение *второго уровня результатов* в 3 классе: предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками методов творческой деятельности, приобретении опыта самостоятельного решения творческих задач, развитии основ системного мышления обучающихся.

В 4 классе программа предполагает достижение *третьего уровня* обучающимися: приобретение опыта самостоятельно:

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.
- уметь использовать алгоритм решения изобретательских задач.

Программа предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проблемных ситуаций.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, развитие уровня творческих способностей, а также умение выражать свои мысли, высказывать оригинальные идеи.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и социальная адаптация.