

Рассмотрено на заседании ШМО  
Учителей начальных классов  
(протокол №1 от 28.08.2024г.)

Утверждено  
приказом МБОУ СШ №6  
им. А. С. Макаренко  
от 30.08.2024г. № 249

Согласовано  
на заседании методического совета  
(протокол №1 от 29.08.2024г.)

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Люби и знай родной край»**

Составитель:  
Пимкина Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Люби и знай родной край», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

### **Общая характеристика программы:**

#### **Цели:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Нижегородской области, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### **Содержание предполагает решение следующих задач:**

##### **Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

##### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

**Содержание курса** является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Нижегородской области, родного города Арзамас;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;

- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

### **Место программы:**

На изучение данной программы предусмотрено в 1 классе 33ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели), что соответствует учебному плану школы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета:**

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной

групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание программы**

### **1 год**

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Арзамас имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

## **Тематическое планирование в 1 классе**

| № | Тема      | Кол-во часов | Теория | Практика | Контроль           |
|---|-----------|--------------|--------|----------|--------------------|
| 1 | Моя семья | 8            | 2      | 6        | Проект «Моя семья» |

|   |                                                    |    |   |    |                                |
|---|----------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------|
| 2 | Моя школа                                          | 6  | 2 | 4  | Проект «Мой режим дня»         |
| 3 | Мой родной город                                   | 12 | 2 | 10 | Проект «Мой родной город»      |
| 4 | Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина. | 7  | 2 | 5  | Конкурс национальных костюмов. |
|   | Всего                                              | 33 |   |    |                                |

### **Программа включает в себя четыре раздела:**

#### **Первый раздел «Моя семья» (8 ч ) знакомит:**

Теория: знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

Практика: составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

#### **Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:**

Теория: знакомство с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

Практика: рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

#### **Третий раздел «Мой родной город» (12 ч) знакомит:**

Теория: знакомство

- с историей образования нашего города;

-с достопримечательностями родного города;

- с населением и почетными людьми города;

- с историей развития и названия улиц.

Практика: экскурсия по родному городу, рисунки, составление рассказа, проект «Мой родной город»

#### **Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:**

Теория: знакомство

- с государственной символикой России;

- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Практика: выступление на государственных праздниках, рассказ о России, конкурс национальных костюмов.

## 2 год

Программа **второго года** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

### Тематическое планирование во 2 классе

| № | Тема                    | Кол-во часов |
|---|-------------------------|--------------|
| 1 | История и культура      | 8            |
| 2 | История создания вещей  | 5            |
| 3 | Музей-машина времени    | 5            |
| 4 | О прошлом говорят       | 6            |
| 5 | Памятники Арзамаса      | 4            |
| 6 | Природа нашего края     | 4            |
| 7 | Люби и знай родной край | 2            |
|   | Всего                   | 34           |

### Программа включает в себя семь разделов:

#### Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

## **Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

## **Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

## **Четвертый раздел «О прошлом говорят» (6 ч) знакомит:**

- с историей возникновения и развития города Арзамаса;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

## **Пятый раздел «Памятники Арзамаса» (4 ч) знакомит:**

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

## **Шестой раздел «Природа нашего края» (4 ч) знакомит:**

- с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.**

## **Тематическое планирование в 3 классе**

| № | Тема                                        | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------------|--------------|
| 1 | Искусство и просвещение                     | 6            |
| 2 | В гостях у сказки                           | 8            |
| 3 | Литературный Арзамас                        | 10           |
| 4 | Щедрая палитра талантов земли Нижегородской | 6            |
| 5 | В мире муз                                  | 3            |
| 6 | Люби и знай свой край                       | 1            |
|   | Всего                                       | 34           |

**3 год.** Основное направление краеведения – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

### **Программа включает в себя шесть разделов:**

#### **Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:**

- с историей распространения грамотности в Арзамасе и с видами обучения детей купцов и рабочих;
- с экспонатами школьного музея;
- с произведениями искусства.

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей.

#### **Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели»

#### **Третий раздел «Литературный Арзамас» (10 ч) знакомит:**

- с творчеством и произведениями А.П. Гайдара, М.Горького;
- с экспонатами, принадлежащими А.П. Гайдару, сохранившими в литературно-мемориальном музее;
- с известными именами творческих людей – поэтов и прозаиков современности.

#### **Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Нижегородской (6 ч) знакомит:**

- с творчеством художественных коллективов Арзамаса;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

#### **Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:**

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;
- посещение спектакля.

**Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.**

#### **Тематическое планирование в 4 классе**

| № | Тема                           | Кол – во часов |
|---|--------------------------------|----------------|
| 1 | Что и как изучает история      | 5              |
| 2 | Путешествие в глубь времен     | 8              |
| 3 | Арзамас – православный городок | 6              |
| 4 | Суровые годы ВО войны          | 5              |
| 5 | Ими гордятся арзамасцы         | 4              |
| 6 | Наш город сегодня              | 4              |
| 7 | Люби и знай родной город       | 2              |
|   | Всего                          | 34             |

**4 год.** Программа четвертого года имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

#### **Программа включает в себя семь разделов:**

##### **Первый раздел «Что и как изучает история» (5ч) знакомит:**

- с понятиями «история», «археология», «археологи».
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

### **Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (8 ч) знакомит:**

-с историей возникновения города Арзамаса;

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях племен, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Арзамасе от смутного времени до 19 века. Самостоятельно находят исторический материал об участии наших земляков.

### **Третий раздел «Арзамас – православный городок» (6 ч) знакомит:**

- с достопримечательностями древнего города, с его населением и их занятиями;

- с понятием «этикет», правилами светского этикета 19 века;

- с особенностями русской ярмарки.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе Арзамас, о его достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

### **Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:**

- с датами и событиями военной истории родного города;

- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

### **Пятый раздел «Ими гордятся арзамасцы» (4 ч) знакомит:**

- с арзамасцами - героями Великой Отечественной войны;

- с почетными гражданами города Арзамаса.

### **Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:**

- с образовательными учреждениями Арзамаса;

- с отраслями промышленности города;

- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Арзамаса и Арзамасского района.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.**

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п               | №<br>уро<br>ка в<br>разд<br>еле | Тема урока                | Характеристика основных видов<br>деятельности учащихся                                                                                                         | Дат<br>а<br>(пла<br>н) | Дат<br>а<br>(фа<br>кт) | Примечан<br>ие |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| <b>Моя семья (8 часов)</b> |                                 |                           |                                                                                                                                                                |                        |                        |                |
| 1                          | 1                               | Моя семья.                | Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.                                                    |                        |                        |                |
| 2                          | 2                               | Что изучает краеведение?  | Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна».                                                                                                                   |                        |                        |                |
| 3                          | 3                               | Мой дом.                  | Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.                                                                                                   |                        |                        |                |
| 4                          | 4                               | Мир твоего дома.          | Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.                                   |                        |                        |                |
| 5                          | 5                               | Жизнь каждого член семьи. | Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье.                                                     |                        |                        |                |
| 6                          | 6                               | Отношения в семье.        | Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.                                                               |                        |                        |                |
| 7                          | 7                               | Моя родословная.          | Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.                                                                 |                        |                        |                |
| 8                          | 8                               | Я и моё имя.              | Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом. |                        |                        |                |
| <b>Моя школа (6 часов)</b> |                                 |                           |                                                                                                                                                                |                        |                        |                |
| 9                          | 1                               | Я – ученик, я – школьник. | Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.                                                           |                        |                        |                |
| 10                         | 2                               | Родная школа.             | Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание             |                        |                        |                |

|                                    |   |                                                   |                                                                                                                                               |  |  |  |
|------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |   |                                                   | школы и прилегающей территории.                                                                                                               |  |  |  |
| 1<br>1                             | 3 | Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей. | Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. |  |  |  |
| 1<br>2                             | 4 | Школьные, семейные традиции и праздники.          | Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».                              |  |  |  |
| 1<br>3                             | 5 | Новый год.                                        | Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.                                                      |  |  |  |
| 1<br>4                             | 6 | Рождественские колядки.                           | Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.                                                                 |  |  |  |
| <b>Мой родной город (12 часов)</b> |   |                                                   |                                                                                                                                               |  |  |  |
| 1<br>5                             | 1 | Мой родной город.                                 | Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.                                                                   |  |  |  |
| 1<br>6                             | 2 | Труд людей в городе и на селе.                    | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.                          |  |  |  |
| 1<br>7                             | 3 | Профессии в моей семье.                           | Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.                                                             |  |  |  |
| 1<br>8                             | 4 | Экскурсия на предприятие (на почту)               | Получать информацию о работе почты.                                                                                                           |  |  |  |
| 1<br>9                             | 5 | Экскурсия на предприятие ( в типографию)          | Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.                                                         |  |  |  |
| 2<br>0                             | 6 | Мой город.                                        | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.            |  |  |  |
| 2<br>1                             | 7 | Моя улица.                                        | Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.               |  |  |  |
| 2<br>2                             | 8 | Наш современный город.                            | Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.                                                                                |  |  |  |

|                                                                    |    |                                                     |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2<br>3                                                             | 9  | Правила безопасного поведения на улице.             | Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.                                                                      |  |  |  |
| 2<br>4                                                             | 10 | Экскурсия к памятнику                               | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.                                                         |  |  |  |
| 2<br>5                                                             | 11 | Экскурсия по городу.                                | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.                                                                                             |  |  |  |
| 2<br>6                                                             | 12 | Викторина «Где эта улица, где этот дом?».           | Выполнять задания, проверять свои знания.                                                                                                        |  |  |  |
| <b>Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина (7 часов)</b> |    |                                                     |                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 2<br>7                                                             | 1  | Моя малая родина.                                   | Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.                                                |  |  |  |
| 2<br>8                                                             | 2  | О гербе, флаге и гимне.                             | Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.                                                                     |  |  |  |
| 2<br>9                                                             | 3  | Москва – столица нашей Родины.                      | Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.                                          |  |  |  |
| 3<br>0                                                             | 4  | Русский народный костюм. Сто народов – одна страна. | Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России. |  |  |  |
| 3<br>1                                                             | 5  | Я – надежда Отечества.                              | Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».           |  |  |  |
| 3<br>2                                                             | 6  | Земля – общий дом для всех людей.                   | Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».                                                                                                 |  |  |  |
| 3<br>3                                                             | 7  | Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»   | Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.                                                          |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                            | №<br>уро<br>ка в<br>разд<br>еле | Тема урока                       | Характеристика основных видов<br>деятельности учащихся                                                                                               | Дат<br>а<br>(пла<br>н) | Дат<br>а<br>(фа<br>кт) | Примечан<br>ие |
|-----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| <b>История и культура (8 часов)</b>     |                                 |                                  |                                                                                                                                                      |                        |                        |                |
| 1                                       | 1                               | Что такое культура?              | Узнавать, что такое культурное наследие, культура.                                                                                                   |                        |                        |                |
| 2                                       | 2                               | Источники изучения жизни народа. | Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)                                                           |                        |                        |                |
| 3                                       | 3                               | Что такое время?                 | Различать понятия «время», «дата», «год», «век».                                                                                                     |                        |                        |                |
| 4                                       | 4                               | Что такое время?                 | Закреплять представления о временной последовательности событий.                                                                                     |                        |                        |                |
| 5                                       | 5                               | Что такое вещь?                  | Различать понятия «копия» и «подлинник».                                                                                                             |                        |                        |                |
| 6                                       | 6                               | Что такое вещь?                  | Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»                                         |                        |                        |                |
| 7                                       | 7                               | Семейная реликвия.               | Выполнять практическую работу.                                                                                                                       |                        |                        |                |
| 8                                       | 8                               | Путешествие в страну книг.       | Посещать школьную библиотеку. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.                                                                   |                        |                        |                |
| <b>История создания вещей (5 часов)</b> |                                 |                                  |                                                                                                                                                      |                        |                        |                |
| 9                                       | 1                               | Посуда на Руси.                  | Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнивать посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды. |                        |                        |                |
| 10                                      | 2                               | В старинном доме.                | Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.                        |                        |                        |                |
| 1                                       | 3                               | Обычаи русской                   | Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для                                                                             |                        |                        |                |

|                                         |   |                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1                                       |   | старины.                                              | современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.                                                                                                            |  |  |  |
| 1<br>2                                  | 4 | Для войны и мирной жизни.                             | Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина». |  |  |  |
| 1<br>3                                  | 5 | От колеса до ракеты.                                  | Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.                    |  |  |  |
| <b>Музей – машина времени (5 часов)</b> |   |                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1<br>4                                  | 1 | Что такое музей?                                      | Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».                                                                                                  |  |  |  |
| 1<br>5                                  | 2 | Что такое музей?                                      | Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.                                                                                                    |  |  |  |
| 1<br>6                                  | 3 | Экскурсия в школьный музей.                           | Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города, с жизнью известных людей города.                                                                     |  |  |  |
| 1<br>7                                  | 4 | Экскурсия в историко-художественный музей.            | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.                                                                                                          |  |  |  |
| 1<br>8                                  | 5 | Экскурсия в городской выставочный зал. Музей ремёсел. | Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах. Практиковаться в изготовлении символа нашего города – гуся.                                                     |  |  |  |
| <b>О прошлом говорят (6 часов)</b>      |   |                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 1<br>9                                  | 1 | История возникновения и развития города Арзамаса.     | Узнавать историю возникновения и развития города Арзамаса.                                                                                                                               |  |  |  |
| 2<br>0                                  | 2 | Прикоснуться к вечности.                              | Знакомиться с древнейшей архитектурой Арзамаса.                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2<br>1                                  | 3 | Ансамбль Соборной                                     | Получать информацию о храмах, расположенных на Соборной площади.                                                                                                                         |  |  |  |

|                                    |   |                                                    |                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    |   | площади.                                           |                                                                                                                                  |  |  |  |
| 2<br>2                             | 4 | Воскресенский собор                                | Знакомиться с историей возрождения главного собора города.                                                                       |  |  |  |
| 2<br>3                             | 5 | Никольский (женский) монастырь.                    | Узнавать о жизни монастыря из объяснения учителя, делать выводы.                                                                 |  |  |  |
| 2<br>4                             | 6 | Церковь Иконы Казанской Божией матери.             | Узнавать о жизни церкви из объяснения учителя, делать выводы.                                                                    |  |  |  |
| <b>Памятники Арзамаса (4 часа)</b> |   |                                                    |                                                                                                                                  |  |  |  |
| 2<br>5                             | 1 | Памятники Арзамаса.                                | Получить информацию о памятниках Арзамаса.                                                                                       |  |  |  |
| 2<br>6                             | 2 | А.П. Гайдар в нашем городе.                        | Получить информацию о пребывании Гайдара в нашем городе.                                                                         |  |  |  |
| 2<br>7                             | 3 | Экскурсия к памятнику воинам – интернационалистам. | Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.                                          |  |  |  |
| 2<br>8                             | 4 | Экскурсия к памятнику - Вечный огонь.              | Познакомиться с историей Арзамаса в годы Великой Отечественной войны.                                                            |  |  |  |
| <b>Природа нашего края(4 часа)</b> |   |                                                    |                                                                                                                                  |  |  |  |
| 2<br>9                             | 1 | Музей под открытым небом - Арзамасский дендрарий.  | Собирать информацию о редких растениях дендрария. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников. |  |  |  |
| 3<br>0                             | 2 | Экскурсия в лес «Знакомая поляна».                 | Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.                                                                        |  |  |  |
| 3<br>1                             | 3 | Экскурсия в парк А.П. Гайдара                      | Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.                                                                        |  |  |  |

|                                         |   |                                              |                                                            |  |  |  |
|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3<br>2                                  | 4 | Викторина «Знай и люби природу родного края» | Выполнять задания, проверять свои знания.                  |  |  |  |
| <b>Люби и знай родной край (2 часа)</b> |   |                                              |                                                            |  |  |  |
| 3<br>3                                  | 1 | Конкурс рисунков «Я люблю свой город».       | Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы. |  |  |  |
| 3<br>4                                  | 2 | Проверь себя.                                | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.      |  |  |  |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                             | №<br>уро<br>ка в<br>разд<br>еле | Тема урока                                                   | Характеристика основных видов<br>деятельности учащихся                                                                                                                                | Дат<br>а<br>(пла<br>н) | Дат<br>а<br>(фа<br>кт) | Примечан<br>ие |
|------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| <b>Искусство и просвещение (6 часов)</b> |                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                |
| 1                                        | 1                               | Зарождение и развитие письменности и грамотности в Арзамасе. | Знакомиться с историей распространения грамотности в Арзамасе и с видами обучения детей купцов и рабочих. Практиковаться в сборе материала о самом старом учебном заведении Арзамаса. |                        |                        |                |
| 2                                        | 2                               | Экскурсия в школьный музей.                                  | Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.    |                        |                        |                |
| 3                                        | 3                               | Музеи Арзамаса                                               | Узнавать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.                                                                           |                        |                        |                |
| 4                                        | 4                               | Памятник А.В. Ступину                                        | Получать информацию о творческой работе художника в искусстве фотографии.                                                                                                             |                        |                        |                |
| 5                                        | 5                               | Художники – наши земляки.                                    | Знакомиться с произведениями искусства местных художников                                                                                                                             |                        |                        |                |
| 6                                        | 6                               | Художники – наши земляки.                                    | Работать с репродукциями художников.                                                                                                                                                  |                        |                        |                |

| <b>В гостях у сказки. (8 часов)</b>    |     |                                                                               |                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|----------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7                                      | 1   | Фольклор -<br>духовное богатство<br>народа.                                   | Узнавать, что такое фольклор.<br>Познакомиться с жанрами и видами<br>русского народного творчества. Найти<br>какое – либо произведение фольклора<br>родного края. |  |  |  |
| 8                                      | 2   | Фольклор -<br>духовное богатство<br>народа.                                   | Познакомиться с жанрами и видами<br>русского народного творчества. Найти<br>какое – либо произведение фольклора<br>родного края.                                  |  |  |  |
| 9                                      | 3   | Как сказки попали<br>в книгу.                                                 | Знакомиться с истоками сказок.<br>Узнавать, кто такие сказители, хранители<br>и собиратели сказок. Участвовать в<br>конкурсе рисунков «Моя любимая<br>сказка».    |  |  |  |
| 1<br>0<br>1<br>1                       | 4-5 | Сказочный мир<br>А.С. Пушкина.<br><br>Памятник А.С.<br>Пушкину в<br>Арзамасе. | Получать информацию о жизни и<br>творческой биографии А.С. Пушкина<br>через просмотр видеофильма.<br><br>Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина.                      |  |  |  |
| 1<br>2                                 | 6   | Сказочный мир<br>А.С. Пушкина.                                                | Читать и анализировать сказки А.С.<br>Пушкина.                                                                                                                    |  |  |  |
| 1<br>3                                 | 7   | Сказочный мир<br>А.С. Пушкина.                                                | Читать и анализировать сказки А.С.<br>Пушкина. Иллюстрировать любимую<br>сказку.                                                                                  |  |  |  |
| 1<br>4                                 | 8   | Литературная<br>гостиная. Проба<br>пера.                                      | Сочинить сказку.                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <b>Литературный Арзамас (10 часов)</b> |     |                                                                               |                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 1<br>5                                 | 1   | Великие писатели<br>земли Арзамаса.                                           | Изучать факты биографии писателей и<br>поэтов, живших в Арзамасе и<br>Арзамасском районе.                                                                         |  |  |  |
| 1<br>6                                 | 2   | Пребывание А.П.<br>Гайдара в<br>Арзамасе.                                     | Знакомиться с жизнью и творчеством<br>А.П. Гайдара и его произведениями.                                                                                          |  |  |  |
| 1<br>7                                 | 3   | Творческая<br>деятельность А.П.<br>Гайдара                                    | Читать и анализировать произведения<br>А.П. Гайдара.                                                                                                              |  |  |  |

|                                                              |    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1<br>8                                                       | 4  | Творческая деятельность А.П. Гайдара                          | Читать и анализировать произведения А.П. Гайдара.                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 1<br>9                                                       | 5  | Экскурсия в литературно-мемориальный музей имени А.П. Гайдара | Знакомство с экспонатами, принадлежащими А.П. Гайдару.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 2<br>0                                                       | 6  | Посещение библиотеки №7                                       | Викторина «По страницам книг А.П. Гайдара».                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 2<br>1                                                       | 7  | Пребывание М. Горького в Арзамасе.                            | Знакомиться с жизнью и творчеством М. Горького и его произведениями.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 2<br>2                                                       | 8  | Творческая деятельность М. Горького                           | Читать и анализировать произведения М. Горького.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 2<br>3                                                       | 9  | Писатели и поэты современности.                               | Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов и прозаиков.                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 2<br>4                                                       | 10 | Творческий конкурс «Проба пера».                              | Пробовать сочинять стихи.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Щедрая палитра талантов земли Нижегородской (6 часов)</b> |    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 2<br>5                                                       | 1  | Таланты земли Нижегородской.                                  | Получить информацию о творческих коллективах города Арзамаса.                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 2<br>6                                                       | 2  | Народный ансамбль русской песни «Отрада», «Золотаюшка»        | Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков.<br><br>Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни. |  |  |  |
| 2<br>7                                                       | 3  | Фольклорный коллектив «Берегиня»                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 2<br>8                                                       | 4  | Танцевальный коллектив «Горошина».                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 2<br>9                                                       | 5  | Оркестр русских народных инструментов.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 3<br>0                                                       | 6  | Оркестр русских народных инструментов.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|        |   |                                                     |                                                                                |  |  |  |
|--------|---|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        |   |                                                     |                                                                                |  |  |  |
|        |   |                                                     | <b>В мире муз (3 часа)</b>                                                     |  |  |  |
| 3<br>1 | 1 | Театральные встречи.<br>Арзамасский театр Драмы.    | Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока. |  |  |  |
| 3<br>2 | 2 | Посещение Арзамасского театра Драмы.                | Посещение спектакля.                                                           |  |  |  |
| 3<br>3 | 3 | На кукольном представлении.<br>Кружок «Зазеркалье». | Посетить кукольное представление в кружке «Зазеркалье»                         |  |  |  |
|        |   |                                                     | <b>Люби и знай свой край (1 час)</b>                                           |  |  |  |
| 3<br>4 | 1 | Викторина «Проверь себя».                           | Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.                          |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п / п                                     | № уро ка в раз дел е | Тема урока                        | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                  | Дат а (пл ан) | Дат а (фа кт) | Примеча ние |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-------------|
| <b>Что и как изучает история (6 часов)</b>  |                      |                                   |                                                                                                                                      |               |               |             |
| 1                                           | 1                    | Как люди узнают о прошлом.        | Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».                                                                      |               | .             |             |
| 2                                           | 2                    | Как люди узнают о прошлом.        | Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».                                                                |               |               |             |
| 3                                           | 3                    | Лента времени.                    | Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени». |               |               |             |
| 4                                           | 4                    | Лента времени.                    | Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».                                                                         |               |               |             |
| 5                                           | 5                    | История на карте.                 | Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.                                                           |               |               |             |
| 6                                           | 6                    | История на карте.                 | Учиться читать историческую карту. Работать с исторической картой города Арзамаса.                                                   |               |               |             |
| <b>Путешествие в глубь времен (8 часов)</b> |                      |                                   |                                                                                                                                      |               |               |             |
| 7                                           | 1                    | Основание города.                 | Из исторических источников узнавать дату основания города.                                                                           |               |               |             |
| 8                                           | 2                    | Первые поселения на месте города. | Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край.                                                          |               |               |             |
| 9                                           | 3                    | «Город древний, город чудный».    | Находить информацию о первых упоминаниях о городе Арзамасе. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему: «Древний Арзамас». |               |               |             |
| 1                                           | 4                    | Арзамасский                       | Получать и анализировать                                                                                                             |               |               |             |

|                                                           |   |                                         |                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 0                                                         |   | кремль                                  | информацию о кремле.                                                                      |  |  |  |
| 1<br>1                                                    | 5 | Арзамас в XVII веке.                    | Получать и анализировать информацию о городе Арзамасе в XVII веке.                        |  |  |  |
| 1<br>2                                                    | 6 | Арзамас в XVIII веке.                   | Получать и анализировать информацию о городе Арзамасе в XVIII веке.                       |  |  |  |
| 1<br>3                                                    | 7 | Арзамас и Отечественная война 1812 года | Находить информацию по данной теме и выступать со своими сообщениями.                     |  |  |  |
| 1<br>4                                                    | 8 | Арзамас в годы Гражданской войны.       | Собирать информацию и рассказывать о том времени.                                         |  |  |  |
| <b>Арзамас – православный городок ( 6 часов)</b>          |   |                                         |                                                                                           |  |  |  |
| 1<br>5                                                    | 1 | Прогулка по старинному городу.          | Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях.    |  |  |  |
| 1<br>6                                                    | 2 | Прогулка по старинному городу.          | Составлять рассказ на тему: «Я и моя семья живут в городе Арзамасе»                       |  |  |  |
| 1<br>7                                                    | 3 | Традиции русского купечества.           | Узнавать, что такое этикет, правила светского этикета 19 века.                            |  |  |  |
| 1<br>8                                                    | 4 | Традиции русского купечества.           | Выступать с подготовленными сообщениями.                                                  |  |  |  |
| 1<br>9                                                    | 5 | На русской ярмарке.                     | Выяснять особенности русской ярмарки. Узнавать, какие товары были на ярмарках в Арзамасе. |  |  |  |
| 2<br>0                                                    | 6 | На русской ярмарке.                     | Выступать с подготовленными сообщениями.                                                  |  |  |  |
| <b>Суровые годы Великой отечественной войны (5 часов)</b> |   |                                         |                                                                                           |  |  |  |
| 2<br>1                                                    | 1 | «Край родной, войною опаленный».        | Узнавать о датах и событиях военной истории родного города.                               |  |  |  |
| 2                                                         | 2 | «Край родной, войною                    | Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику                          |  |  |  |

|                                        |   |                                                                         |                                                                                                                   |  |  |  |
|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2                                      |   | опаленный».                                                             | Великой Отечественной войны.                                                                                      |  |  |  |
| 2<br>3                                 | 3 | «Их подвиг бессмертен»                                                  | Собирать информацию и составлять рассказ о защитниках города.                                                     |  |  |  |
| 2<br>4                                 | 4 | «Их подвиг бессмертен». Встреча с ветераном Вов.                        | Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения. |  |  |  |
| 2<br>5                                 | 5 | «Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику-Вечный огонь. | Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи». Совершать экскурсию к памятнику.                      |  |  |  |
| <b>Ими гордятся арзамасцы (4 часа)</b> |   |                                                                         |                                                                                                                   |  |  |  |
| 2<br>6                                 | 1 | Герои Великой Отечественной войны.                                      | Рассказывать об арзамасцах – героях Великой Отечественной войны.                                                  |  |  |  |
| 2<br>7                                 | 2 | Герои Великой Отечественной войны.                                      |                                                                                                                   |  |  |  |
| 2<br>8                                 | 3 | Почетные граждане города Арзамаса.                                      | Находить информацию о почетных гражданах родного города.                                                          |  |  |  |
| 2<br>9                                 | 4 | Почетные граждане города Арзамаса.                                      |                                                                                                                   |  |  |  |
|                                        |   |                                                                         | <b>Наш город сегодня (4 часа)</b>                                                                                 |  |  |  |
| 3<br>0                                 | 1 | Образовательные учреждения города Арзамаса.                             | Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе.                                                   |  |  |  |
| 3<br>1                                 | 2 | Промышленность города.                                                  | Познакомиться с отраслями промышленности города.                                                                  |  |  |  |
| 3<br>2                                 | 3 | Кто нас кормит?                                                         | Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.                                             |  |  |  |
| 3                                      | 4 | «Цвети, город!».                                                        | Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в                                                    |  |  |  |

|        |   |                                                               |                                                                      |  |  |  |
|--------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3      |   |                                                               | процветание малой родины.                                            |  |  |  |
|        |   |                                                               | <b>Люби и знай родной город (2 часа)</b>                             |  |  |  |
| 3<br>4 | 1 | Викторина<br>«История<br>нашего города»                       | Проверять и оценивать свои знания,<br>полученные за год.             |  |  |  |
| 3<br>5 | 2 | Конкурс<br>рисунков на<br>асфальте «Мой<br>любимый<br>город». | Участвовать в конкурсе рисунков на<br>асфальте. Презентовать работы. |  |  |  |

### Литература

1. Голованов Б.П. Очерки истории Арзамаса. –Волго-Вятское, 1981
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Балас, 2010.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.:Просвещение, 2010.
4. Обухова Л. А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013.
5. Плетнёв П. М. Горький в Арзамасе.- Горьковское краевое, 1933
6. Православный Арзамас. – Сибирская Благовонница, 2006
7. Рыбаков Н. Гайдар в Арзамасе. – Советская Россия, 1984
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие.-г. о. Спасск –Дальний, 2009.