

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
им. А.С. Макаренко протокол от 02.04.2026 № 5

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко»
за 2025 год**

По состоянию на 1 апреля 2026 года

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организации	5
Оценка образовательной деятельности	9
Организация учебного процесса	26
Содержание и качество подготовки обучающихся	28
Востребованность выпускников	53
Качество кадрового обеспечения	58
Качество учебно-методического обеспечения	60
Качество библиотечно-информационного обеспечения	68
Качество материально технической базы	69
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	74
Результаты анализа показателей деятельности учреждения	76
Образовательной деятельности	76
Инфраструктура	79
Выводы	79

Введение

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и результатов анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитический раздел отчета о самообследовании включает данные оценки:

- общие сведения об образовательной организации и система управления;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- внутренняя система оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В раздел с результатами анализа показателей деятельности отчета о самообследовании учреждения включена информация об образовательной деятельности и инфраструктуре.

Тема школы на 2024/25 учебный год: «Обеспечение единого образовательного пространства, создание условий для профессиональной ориентации, индивидуальных особенностей и социализации обучающихся»

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствовать материально технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
2. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП.
4. Проводить мероприятия, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.
6. Систематизировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
7. Организовать первичную профориентационную помощь обучающимся.
8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
9. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального развития.

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»
2. Учредитель	Департамент образования администрации городского округа город Арзамас
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии № Л035-01281-52/00212190; дата предоставления лицензии: 24 марта 2016 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» № А007-01281-52/01137698 Дата предоставления государственной аккредитации: 13.07.2016 Срок действия: бессрочно
5. Наличие программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко» города Арзамаса на 2024-2028 годы
6. Режим работы	Обучение в 1-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся занимаются в I смену. Средняя наполняемость классов 25,9 человек, продолжительность перемен 10-20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко.
8. Адрес	607220, г. Арзамас, улица Семашко, дом 21
9. Телефон	8(83147)6-31-85, факс 8(83147)6-31-85
10. e-mail	s6_arz@mail.52gov.ru
11. Наименование комплексной программы развития школы	«Моя школа – мой дом – мой Арзамас»

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, основанное на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. С 2017 г директором МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко является Александрова Жаннета Сергеевна.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1) руководит образовательной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения;2) определяет структуры управления Учреждением;3) организует разработку и утверждение программы развития Учреждением, образовательных программ, локальных нормативных актов Учреждения;4) направляет учредителю подготовленных и принятых советом Учреждения изменений в устав Учреждения, устава Учреждения в новой редакции;5) утверждает штатное расписание;6) принимает на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников, заключает коллективный договор;7) устанавливает заработную плату работникам в зависимости от сложности и качества, объема выполняемых работ, уровня квалификации работников в соответствии с Трудовым кодексом РФ, муниципальными правовыми актами, коллективным договором и локальными нормативными актами Учреждения;8) организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;9) создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и работников Учреждения;10) создает условия для занятия учащимися физической культурой и спортом;11) заключает, изменяет, расторгает договора, выдает доверенности, совершает иные юридические действия;12) организует прием учащихся в Учреждение, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, проводит

	<p>самообследование;</p> <p>13) обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>14) содействует деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних;</p> <p>15) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;</p> <p>16) издает приказы в пределах своей компетенции, обязательные для всех работников Учреждения;</p> <p>17) предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</p>
Общее собрание работников Учреждения	<p>18) рассматривает и принимает решения по вопросам, связанным с соблюдением трудовых прав и свобод работников Учреждения, исполнения ими обязанностей;</p> <p>19) разрабатывает и предоставляет Директору Учреждения предложения по внесению изменений в Устав Учреждения;</p> <p>20) разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, связанные со своей компетенцией;</p> <p>21) вносит предложения Директору Учреждения по внесению изменений в программу развития Учреждения;</p> <p>22) избирает представителей в совет Учреждения, комиссию по трудовым спорам;</p> <p>23) рассматривает вопросы и вносит предложения директору Учреждения по обеспечению охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся во время учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>24) рассматривает вопросы и вносит предложения директору Учреждения по материально-техническому обеспечению и оснащению Учреждения;</p> <p>25) создает при необходимости постоянные и временные группы (комиссии) по различным направлениям работы, определяет их полномочия;</p> <p>26) заслушивает отчеты о работе директора Учреждения, его заместителей, работников Учреждения;</p> <p>27) осуществляет иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>1) рассматривает и принимает решения по вопросам, связанным с осуществлением образовательной деятельности Учреждения, соблюдением академических прав и свобод</p>

	<p>педагогических работников Учреждения, исполнения ими обязанностей;</p> <p>2) разрабатывает и представляет директору Учреждения предложения по внесению изменений в устав Учреждения;</p> <p>3) обсуждает и принимает план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>4) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, выявлению, обобщению, внедрению и распространению передового педагогического опыта;</p> <p>5) ходатайствует о награждении педагогических работников Учреждения государственными и ведомственными наградами;</p> <p>6) заслушивает отчеты о работе директора Учреждения, его заместителей, педагогических работников Учреждения;</p> <p>7) подводит промежуточные и итоговые результаты образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>8) принимает образовательные программы Учреждения;</p> <p>9) принимает решения о проведении промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, в том числе условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителями) об оставлении учащегося на повторное обучение в том же классе или продолжении получения образования в иной форме, об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», о вручении благодарственных писем родителям (законным представителям) учащихся;</p> <p>10) определяет список учебников;</p> <p>11) создает при необходимости постоянные и временные творческие группы по различным направлениям работы, определяет их полномочия;</p> <p>12) разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам приема обучающихся, организации обучения и воспитания, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.</p>
Совет Учреждения	<p>1) определяет основные направления, пути совершенствования и развития Учреждения;</p> <p>2) оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов по созданию оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса,</p>

	<p>укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения, привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>3) рассматривает и принимает решения по вопросам, связанным с соблюдением прав и свобод участников образовательных отношений, исполнения ими обязанностей;</p> <p>4) разрабатывает и предоставляет директору Учреждения предложения по внесению изменений в Устав Учреждения;</p> <p>5) рассматривает и принимает устав Учреждения в новой редакции, изменения в устав Учреждения;</p> <p>6) разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам установления требований к одежде учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, иным вопросам, связанным с соблюдением прав учащихся и исполнения ими обязанностей;</p> <p>7) принимает программу развития Учреждения и вносимые в нее изменения;</p> <p>8) контролирует рациональное использование выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств полученных от оказания платных образовательных услуг и из иных источников;</p> <p>9) заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>10) определяет часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>11) организует общественный контроль за созданием и соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;</p> <p>12) при необходимости создает постоянные и временные группы (комиссии) по различным направлениям работы, определяет их полномочия.</p>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>1) оказывает содействие администрации Учреждения в решении вопросов по созданию оптимальных условий для организации и осуществления образовательного процесса, укреплению и развитию материально-технической базы Учреждения, привлечению дополнительных источников финансовых и материальных средств;</p> <p>2) осуществляет взаимодействие с родительскими комитетами классов;</p> <p>3) разрабатывает и предоставляет директору предложения по внесению изменений в Устав Учреждения;</p> <p>4) избирает представителей в совет Учреждения;</p> <p>5) осуществляет общественный контроль за созданием и</p>

	<p>соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся;</p> <p>6) заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>7) оказывает содействие администрации Учреждения в проведении совместных мероприятий с учащимися, их родителями (законными представителями) и работниками Учреждения;</p> <p>8) совместно с администрацией Учреждения организует и проводит собрания, беседы, круглые столы для родителей (законных представителей) учащихся по вопросам семейного воспитания, соблюдения прав и исполнения обязанностей участников образовательных отношений.</p>
--	--

К структурным подразделениям Учреждения относятся: библиотека, столовая, бухгалтерия. Структурные подразделения находятся в здании школы по адресу: Нижегородская область, город Арзамас, ул.Семашко, д.21

Работа структурных подразделений регламентируется нормативными локальными актами.

Выводы по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего общего образования.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 6 им.А.С.Макаренко располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы соблюдаются).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Реализация образовательных программ.

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количественные показатели контингента обучающихся МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко

Год	Количество обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
2025	570	238	290	42
2024	561	245	280	36
2023	549	249	266	34

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, в другие регионы и государства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Однако прослеживается устойчивая динамика увеличения контингента. Общее количество детей на конец 2025

года больше общей численности детей на конец прошлого года почти на 2 %. Задачи по увеличению контингента учащихся в ОУ не стоит, так как показатели численности обучающихся достигли допустимые мощности. Увеличивается количество обучающихся на уровне ООО и СОО. Это свидетельствует о том, что повысилось качество образования, школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений.

Структура классов в 2025 году (конец года)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	2	3	2	2	0	0
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
										Профильное направление: технологический (инженерный)	Профильное направление: социально-экономический
Коррекционные классы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2025 году среднегодовая численность обучающихся составила 570 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет. Из них 238 обучающихся начальной школы (1-4 классы), 290 обучающихся основной общей школы (5-9 классы), 42 обучающихся среднего общего образования (10-11 классы). Средняя наполняемость классов – 25,9 человек.

В 2025 году МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко реализовывала в своей деятельности следующие программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252 (с изменениями от 2024 и 2025 года);

- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252(с изменениями от 2024 и 2025 года);

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), утвержденная приказом директора школы от 29.08.2025 № 233;

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252 (с изменениями от 2024 и 2025 года);

- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252 (с изменениями от 2024 и 2025 года);

-АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1) , утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252 (с изменениями от 2024 и 2025 года);

- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252 (с изменениями от 2024 и 2025 года);

-Основная образовательная программа среднего общего образования.11 класс, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252 (с изменениями от 2024 и 2025 года).

С 1 сентября 2025 года МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП, в которые внесены следующие изменения:

- по учебным предметам русский язык, литература, история, обществознание, география, окружающий мир, труд, ОБЗР используются федеральные рабочие программы и единое поурочное планирование;
- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание,
- добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся среднего общего образования (10-11-х классов) были реализованы три профиля. Профили формировались с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Информационно-технологический	Математика. Информатика	17	-

Социально-экономический	Математика. Обществознание.	23	23
Технологический (инженерный)	Математика. Физика.	-	22

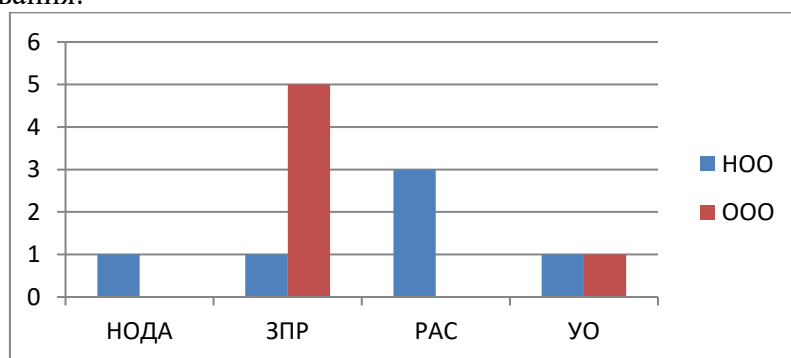
Реализация профильного образования на уровне основного общего образования в 2025 году не осуществлялась.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек (0,17%);
- с задержкой психического развития – 6 человек (1,05%);
- с расстройством аутистического спектра - 3 человека (0,52%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 человека (0,35%).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по уровням образования:



Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В 6-ти общеобразовательных классах имеется по 1 ребенку с ОВЗ, в 1 общеобразовательном классе обучается 2 ребенка с ОВЗ, которые обучаются совместно с

обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Трое детей с ОВЗ обучаются в коррекционном классе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2025 году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования:

	2024-2025 учебном году	2025-2026 учебный год
1.	Безопасное детство	«Разговоры о важном»
2.	Здоровейка	Правознайка
3.	Грамотейка	«Грамотейка»
4.	Социально-бытовая ориентировка	Занимательная математика
5.	Музыкально-ритмические занятия	В лабиринтах математики
6.	Формирование коммуникативного поведения	«Звезды будущего»
7.	Занимательная математика	«Первые шаги»
8.	Правознайка	«Шаг навстречу к успеху»
9.	Уроки здоровья	«Творческая лаборатория»
10.	Геометрия вокруг нас	Творческая мастерская
11.	Занимательная грамматика	Эрудиты
12.	Люби и знай родной край	«Умники и умницы»
13.	«Разговоры о важном»	Путь к успеху
14.		«Безопасное детство»
15.		«Здоровейка»
16.		Социально-бытовая ориентировка
17.		Уроки здоровья
18.		«Формирование коммуникативного поведения»
19.		Музыкально-ритмические занятия

2) на уровне основного общего образования:

	2024-2025 учебном году	2025-2026 учебный год
1.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	«Разговоры о важном»

2.	Билет в будущее	«Россия – мои горизонты»
3.	«Разговоры о важном»	Загадки в истории
4.		Географическое краеведение
5.		Успех в IT
6.		Лингвистические горизонты
7.		Welldone school
8.		Английский язык в мире
9.		Инфо-старт
10.		Информатика для всех
11.		За страницами истории
12.		Трудные вопросы обществознания
13.		Практическая география
14.		Английский язык: продвинутый формат
15.		Физика в экспериментах
16.		Шаги к успеху: повышение навыков русского языка
17.		Мастерская талантов
18.		Занимательная олимпиада
19.		Зеленая школа
20.		Звездный час
21.		Моделирование и конструирование
22.		На пути к успеху!
23.		Химия вокруг нас
24.		Лаборатория природы
25.		Шаг вперед
26.		Как прекрасен этот мир
27.		Ритмика

3) на уровне среднего общего образования:

	2024-2025 учебном году	2025-2026 учебный год
1.	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
2.	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»
3.	Черчение	Педагогический дебют
4.	Основы словесности	Черчение
5.		Информатика просто
6.		История на пальцах: простые объяснения сложных событий
7.		Литературная мастерская
8.		История России в лицах
9.		Мир биологии
10.		Английский язык шаг за шагом
11.		Основы словесности
12.		Математические вершины
13.		Лидеры и легенды: влияние личности на ход событий
14.		Человек-мир-общество
15.		Химический многогранник
16.		Спортивный клуб

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» (6-11 класс). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

На протяжении 2025 года на всех уровнях образования наблюдается увеличение количества часов внеурочной деятельности и увеличение предлагаемых направлений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантный модуль

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Классное руководство
- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Социальное партнёрство
- ✓ Профориентация
- ✓ Трудовая деятельность
- ✓ Адаптация детей-мигрантов

Вариативный модуль:

- ✓ Школьный музей
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Школьные медиа
- ✓ Школьный театр

✓ Экскурсии, экспедиции и походы

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с календарными планами НОО, ООО и СОО. Данные документы детализируют содержание модулей рабочей программы воспитания применительно к каждому уровню образования. Взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей реализуется через широкое многообразие видов и форм совместной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- * содержание планов соответствует возрастным особенностям обучающихся;
 - * особое внимание уделяется гражданско-патриотическому направлению, способствующему гармоничному развитию личности и интеллектуальному росту детей.
- Итоги посещения внеклассных занятий свидетельствуют о том, что большинство классных руководителей проводят мероприятия на высоком методическом уровне.

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества, планом воспитательной работы школы на 2024–2025 уч. год в период с 15.01.2025 по 27.12.2025г. в школе реализовывался план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

В течение 2025 года работа велась по следующим ключевым блокам:

1. Информационно-просветительский блок:

- проведены Уроки Мужества, посвященные памятным датам: День защитника Отечества, День Победы, День героев Отечества, День неизвестного солдата, Блокада Ленинграда и др.;
- организована постоянно действующая тематическая выставка «Календарь обратного отсчета»;
- был запущен медиапроект «Маленькие истории большой Победы», в котором приняли участие более 350 учеников;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

2. Военно-патриотический и спортивный блок:

- проведен школьный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», охвативший 100% юношей 7–11 классов;
- прошли соревнования сдаче норм ГТО, приуроченные к памятным датам;
- состоялись дружеские встречи по баскетболу «На пути к Победе»;
- участие в несении Почетной вахты на Посту № 1 у Вечного огня Мемориального комплекса Славы и Памяти орденосного города Арзамас;

3. Культурно-массовый блок:

- состоялся общешкольный фестиваль патриотической песни «И отзовется в сердце каждого Победа»;
- организованы просмотры и обсуждения отечественных кинофильмов о подвигах защитников (в рамках проекта «Киноуроки в школах России»);

4. Социально-значимая и волонтерская деятельность:

- в рамках акций «Письмо солдату» и «Своих не бросаем» было отправлено более 1000 писем и 200 посылок военнослужащим в зону СВО;
- проведены «Встречи с героями»: в школу приглашались ветераны боевых

действий, участники СВО, представители благотворительных фондов.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 81 процент семей обучающихся.

Для проведения качественного самоанализа работы школы по направлению гражданско-патриотического воспитания в рамках Года защитника Отечества было проведено анкетирование среди обучающихся 5–11-х классов. Анализ эффективности воспитательной деятельности в рамках Года защитника Отечества показал следующее:

1. Сформированность ценностных ориентаций.

Большинство обучающихся (85%) обладают выраженной патриотической позицией. Понятие «Защитник Отечества» воспринимается ими не только как военная специальность, но и как нравственная готовность к защите интересов страны и близких.

2. Роль школы как транслятора смыслов.

Результаты подтверждают, что школьные мероприятия и урочная деятельность являются основным источником знаний о героической истории России для 75% учеников. Это свидетельствует о высокой эффективности календарного плана воспитательной работы.

3. Запрос на интерактивные формы.

Наибольший эмоциональный отклик у ребят вызывают активные и практико-ориентированные формы: военно-спортивные игры, реальные встречи с героями, социальные акции. Это подтверждает правильность перехода от лекционных методов к деятельностным.

Организация профориентации

Систему профориентационной работы можно представить следующим образом:

- 1) Воспитательная работа
- 2) Внеурочная деятельность
- 3) Дополнительное образование
- 4) Работа с родителями
- 5) Участие в творческих конкурсах, олимпиадах
- 6) Создание профильных предпрофессиональных классов
- 7) Проектная деятельность
- 8) Инновационная деятельность
- 9) Получение Первой профессии

С 01.09.2024г. по настоящее время на базе школы совместно с Федеральным институтом современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», с МБДОУ «Детский сад № 26» открыли инновационную площадку «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования». В рамках данной площадки через дополнительное образование у обучающихся развивается математическое, инженерное, естественно-научное мышление, творческие способности. На занятиях кружков «Занимательная математика» и «Занимательная геометрия» учащиеся в игровой форме изучают числа и счёт, ознакамливаются с геометрическими фигурами, учатся сравнивать размеры и количества, решать простые математические задачи в игровой форме; на «Легоконструировании» учатся решать практические задачи, строить мосты из палочек, создавать постройки башен, домиков, машин из кубиков, Lego и других конструкторов, конструировать по схемам (видео). На занятиях кружка «Радужный мир» учатся наблюдать за природой, выращивать растения. В мультстудии «Я творю мир» учатся развивать творческие способности и технические навыки средствами мультипликации. Ребята в этом году принимали участие в VIII международном фестивале авторской детской мультипликации.

STEM-обучение направлено на профориентацию, ученики пробуют себя в разных видах деятельности, присущих той или иной профессии. Применение STEM-технологий в обучении развивает в ребёнке критическое и креативное мышление, эмоциональный интеллект, навыки работы в команде, навыки самообучения и саморазвития, инженерные и технические навыки.

Инженерное образование – это одно из ключевых и востребованных направлений в профориентации.

Наша школа много работает в этом направлении. С сентября 2023 года функционируют инженерные группы в классах основной и средней школы рамках реализации профминимума. Академическими партнёрами являются ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина», АПИ ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Индустриальный партнёр – АО АПЗ им. П.И. Пландина.

Кроме совместных мероприятий: открытие инженерных классов «Ракеты АПЗ», экскурсий на предприятие и в образовательные учреждения, Пландинского урока, Гагаринского урока, проходящих на базе музея завода, посещения конкурса «Золотые руки», обучающиеся являются частыми гостями Центра свободного доступа при АПИ ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Это площадка для научно-технического творчества школьников по различным направлениям инженерной деятельности. Учащиеся имеют возможность посетить образовательные экскурсии, мастер-классы, поучаствовать в профпробах.

В рамках дополнительного образования обучающиеся 8-9 классов посещают Ресурсный центр при ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина», кружок «Инженерный дизайн» (руководитель – Митин Дмитрий Иванович), а ученики 10-11 классов специализированные курсы при АПИ ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева: «Реверс инженеринг: инженерная графика, фотограмметрия, обратное проектирование и 3D печать» - Улюшкин Александр Вениаминович, кандидат технических наук, доцент, «Базовые принципы автоматики и робототехники в примерах» - Пакшин Павел Владимирович, доцент физико-математических наук, профессор, «Компьютерное моделирование и аддитивные технологии» - Кангин Михаил Владимирович, кандидат технических наук, доцент.

Неотъемлемой частью профориентационной работы является проектная деятельность. Ребята 10-го класса в течение года на базе АПИ ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева под руководством преподавателей института работали над инженерными проектами (сначала изучали теорию, а потом создавали проектный продукт). Защита индивидуальных проектов прошла в апреле в рамках XI Всероссийской научно-практической конференции «Промышленность и наука: синергия устойчивого роста» в секции «Технические разработки школьников».

Проекты различной направленности были представлены обучающимися начальной и основной школы и на школьной научно-практической конференции в марте.

Проектная деятельность в профориентации позволяет школьникам получить реальный опыт решения профессиональных задач ещё во время обучения в школе. Проектная деятельность позволяет познакомиться с интересующей сферой деятельности, «примерить на себя» ту или иную профессию.

Важной частью профориентации является профобучение. Наши обучающиеся получают первую профессию на платформе ЦОПП – «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», на базе ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина» - «Оператор станков с программным управлением». В рамках экзамена учащиеся выполнили следующие задания: разработали чертёж детали в САПР «Компас» с соблюдением требований ЕСКД; создали

управляющую программу для станка с ЧПУ в системе Sinumerik, обеспечивающую обработку наружного контура детали, продемонстрировали практические навыки работы на токарном станке с ЧПУ. Ребята в торжественной обстановке получили Свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

11 класс 2025 года: профиль информационно-технологический (углублённое изучение математики, информатики, физика изучается дополнительно на факультативных занятиях, черчение во время внеурочных занятий). Инженерная группа – 8 человек.

Выбирают ЕГЭ по профильной математике из 17 человек 14, по информатике и физике - 8 чел.

Все 8 обучающихся инженерной группы поступили на специальности по ИТ-направлениям и техническим.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Роль семьи в формировании духовно-нравственного фундамента личности» и «Информационная безопасность подростков: как распознать скрытые угрозы в сети»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Правовая культура и организация содержательного досуга как факторы социальной безопасности несовершеннолетних»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Казакова А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» зарегистрированы учащиеся 1-2 классов.

В 2025 году в МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко был создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение «ГРОМ» (Граждане России Охраняют Мир), которое является ключевым звеном в формировании гражданской идентичности учащихся. Деятельность отряда направлена на воспитание уважения к героическому прошлому России, освоение навыков начальной военной подготовки и развитие высоких морально-психологических качеств. Юнармейцы нашей школы традиционно становятся инициаторами таких значимых акций, как «Письмо солдату», «Юнармейский талисман».

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведет отряд ЮИД «Дорожный патруль», который является опорным звеном в системе формирования культуры безопасного поведения на дорогах. Участники отряда ЮИД проводят регулярные информационные пятиминутки для учащихся начальной школы, разъясняют

правила перехода проезжей части и демонстрируют важность использования световозвращающих элементов (фликеров) в темное время суток.

В течение года были проведены все мероприятия по плану «Дней единых действий». Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на высоком методическом уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещены в школьной группе ВК.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Горизонты возможностей»- социально-гуманитарная направленность;
- «Театралы» - Художественная направленность;
- «Подросток и закон» - социально-гуманитарная направленность

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 66 % (375 из 575 обучающихся).

В школе реализуется 22 дополнительная общеразвивающая программа по 6 направлениям.

№	Дополнительные общеразвивающие программы	Численность обучающихся
	<i>Физкультурно-спортивная направленность:</i>	
1.	Футбол	15
2.	Баскетбол	30
	<i>Естественно-научная направленность</i>	
3.	Радужный мир	15
4.	Химическая лаборатория	15
	<i>Художественная направленность</i>	
5.	Чудеса своими руками	15
6.	Мягкая игрушка	15
7.	Театралы	15

8.	Акварелька	15
9.	Музыкальная шкатулка	30
10.	Азарт	30
11.	Медиа-АРТ	15
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>		
12.	Музей без границ	15
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>		
13.	Подросток и закон	15
14.	Азбука семейной жизни	15
15.	Юные инспекторы дорожного движения	15
16.	Горизонты возможностей	15
17.	Орлята России	15
18.	Русский язык и культура речи	15
<i>Техническая направленность</i>		
19.	Легоконструирование	15
20.	Мультстудия	15
21.	Мастерская токарного ремесла	15
22.	Математическая вертикаль	15

Данные об изменении выбора направленностей дополнительного образования в течение 2025 года представлены в таблице:

№ п/п	Направление дополнительного образования	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026уч.год	
		Число кружков	Численность обучающихся	Число кружков	Численность обучающихся	Число кружков	Численность обучающихся
1	Физкультурно-спортивное	2	45	2	45	2	45
2	Художественное	9	135	7	105	7	135
3	Техническое	1	15	3	45	4	60
4	Туристско-краеведческое	1	15	1	15	1	15
5	Социально-гуманитарное	8	120	6	90	6	90
6	Естественно-научное	0	-	2	30	2	30
	Всего	21	330	21	330	22	375

К концу 2025 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности, выросла на 33 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ

технической и художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Использование государственных информационных систем

В современном образовании информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности учебного процесса. МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко в 2025 году активно использует 2 инструмента: ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

Платформа «Сферум» представляет собой универсальный инструмент, объединяющий всех участников образовательного процесса - учителей, учеников и родителей (законных представителей). Она предоставляет возможности для электронного документооборота, организации электронного журнала, проведения онлайн-уроков в формате группового звонка и многого другого. С сентября 2025 года все учебные чаты и профили образовательной платформы «Сферум» переведены в национальный мессенджер МАХ.

Показатели работы ИКОП «Сферум» в национальном мессенджере МАХ

	Общая численность, человек	Численность активных, человек	Активность, %	Численность связавших профиль Сферум и Элжур
Педагогические работники	32	32	100	31
Ученики	570	269	47	296
Родители	570	280	49	303

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа». Активность использования платформы низкая.

Использование информационно-коммуникационные платформ согласовано с представителями от педагогов, родителей и детей и осуществляется на основе Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на сайте школы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

Всего учащихся школы	570
Всего семей в школе	532
Неполных семей	145
Количество семей, где дети воспитываются одной матерью	26
Количество семей по потере кормильца	24
Количество семей в разводе	95
Воспитываются опекуном	8
Многодетные семьи	65
Малообеспеченные семьи	56
Дети инвалиды	11
Дети участников локальных конфликтов СВО/ количество семей	17/14

В школе организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Выводы по разделу

МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко функционирует в режиме развития. Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся; обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- осуществляется углублённое и профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы;

Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги.

Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Учреждение способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену с 8:00 до 14.20 в соответствии с расписанием занятий. Обучение в 1-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся занимаются в I смену.

Формы обучения: очная.

Продолжительность уроков: во 2-11 классах – 40 минут. Для обучающихся 1-х классов введен ступенчатый режим обучения: 3 урока по 35 минут с сентября по октябрь, 4 урока по 35 минут с ноября по декабрь, 4 урока по 40 минут с января по май. Дополнительные занятия начинаются после окончания учебных занятий в соответствии с расписанием дополнительного образования с 14.35 до 17.00.

Для обучающихся 2-4 классов организована группа продленного дня наполняемостью 25 человек. Пребывание обучающихся в группе продленного дня охватывает период с 12.00 до 18.00. Для обучающихся 1 класса организована группа кратковременного пребывания наполняемостью 25 человек. Пребывание обучающихся в группе кратковременного пребывания охватывает период с 11.40 до 15.00

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах -34 недели.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года - 26 мая.

Текущий контроль успеваемости осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В 10-11 классе реализуется модель профильного обучения, предполагающая стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, которые обучающиеся должны выбрать в соответствии с выбранным профилем.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

Прием детей в МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений и дополнений от 8 октября 2021 г., 30 августа 2022 г., 23 января, 30 августа 2023 г., 4 марта, 8 октября 2025 г. Прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

В 2025 году МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко изучило новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243).

Вследствие уже действующего ежедневного мониторинга в МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко уделяется особое внимание профилактике нарушений и дисциплины среди учащихся. Регулярно проводятся систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко .

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с обучающимися на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению обучающихся к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние обучающихся и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций, повторных дисциплинарных нарушений значительно снизился. Обучающиеся стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- действует автоматизированная информационная система «Электронный журнал» РГИС Нижегородская образовательная платформа;

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Выводы по разделу

Таким образом, в МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Успеваемость, качество знаний за 2024-2025 учебный год.

Классы	Обучаются			% качества	не успевают	% успеваемости	С одной «3»	С одной «4»
	на 5	на 4, 5	на 5 и 4, 5					
1а	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	7	17	24	83	1	97	1	3
2б	3	18	21	84	-	100	1	1
3а	6	15	21	72	-	100	1	1
3б	7	15	22	71	-	100	3	2
4а	5	19	24	77	-	100	2	0
4б	4	11	15	48	-	100	9	3
1-4 кл.	32	95	127	72	1	99	17	10
5а	2	11	13	45	1	97	4	0
5б	11	14	25	76	-	100	2	0

6а	3	16	19	68	2	93	4	0
6б	2	8	10	38	5	81	5	0
6в	0	4	4	22	3	83	2	0
7а	2	11	13	46	-	100	0	0
7б	1	5	6	25	1	96	2	0
8а	3	13	16	59	-	100	1	1
8б	0	7	7	29	3	96	0	0
9а	5	10	15	58	0	100	1	0
9б	4	6	10	32	0	100	0	0
5-9кл.	33	105	138	47	15	95	21	1
1-9 кл.	65	200	265	56	16	97	38	11
10	1	12	13	57	-	100	7	1
11	4	11	15	88	-	100	1	2
10-11	5	23	28	70	-	100	8	3
Итого 1-11	70	223	293	57	16	97	46	14

По итогам 2024-2025 учебного года 293 обучающихся закончили год на «4» и «5», из них 70 обучающихся - на «отлично», 59 обучающихся получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении».

Средний уровень качества знаний по школе составил 57%. Начальная школа – 72%, основная- 47%, средняя- 70 %. Средний % успеваемости по школе составил 97 %.

Сравнение успеваемости, качества знаний за последние 3 года

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1-4 классы	248	245	241
На «5»	51	48	32
На «4 и 5»	100	100	95
% качества	80	78	72
Не успевают	0	2	1
% успеваемости	100	99	99
Оставлены на 2-й год	0	1	0
Переведены с академической задолженностью	-	2	1

5-9 классы	266	278	294
На «5»	36	33	33
На «4 и 5»	113	126	105
% качества	56	57	47
Не успевают	-	1	15
% успеваемости	100	99	95
Оставлены на 2-й год	0	0	0
10-11 классы	34	35	40
На «5»	0	12	5
На «4 и 5»	23	19	23
% качества	68	89	70
Не успевают	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Итого 1-11	548	558	575
На «5»	87	93	70
На «4 и 5»	236	245	223
% качества	68	67	57
Не успевают	0	3	16
% успеваемости	100	99	97
Оставлены на 2-й год	0	1	0

Данные таблицы отражают снижение показателей успеваемости и качества образования в 2024/25 учебном году на 10 % с 67 % в 2023/24 учебном году до 57% в 2024/25 учебном году, понижение количества учащихся – закончивших на «отлично» с 93 до 70 обучающихся. Наблюдается снижение количества обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» с 245 до 223.

В 2024/25 учебном году из 176 обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации, учебный год на «отлично» закончили 32 чел.- 18 %, что на 7 % ниже показателя предыдущего года, на «4» и «5» -95 чел.-54%, что соответствует показателю предыдущего года. Итого качество знаний обучающихся 2- 4 классов составило 72%. Это ниже показателя прошлого года на 6 %.

В основной школе учебный год на «отлично» закончили 33 обучающихся -11 %, что на 1% ниже показателя предыдущего года. Количество «хорошистов» -105 человека (36%), что на 9% ниже прошлогоднего показателя. Качество знаний снизилось с 57%. До 47%.

В средней школе учебный год на «отлично» закончили 5 обучающихся -13 %, что значительно ниже показателя предыдущего года. Количество «хорошистов» -23 человека (58 %), что на 2% выше прошлогоднего показателя. Качество знаний снизилось с 89 % до 70 %.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Класс	Классный руководитель	2022-2023 учебный год	2023-2024 уч.год	2024-2025 Уч.год
2А	Пимкина С.В.	-	-	83
2Б	Бажанова В.Л.	-	-	84
3А	Волкова Г.И.	-	76	72

3Б	Ванина В.А.	-	79	71
4А	Туркина В.И.	90	90	77
4Б	Гусева С.И.	83	77	48
5А	Рябинина Е.В.	73	73	45
5Б	Симонова О.Н.	77	75	76
6А	Усанова А.С.	82	88	68
6Б	Зеленкина Е.Н.	83	65	38
6В	Мевша Л.Н.	71	39	22
7А	Горенкова М.Л.	68	50	46
7Б	Кукушкина И.Н.	64	56	25
8А	Макарова Н.И.	62	50	59
8Б	Борисова О.Н.	40	38	29
9А	Маслобойникова Н.А.	75	72	58
9Б	Лызлова Т.В.	40	43	32
10 А	Шульгина М.В.	-	-	57
11А	Чекалина О.А.	-	79	88

Высокий показатель успешности (более 90 %) не проявил ни один класс. Повышенный результат (70-89 %) показали 2а, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 5Б, 11А классы. Базовый уровень (50-69%) успешности достигли 6А, 8А,9А ,10А классы. Низкий уровень успешности (менее 49%) достигли 4Б, 5А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8Б,9Б классы.

Итоги всероссийских проверочных работ в 2025 году

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об утверждении порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Нижегородской области» от 03.03.2022 № 316-01-63-405/22. С целью получения объективных результатов в 2025 году было организовано оффлайн-видеонаблюдение во время проведения ВПР.

График проведения

Дата проведения	Класс	Учебный предмет
22.04.2024	4-8,10	Русский язык
24.04.2025	4-8,10	Математика
29.04.2025	5-9,10	Предмет 2 (биология, география, физика)
30.04.2025	4-9,10	Предмет 1 (литература, история, обществознание)

1. Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во выполняв	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	-----------------	-----------------	------------------	----------	-----------	----------

		по списку	ших работу	5	4	3	2	знаний ,%	5	4	3	2	знаний, %
4А	Туркина В.И.	31	31	6	21	4	0	67	6	15	10	0	62
4Б	Гусева С.И.	30	28	8	12	8	0	67	6	15	7	0	70
5А	Рыжкова А.Н.	29	28	3	18	8	0	72	6	12	7	3	64
5Б	Маслобойникова Н.А.	33	33	14	12	7	-	79	17	7	7	2	73
6А	Ганина О.Н.	27	27	4	19	4	0	85	12	9	5	1	78
6Б	Маслобойникова Н.А.	26	25	1	15	9	-	64	1	13	6	5	56
6В	Чекалина О.А.	18	17	1	5	12	0	33	0	2	10	5	12
7А	Рыжкова А.Н.	28	26	5	7	16	0	43	6	9	9	2	58
7Б	Рыжкова А.Н.	24	23	2	7	15	0	38	2	5	19	2	30
8А	Чекалина О.А.	27	27	7	11	9	0	67	9	7	11	0	59
8Б	Чекалина О.А.	24	24	1	7	15	1	33	2	6	13	3	33
10 А	Александрова Ж.С.	23	23	5	12	6	0	74	4	11	6	2	65
	Итого	320	312	-	-	-	-	60	-	-	-	-	55

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили отметку за 3 четверть		Повысили		Понизили	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	21	68	2	6	8	26
4Б	27	87	1	4	2	9
5А	18	64	5	18	5	18
5Б	22	67	5	15	6	18
6А	14	52	9	33	4	15
6Б	15	60	3	12	7	28
6В	11	65	0	0	6	35
7А	16	62	4	15	6	23
7Б	22	92	0	0	2	8
8А	27	89	2	7	2	7
8Б	21	88	1	4	2	8
10А	14	61	3	13	6	26

Выводы:

1. ВПР по русскому языку выполнило 98 % обучающихся 4-8,10 классов, что на 8 % выше показателя предыдущего года. В полном составе работу выполнили обучающиеся 4А, 5Б, 6А,8А, 8Б,10А классов (50 % классов, которые писали работу).

2. По итогам ВПР не справились с работой 25 обучающихся, что составляет 8% от числа выполнявших работу, что соответствует показателю предыдущего года.
3. Качество знаний при выполнении ВПР соответствует качеству текущей успеваемости в 8Б классе, повысили результаты 4Б (на 3%) и 7А (на 15%), более низкие результаты продемонстрировали 4А,5А,5Б, 6А,6Б,6В, 7Б,8А,10А классы.
4. Качество результатов ВПР по русскому языку по школе (55 %, на 3% ниже результатов предыдущего года) на 5 % ниже результатов текущей успеваемости (60%), которая также понизилась на 6%.
5. В среднем 71 % детей, выполнявших ВПР подтверждают отметку по предмету, 10 % - повышают и 19% - понижают. Наибольшее понижение отметок показал 6 В класс. Значительное понижение продемонстрировали 4А,6Б,10А классы.

2. Результаты ВПР по математике

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	Итоги 3 четверти				Качес тво знани й,%	Итоги ВПР				Каче ство знани й,%
				5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Туркина В.И.	31	31	8	16	7	0	67	14	13	4	0	77
4Б	Гусева С.И.	30	29	6	14	8	1	67	4	16	9	0	68
5 А	Борисова О.Н.	29	28	5	12	12	0	59	7	9	8	4	57
5 Б	Борисова О.Н	33	33	12	11	10	0	70	12	9	9	3	64
6 А	Усанова А.С.	28	28	7	16	5	0	82	0	10	15	3	36
6 Б	Борисова О.Н	26	25	2	10	14	0	46	2	6	10	7	32
6 В	Борисова О.Н	18	17	0	7	11	0	39	0	2	9	6	12
7А	Веденева С.Н..	28	27	3	9	16	0	43	3	12	11	1	56
7Б	Веденева С.Н..	24	23	1	5	17	1	25	0	5	15	3	22
8 А	Борисова О.Н.	27	27	6	10	11	0	59	3	12	10	2	56
8 Б	Борисова О.Н	24	23	4	4	13	1	42	1	8	14	0	39
10А	Шульгина М.В.	23	23	11	12	0	0	100	0	11	10	2	48
	Итого	320	313					58					47

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили отметку за 3 четверть		Повысили		Понизили	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	20	65	10	32	1	3
4Б	25	89	2	9	2	9

5 А	14	50	6	21	8	29
5 Б	22	67	4	12	7	21
6 А	6	21	0	0	22	79
6 Б	13	52	1	4	11	40
6 В	7	41	0	0	10	59
7А	18	67	5	18	4	15
7Б	18	79	1	4	4	17
8 А	17	63	2	7	8	30
8 Б	14	61	3	13	6	26
10А	3	13	0	0	20	86

Выводы:

1. ВПР по математике выполнило 98 % обучающихся 4-8,10 классов, что на 9 % выше показателя предыдущего года. В полном составе работу выполнили обучающиеся 4А, 5Б, 6А, 8А, 10А классов.
2. По итогам ВПР не справились с работой 31 обучающихся, что составляет 10 % обучающихся от числа выполнявших работу, что на 1 % выше показателя предыдущего года.
3. Качество знаний при выполнении ВПР выше итогов текущей успеваемости за 3 четверть в 4А, 4Б, 7А классах, более низкие результаты продемонстрировали 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7Б, 8А, 8Б, 10А классах.
4. Качество результатов ВПР по математике по школе (47 %), что на 4 % ниже результатов предыдущего года, на 11 % ниже результатов текущей успеваемости (58 %), которая также понизилась на 10 %.
5. В среднем 56% обучающихся подтвердили годовую отметку, 10% повысили, 34% понизили. Наибольшее понижение продемонстрировали 6А, 6В, 10А классы.

3. Результаты ВПР по окружающему миру

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	Итоги 3 четверти				Каче ство знан ий, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Туркина В.И.	31	31	19	11	1	0	85	14	15	2	0	78
4Б	Гусева С.И.	30	30	16	12	2	0	93	11	18	1	0	97
	Итого	61	61					89					88

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	17	55	4	13	10	32
4Б	24	80	1	4	5	17

Выводы:

1. ВПР по окружающему миру выполнили 100 % обучающихся 4 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний при выполнении ВПР ниже итогов текущей успеваемости за 3 четверть в 4А классе и выше в 4Б классе.
4. Качество результатов ВПР по окружающему миру по школе (88%) на 1 % ниже результатов текущей успеваемости (89 %).
5. В среднем 68% обучающихся подтвердили годовую отметку, 9% повысили, 23% понизили.

4. Результаты ВПР по географии

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Итоги 3 четверти				Качес тво знаний ,%	Итоги ВПР				Качес тво знани й,%
				5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Лызлова Т.В.	28	28	8	16	4	0	86	11	12	5	0	82
6В	Лызлова Т.В.	18	18	0	8	10	0	44	0	9	9	0	50
	Итого	46	46					65					66

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6А	20	71	5	17	3	10
6В	15	83	1	5	2	11

Выводы:

1. ВПР по географии выполнили 100 % обучающихся.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний при выполнении ВПР (66 %) незначительно ниже итогам текущей успеваемости за 3 четверть (65%) на 1 %.
4. 77 % обучающихся подтвердили годовую отметку, 11% повысили, 12 % понизили.

5. Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Долгова	29	28	26	3	0	0	100	1	19	8	0	71

	М.С.												
5Б	Долгова М.С.	33	33	25	7	1	0	97	7	15	11	0	67
6Б	Долгова М.С.	26	26	14	9	3	0	88	1	11	14	0	46
7А	Долгова М.С.	28	26	21	5	0	0	100	0	5	11	0	58
8А	Долгова М.С.	27	27	27	0	0	0	100	2	16	9	0	67
	Итого	143	140					97					62

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5А	2	7	-	-	26	93
5Б	10	30	-	-	23	70
6Б	6	23	-	-	20	77
7А	3	12	-	-	23	88
8А	2	7	-	-	25	93

Выводы:

1. ВПР по биологии выполнило 98 % обучающихся 5-8 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Во всех классах, выполнявших ВПР по биологии качество знаний ниже итогов текущей успеваемости за 3 четверть.
4. Качество результатов ВПР по биологии по школе (62 %) на 35 % ниже результатов текущей успеваемости (97%).
5. В среднем 16% обучающихся подтвердили годовую отметку, 0% повысили, 84% понизили.

6. Результаты ВПР по литературе

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
6В	Чекалина О.А.	18	18	1	10	7	0	61	1	6	11	0	39

2. Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили отметку за 3 четверть	Повысили	Понизили
-------	-----------------------------------	----------	----------

	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6В	9	50	2	11	7	39

Задания, выполненные на низком уровне (менее 49% обучающихся):

Выводы:

1. ВПР по литературе выполнило 100% обучающихся.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний (39%) значительно ниже итогов текущей успеваемости за 3 четверть (61 %).
4. В 50 % обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 11% повысили, 39% понизили.

7. Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
7Б	Веденева С.Н..	24	24	1	11	12	0	33	1	5	18	0	25
8Б	Веденева С.Н..	24	24	0	15	7	0	62,5	0	7	15	0	30
10	Пичугина Е.Д.	23	23	9	14	0	0	100	8	13	2	0	91
	Итого	71	71					65					47

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7Б	18	75	0	0	6	25
8Б	16	67	0	0	8	33
10	16	70	3	13	4	17

Выводы:

1. ВПР по физике выполнило 100 % обучающихся 7-8,10 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний ВПР значительно ниже итогов текущей успеваемости в 8Б классе.
4. Качество результатов ВПР по физике по школе (47 %, предыдущий год – 53%) на 18% ниже результатов текущей успеваемости (65%, предыдущий год – 59%).

5. 71% обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 4% получили отметку выше, 25 % обучающихся понизили отметки.

8. Результаты ВПР по истории

Клас с	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качест во знаний ,%
				5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Макаров а Н.И.	28	26	6	14	6	0	78	2	7	17	0	35
5Б	Макаров а Н.И.	33	33	13	13	7	0	79	11	13	9	0	73
6А	Алексан дров С. Н.	28	27	5	19	3	0	89	1	18	8	0	70
7А	Макаров а Н.И.	28	26	6	12	8	0	67	2	19	5	0	70
8Б	Макаров а Н.И.	24	23	0	11	12	0	48	0	11	12	0	48
	Итого	141	135					72					59

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5А	9	35	2	8	15	58
5Б	17	52	4	12	12	36
6А	18	67	0	0	9	33
7А	10	39	8	31	8	31
8Б	15	65	4	17	4	17

Выводы:

1. ВПР по истории выполнило 96 % обучающихся 5-10 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний ВПР значительно ниже итогов текущей успеваемости во всех классах, которые писали работу от 6 до 43%.
4. Качество результатов ВПР по истории по школе (59 %) на 13 % ниже результатов текущей успеваемости (72%).
5. 52% обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 14% получили отметку выше, 34 % обучающихся понизили отметки.

9. Результаты ВПР по обществознанию

Клас с	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качест во знаний ,%
				5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Александров С. Н.	26	25	2	17	6	0	76	0	6	19	0	24
7Б	Макарова Н.И.	24	23	2	7	14	0	39	0	7	16	0	30
8А	Макарова Н.И.	27	27	6	14	7	0	74	1	10	16	0	41
10А	Александров С. Н.	23	22	6	16	0	0	100	6	13	3	0	86
	Итого	100	97					72					45

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6Б	9	36	1	4	15	60
7Б	15	65	2	9	6	26
8А	14	52	0	0	13	48
10А	9	41	5	23	8	36

Выводы:

1. ВПР по истории выполнило 99 % обучающихся 5-10 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний ВПР значительно ниже итогов текущей успеваемости во всех классах, которые писали работу от 14 до 52%.
4. Качество результатов ВПР по обществознанию по школе (45 %) на 27 % ниже результатов текущей успеваемости (72%).
5. 49% обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 9% получили отметку выше, 42 % обучающихся понизили отметки.

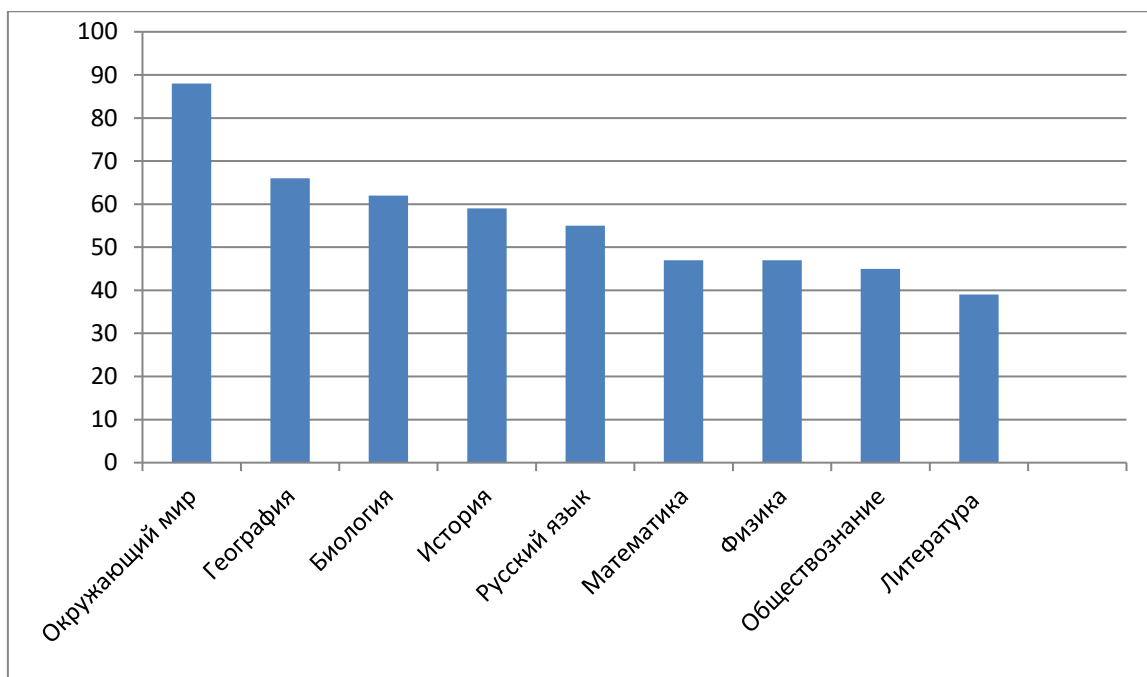
Меры по соблюдению объективности проведения ВПР

С целью получения объективных результатов ВПР в 2025 году приняты следующие меры:

- 1) соблюдена конфиденциальность при работе с КИМ (работа с КИМ осуществлялась только школьным координатором);

- 2) осуществлялся контроль за проведением и проверкой ВПР школьным координатором;
 - 3) загрузка форм результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки;
 - 4) при проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа;
 - 5) все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения и проверки проверочных работ.
- Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР.

Качественный анализ результатов ВПР по предметам



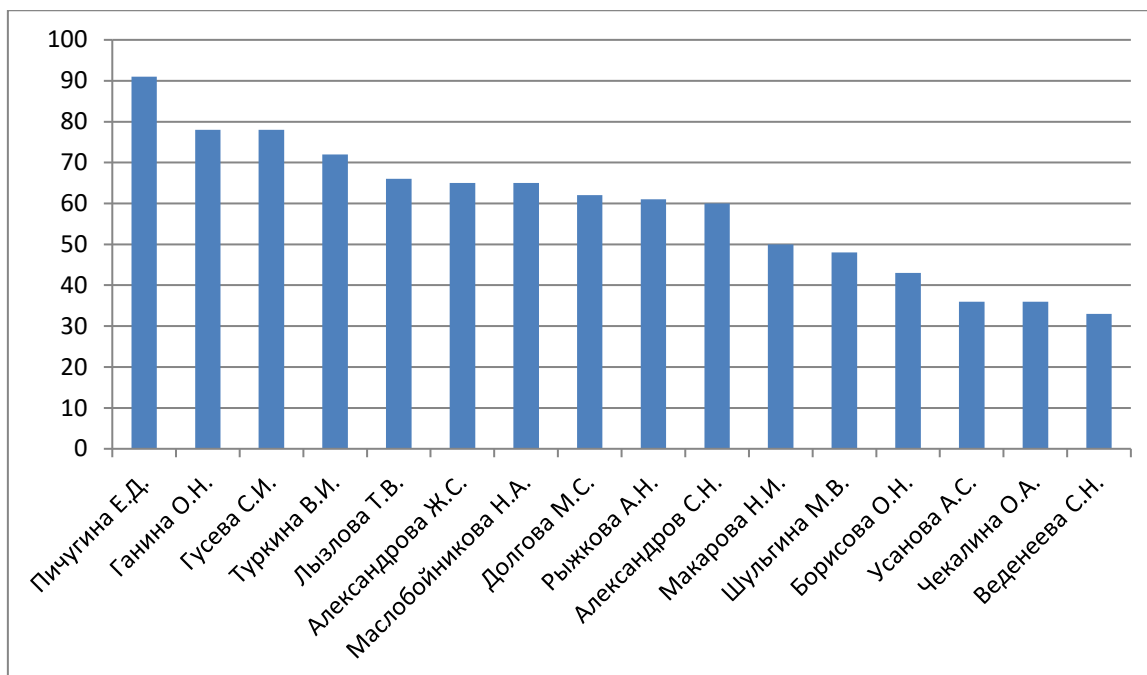
Выводы: Высокий уровень подготовки обучающихся к ВПР не наблюдается ни по одному предмету.

Повышенный уровень наблюдается по предмету окружающий мир.

Базовый уровень подготовки обучающихся по географии(66%), биологии (62%), истории (59%), русскому языку (55%).

Низкий уровень подготовки по математике(47%), физике(47 %), обществознанию (45 %), литературе (39 %).

Качественный анализ результатов ВПР по каждому учителю



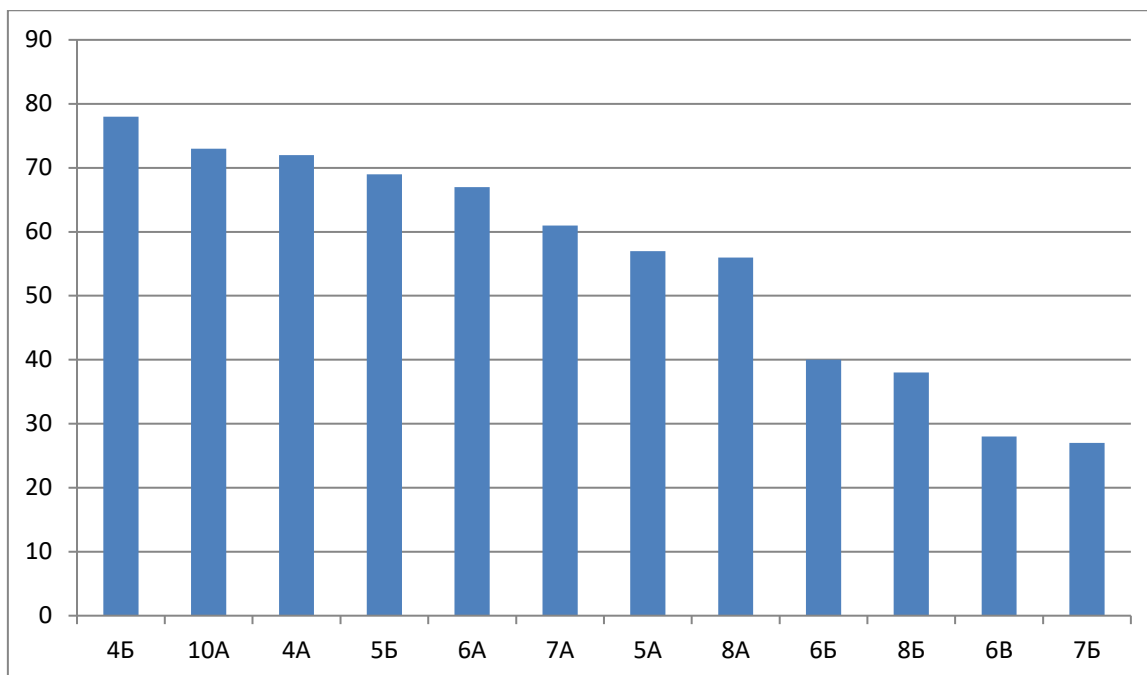
Выводы: Высокий уровень подготовки обучающихся продемонстрировал учитель Пичугина Е.Д.

Повышенный уровень подготовки продемонстрировали учителя Ганина О.Н., Гусева С.И., Туркина В.И.

Базовый уровень подготовки продемонстрировали учителя Лызлова Т.В. (учитель географии, истории и обществознания), Александрова Ж.С. (учитель русского языка и литературы), Маслобойникова Н.А. (учитель русского языка), Долгова М.С. (учитель биологии), Рыжкова А.Н. (учитель русского языка и литературы), Александров С.Н. (учитель истории и обществознания), Макарова Н.И. (учитель истории и обществознания).

Низкий уровень подготовки Шульгина М.В. (учитель математики), Борисова О.Н. (учитель математики), Усанова А.С. (учитель математики), Чекалина О.А. (учитель русского языка и литературы), Веденева С.Н. (учитель математики).

Качественный анализ результатов по каждому классу



Выводы: Высокий уровень подготовки не имеет ни один класс. Повышенный уровень имеют обучающиеся 4 А, 4Б и 10А классов. Базовый уровень имеют обучающиеся 5Б, 6А, 7А, 5А, 8А классов. Низкий уровень результатов у обучающихся 6Б, 8Б, 6В и 7Б классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов в 2024-2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 57 учеников (26 обучающихся 9 «А» класса и 31 обучающийся 9 «Б» класса). Допущены к итоговой аттестации 57 обучающихся. Для двоих обучающихся были предоставлены особые условия, в связи с инвалидностью.

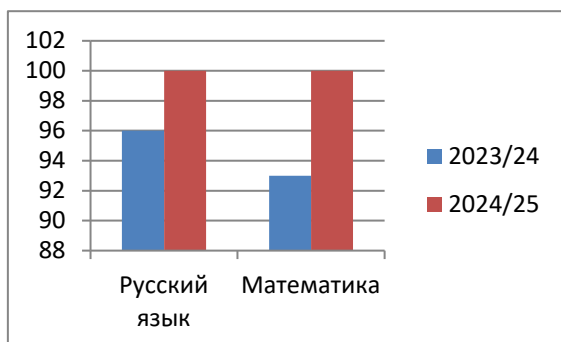
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 40 обучающихся;
- обществознание выбрали 26 обучающихся;
- географию – 18 обучающихся;
- биологию – 16 обучающихся;
- физику – 6 обучающихся;
- историю - 2 человека;
- химию – 1 обучающийся.

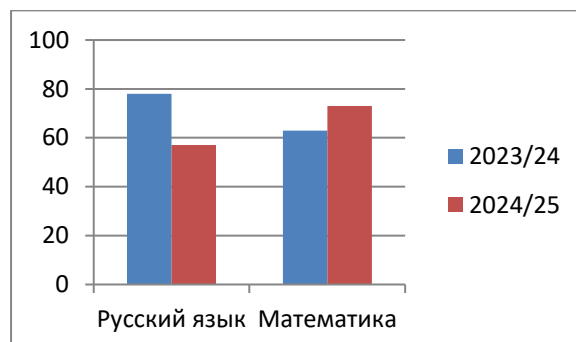
В основной период получили неудовлетворительные результаты 8 (восемь) обучающихся). В резервные сроки основного периода все 8 обучающихся успешно пересдали экзамены.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2025 году

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	98	80	3,87	100	81	4,22
2023/24	93	63	3,65	96	78	3,91
2024/25	100	73	3,82	100	57	3,69

Вывод: 1. По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости по русскому языку снизилось на 21%, по математике повысилось на 10%.
2. По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества знаний результаты снизились по русскому языку на 3%, по математике на 17%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2025 году

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	40	93	4,18	100
Обществознание	26	31	3,3	100
География	18	72	3,83	100
Биология	16	69	3,75	100
Физика	6	67	4	100
История	2	0	3	100

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Химия	1	100	5	100

Выводы:

- 1.Повысилось по сравнению с 2024 годом качество подготовки по информатике на 21 % (с 72 до 93), по химии на 20% (с 80 до 100), по географии на 1 % (с 71 до 72). Снизилось качество знаний по обществознанию на 29% (с 60 до 31), физике на 16 % (с 83 до 67), по биологии на 6 % (с 75 до 69).
2. На повышенном уровне наблюдается подготовка обучающихся по информатике, географии, химии.
3. На базовом уровне наблюдается подготовка обучающихся по биологии и физике.
4. Низкая успеваемость наблюдается по предметам обществознание, история.

Сравнение результатов ОГЭ за четыре года

Предмет	Средний оценочный балл 2021-2022	Средний оценочный балл 2022-2023	Средний оценочный балл 2023-2024	Средний оценочный балл 2024-2025
Русский язык	3,98	4,22	3,91	3,69
Математика	3,49	3,87	3,65	3,82
Информатика	4,22	4,1	3,95	4,18
История	3	-	-	3
Обществознание	3,85	3,58	3,7	3,3
География	3,6	4,0	3,86	3,83
Биология	2,48	3,47	3,75	3,75
Физика	3	3,88	4,17	4
Химия	4,25	3,67	4,2	5
Английский язык	4	3,5	4	-

Выводы:

- 1.По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом наблюдается увеличение среднего балла по 3 предметам: математике, информатике, химии. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию, географии, физике. Стабильный результат по биологии.
2. Самый высокий балл по информатике, самый низкий балл по истории.
3. В сравнении с результатами 2024 года уменьшилось с 7 до 0 количество обучающихся, не преодолевших минимальный пороговый уровень.

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных по результатам ГИА-9

	Количество сдающих	Подтвердили годовую отметку	Повысили	Понизили	% расхождения отметок 2024/25	% расхождения отметок 2023/24	% расхождения отметок 2022/23

Русский язык	56	36	9	11	36	39	54
Математика	56	37	4	15	34	41	39
Информатика	40	27	9	4	32	41	53
Обществознание	26	10	2	14	63	55	58
География	18	10	4	3	44	57	50
Биология	16	4	0	12	75	100	60
Физика	6	2	0	4	67	50	50
Химия	1	1	0		0	60	33
История	2	0	0	2	100	100	100

Выводы:

1. Наблюдается сильное расхождение текущих отметок и отметок за ГИА, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний педагогами в течение года, либо об использовании педагогами в течение года контрольно-оценочных средств не соответствующих требованиям ФГОС.

2. Наиболее объективными в выставлении отметок по предметам являются учителя русского языка (Маслобойникова Н.А.), математики (Шульгина М.В.) и информатики (Усанова А.С.), менее объективными являются учитель биологии (Долгова М.С.) и истории (Лызлова Т.В.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Выпускники 11-х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов (МБОУ СШ № 12, МБОУ «Лицей») в соответствии с утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2025 году и показали следующие результаты:

Таблица. Результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору

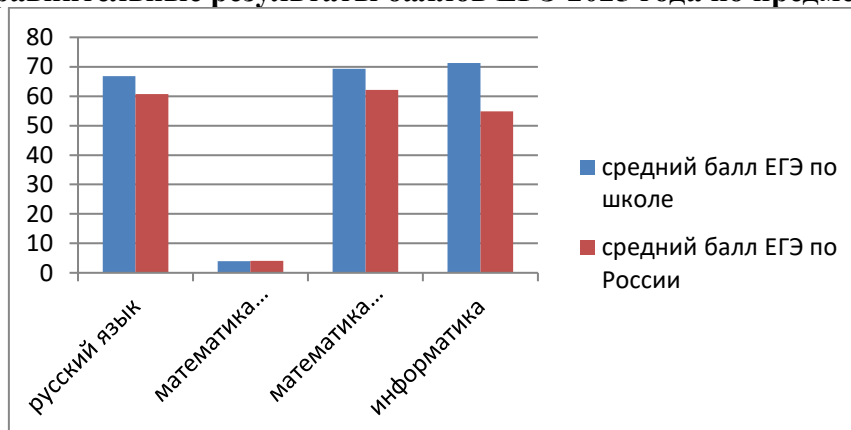
Предмет	Количество учащихся, писавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	17	0	66,8	60,7
Математика (базовый уровень)	3	0	4	4,1
Математика (профильный уровень)	14	0	69,3	62,1
Информатика (КЭГЭ)	8	0	71,3	54,86
Химия	2	1	45,5	58,2
Биология	2	1	32,5	54,5
Физика	8	0	64,4	61,9
История	1	0	32	55,9
Обществознание	7	2	46,3	53,9

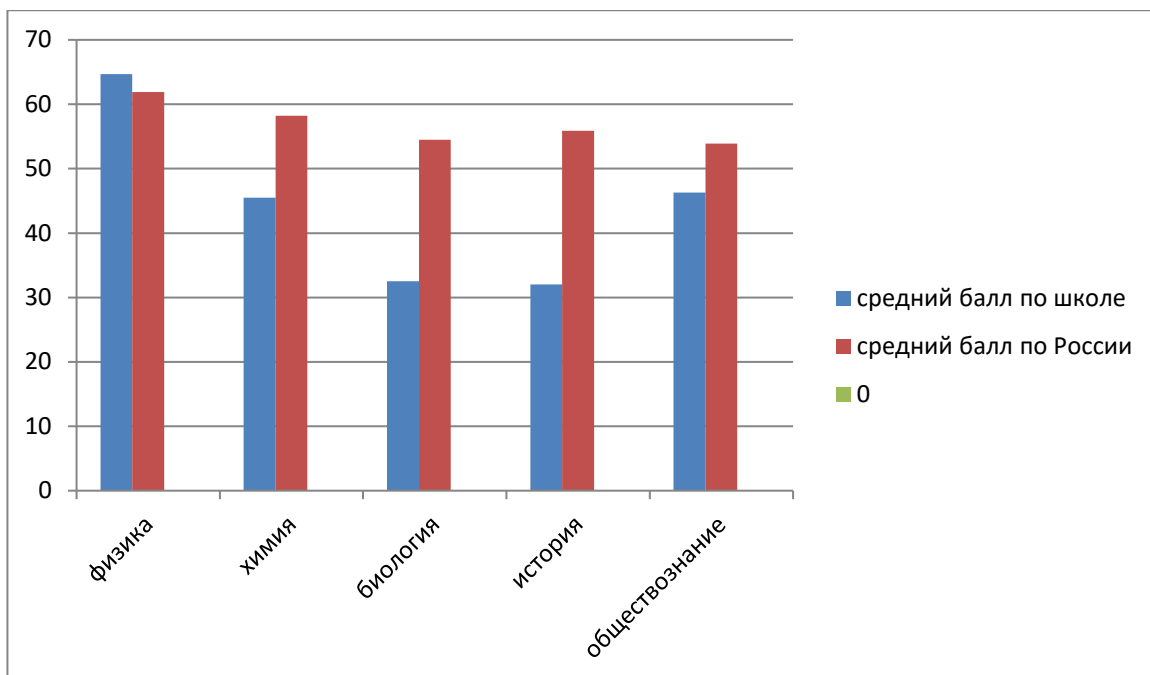
Экзамены по обязательным предметам сдали 100 % выпускников. По предметам по

выбору не преодолели минимальный порог по химии – 1 чел. (учитель Долгова М.С.), по биологии – 1 чел. (учитель Хохлова Ю.В.), по истории – 1 чел (учитель Александров С.Н.), по обществознанию – 3 чел. (учитель – Александров С.Н.). В дополнительные дни, 03.07.2025г., 04.07.2025г., пересдавали ЕГЭ по обществознанию, химии, истории 3 чел. Преодолели минимальный порог по истории, обществознанию.

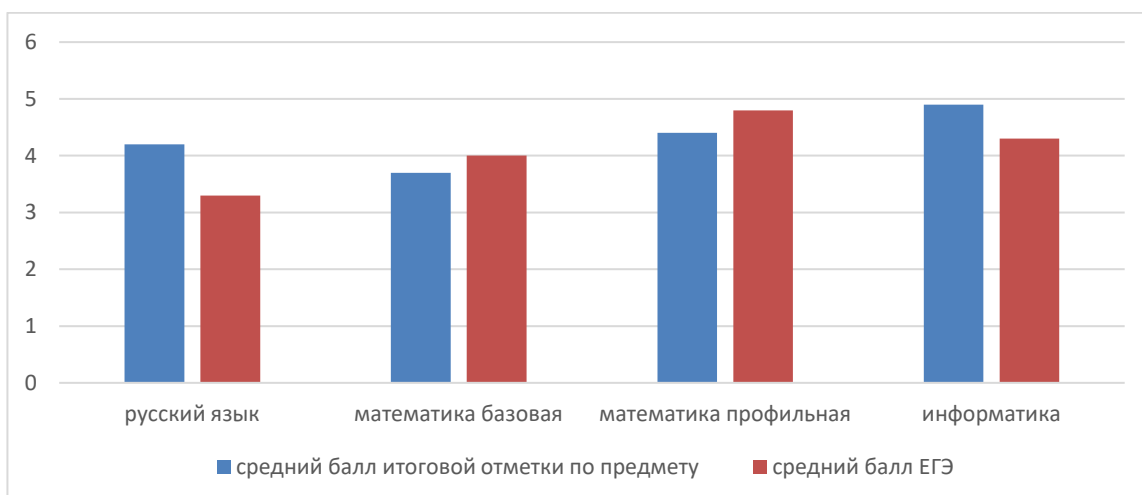
В сравнении со средним баллом по России выше результаты по школе по русскому языку на 10% (учитель – Чекалина О.А.), математике профильного уровня на 11,6% (учитель – Шульгина М.В.), по информатике на 30% (учитель – Усанова А.С), по физике на 4,5% (учитель – Пичугина Е.Д.). В сравнении со средним баллом по России ниже результаты по школе по химии на 28% (учитель – Долгова М.С.), по биологии на 67,7% (учитель – Хохлова Ю.В.), по истории на 74,7% (учитель – Александров С.Н.), по обществознанию на 16,4%.

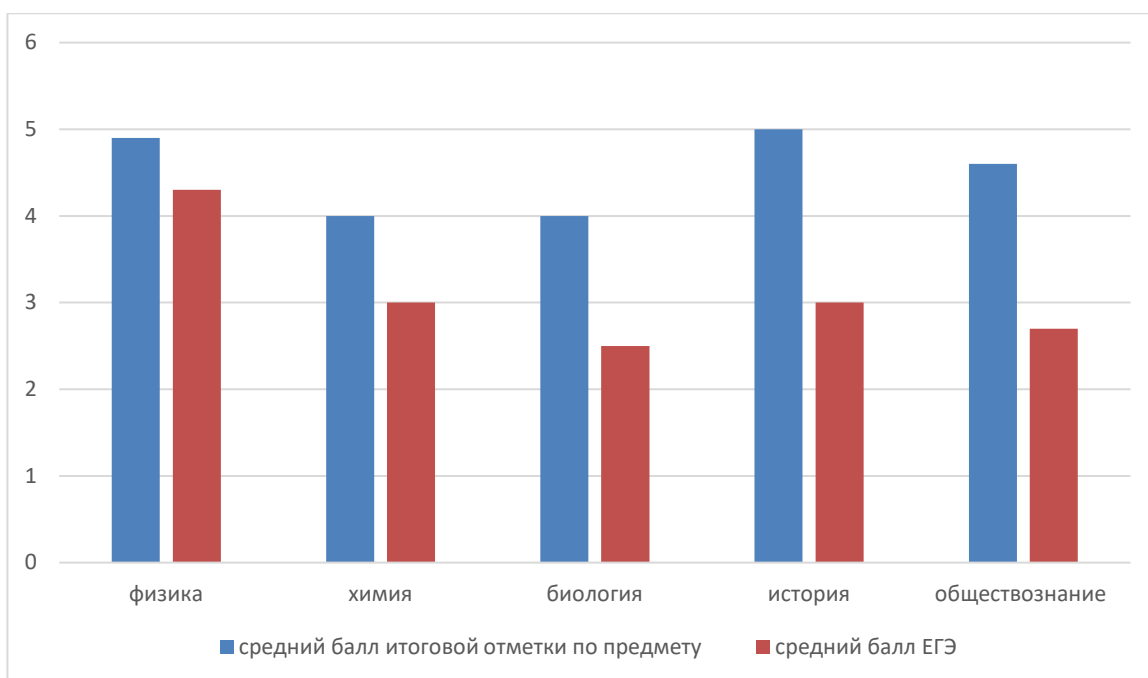
Сравнительные результаты баллов ЕГЭ 2025 года по предметам





Сравнительные результаты среднего балла итоговой отметки по учебному предмету и ЕГЭ





Сравнительные результаты среднего балла итоговых отметок и среднего балла ЕГЭ по предметам показывают:

1. **повышение среднего балла ЕГЭ** по предмету по сравнению со средним баллом итоговых отметок по предмету

- 1.1. по математике базового уровня на 7%
- 1.2. по математике профильного уровня на 9%

2. **понижение среднего балла ЕГЭ** по предмету по сравнению со средним баллом итоговых отметок по предмету

- 2.1. по русскому языку на 27%
- 2.2. по информатике на 14%
- 2.3. по физике на 14%
- 2.4. по химии на 33%
- 2.5. по биологии на 60%
- 2.6. по истории на 67%
- 2.7. по обществознанию на 70%

Таблица. Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024	Средний балл 2023-2024
Русский язык	69,3	73,9	66,8
Математика (базовый уровень)	3,8	4,6	4
Математика (профильный уровень)	53,5	72,3	69,3
Информатика	49,3	59,5	71,3
Химия	71	57	45,5
Биология	46,5	49	32,5
Физика	59	63	64,4
История	56	64,5	32
Обществознание	59,9	66,6	46,3

В 2025 году результаты ЕГЭ по предметам ниже, чем в предыдущие годы, кроме ЕГЭ по информатике (учитель Усанова А.С.), по физике (учитель Пичугина Е.Д.).



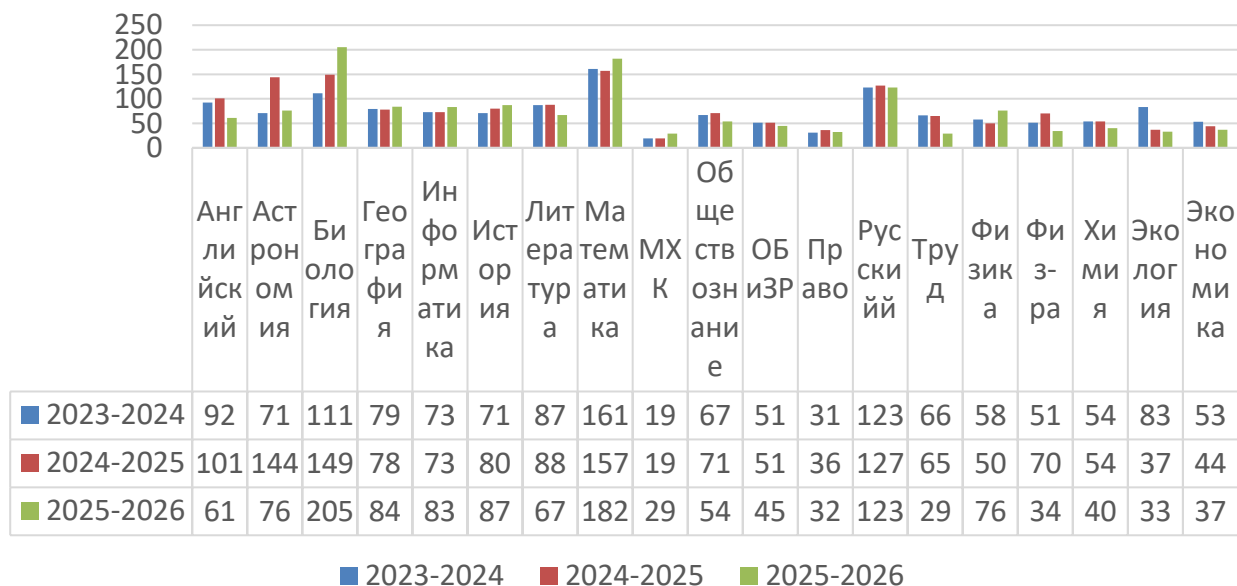
По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 17 человек;
- награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени - 5 человек (Арефьева Е.В., Курдина М.Д., Любаев Д.В., Панова А.А., Трубина А.Д.),
- награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени - 2 человека (Сёмина В.Д., Сычев А.Н.).

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) – это главная в России олимпиада для школьников 4–11 классов, которая проходит ежегодно по 24 общеобразовательным предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Школьный этап проводится ежегодно с сентября по октябрь, муниципальный этап с ноября по декабрь, региональный этап в январе – марте, заключительный в марте – апреле. В школьном этапе может участвовать любой желающий. Это самый массовый этап, который позволяет принять участие каждому обучающемуся, заинтересованному предметом.

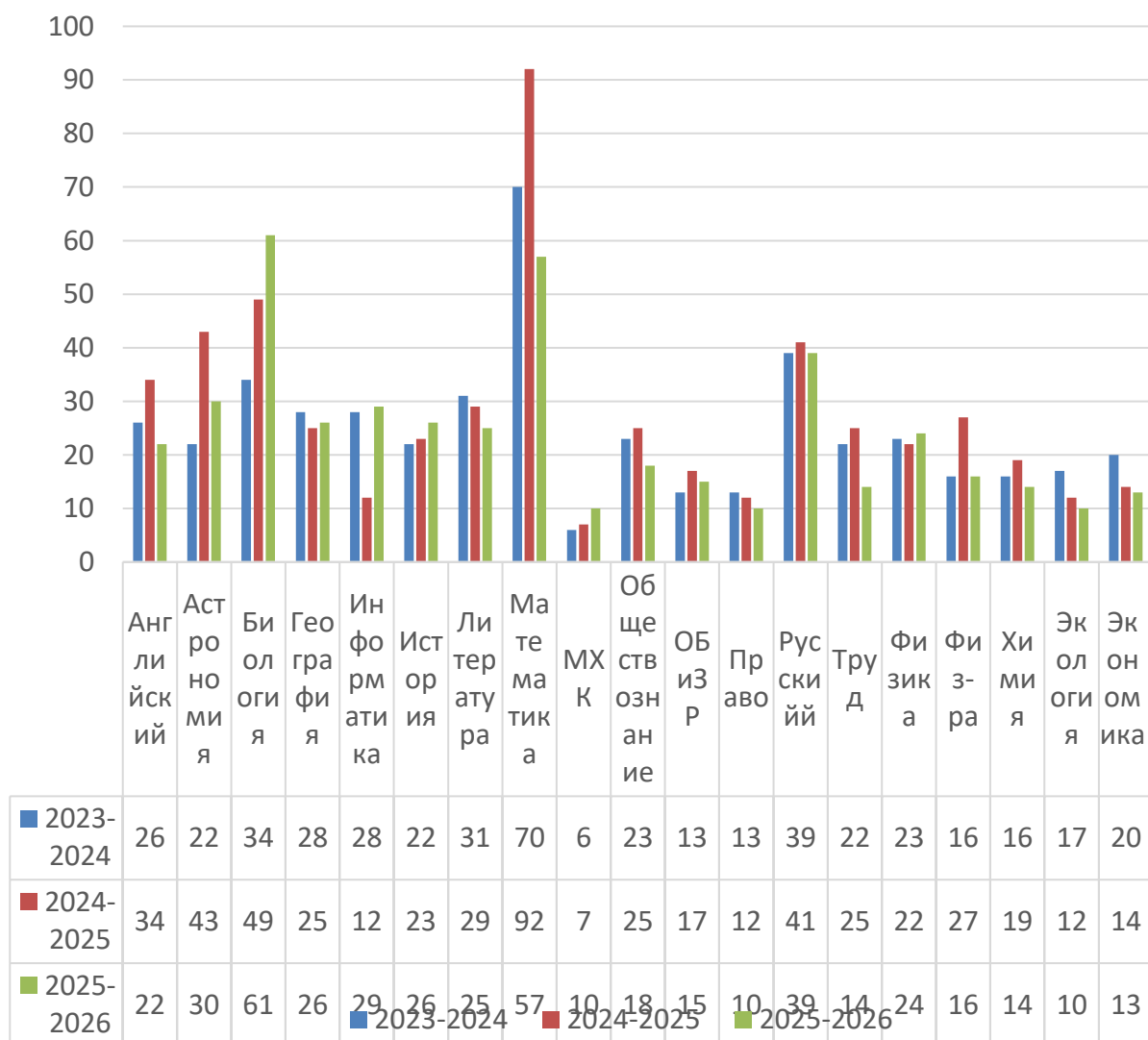
Количество участников ШЭВОШ по предметам за 3 года



Вывод: в 2025-2026 учебном году наблюдается:

- увеличение количества участников по биологии, географии, информатике, истории, математике, МХК, физике.
- снижение количества участников по английскому языку, астрономии, литературе, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, труду, физической культуре, химии, экологии и экономике.

Количество победителей и призеров ШЭВОШ по предметам в сравнении за 3 года



В 2025-2026 учебном году наблюдается:

- увеличилось количество победителей и призеров по биологии, географии, информатике, истории, МХК, физике;
- снизилось количество победителей и призеров по английскому языку, астрономии, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, труду, физической культуре, химии, экологии и экономике.

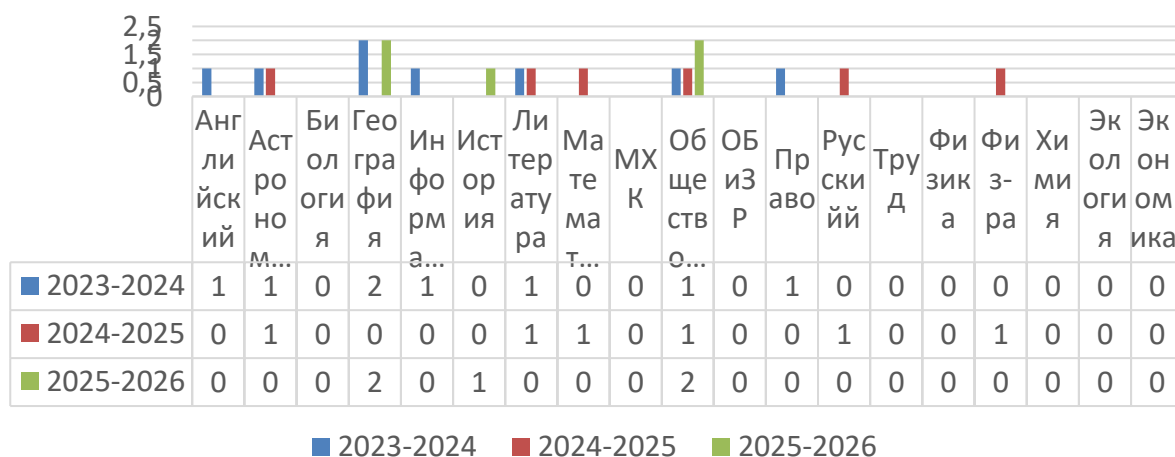
Количество участников МЭВОШ по предметам в сравнении за 3 года



В 2025-2026 учебном году наблюдается:

- увеличилось количество участников МЭВОШ по географии, литературе, обществознанию, ОБЗР, физике;
- снизилось количество участников МЭВОШ по астрономии, информатике, математике, русскому языку, физической культуре;
- появились участники, хотя прошлый учебный год не было, по праву, химии, экологии, экономике;
- в 2025-2026 уч.г. нет участников МЭВОШ по английскому языку, биологии, МХК, труду.

Количество победителей и призеров МЭВОШ по предметам в сравнении за 3 года



В 2025-2026 учебном году призерами муниципального этапа стали:
 - по обществознанию –Кропотова К. (9 А класс), Рыбина А. (9 А класс);
 - по географии - Власов М. (10 класс), Беганцов П. (11 класс);
 -по истории - Власов М. (10 класс).

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9-х классов

2024/25 учебного года МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко

Количество обучающихся	СПО		10 класс	
	человек	%	человек	%
57	35	61	22	39

География СПО:

- 1) ГБПОУ АТСП – 7 человек;
- 2) ГБПОУ АКТТ – 9 человек;
- 3) ГБПОУ «Арзамасский приборостроительный колледж им.П.И.Пландина» – 5 человек;
- 4) Нижегородский экономико-технологический колледж (НЭТК) – 5 человек;
- 5) ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж" – 5 человек;
- 6) Нижегородский губернский колледж - 1 человек;
- 7) Перевозский строительный колледж - 2 человека;
- 8) Нижегородский индустриальный колледж - 1 человек.

Продолжение образования выпускников 11-го класса МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко

Количество обучающихся	ВПО		СПО		Трудоустройство	
	человек	%	человек	%	человек	%
17	15	88	2	12	0	0

География ВУЗов:

1. ФГБОУ ВО "Московская государственная академия физической культуры" (МГАФК), г.Москва

2. . ФГБОУ ВО Национальный исследовательский университет "МЭИ", г.Москва
3. 'ФГБОУ ВО 'Московский государственный технологический университет "Станкин", г.Москва
4. ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет противопожарной службы МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева", г.Санкт-Петербург
5. ФГБОУ ВО "Балтийский государственный технический университет "Военмех" им. Д.Ф. Устинова", г.Санкт-Петербург
6. ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва", г.Саранск
7. ФГБОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева", г.Саранск
8. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород
9. ФГБОУ ВО "Нижегородский технический университет им. Р.Е. Алексеева", г.Нижний Новгород
10. АФ ФГБОУ ВО "Российский университет кооперации", г. Арзамас
11. АПИ ФГБОУ ВО "Нижегородский технический университет им. Р.Е. Алексеева", г.Арзамас

География СПО:

1. Колледж ФГБОУ ВО "Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина", г. Нижний Новгород
2. ГБОУ СПО "Арзамасской медицинский колледж", г. Арзамас

Выводы по разделу: Выпускники 11 классов МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 88% обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 39% выпускников решила продолжить образование в 10-м классе школы.

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 2, 3, 5, 7, 10, 11-ых классов по итогу 2024-2025 учебного года

В 11 классе на основании ФОП проводился мониторинг сформированности читательской грамотности. Из 17 человек выполняли работу 16. Анализ результатов показывает, что у 13 чел. сформирован высокий уровень читательской грамотности, у 3 чел. хороший уровень.

На высоком уровне сформированы умения: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать фактологическую информацию.

На хорошем уровне сформированы умения: использовать информацию из текста для решения практической задачи, находить и извлекать одну единицу информации, понимать смысловую структуру текста.

На среднем уровне сформированы умения: высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Также в 11-ом классе проводился мониторинг сформированности цифровой грамотности. Базовый уровень сформированности цифровой грамотности выявлен у 7 человек (41%), продвинутый уровень у 10 человек (59%).

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70 - 89%):

Раздел 1. Информационная грамотность.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50 - 69%):

Раздел 2. Коммуникативная грамотность.

Раздел 3. Создание цифрового контента.

Раздел 4. Цифровая безопасность.

Раздел 5. Навыки решения проблем в цифровой среде.

Это функциональная грамотность!

В 10 классе в течение года проводился мониторинг сформированности метапредметных умений (в октябре комплексная работа, в апреле защита индивидуальных проектов).

Результаты комплексной работы:

Уровень сформированности познавательных умений:

На среднем уровне сформированы: 1. Исследовательские (самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, гипотезы и их проверять); 2. Информационные (осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, осуществлять обработку, хранение, защиту и использование информации); 3. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 4. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

На низком уровне сформированы: 1. Информационные (осуществлять поиск и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств, осуществлять обработку, хранение, защиту и использование информации), 2. Постановка и формулирование проблемы, 3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

На уровне ниже среднего сформированы: 1. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов. 2. Понимание информации, представленной в тексте в явном виде (выделение общего признака группы элементов, характеристика явления по его описанию и т.д.). 3. Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой (преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу и др.). 4. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, формулировка выводов по результатам сравнения. 5. Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.

Уровень сформированности регулятивных умений:

На низком уровне сформированы: 1. Работать по плану сверяясь с целью.

На уровне ниже среднего сформированы: 1. Систематизация объектов по указанному признаку. 2. Выбирать средства достижения цели. 3. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

Уровень сформированности личностных умений:

На высоком уровне сформированы: Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор).

На уровне ниже среднего сформированы: Оценка степени и способов достижения цели.

Уровень сформированности коммуникативных умений:

На среднем уровне сформированы: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выстраивание продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

На уровне ниже среднего сформированы: 1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 2. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта.

Результаты защиты индивидуального проекта:

Уровень сформированности познавательных умений:

На высоком уровне сформированы: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

На среднем уровне сформированы: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Уровень сформированности регулятивных умений:

На высоком уровне сформированы: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; формулирование проблемы проекта; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; формулирование актуальности проекта. анализировать ход работы, делать выводы, разработать и проанализировать бюджет проекта; планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

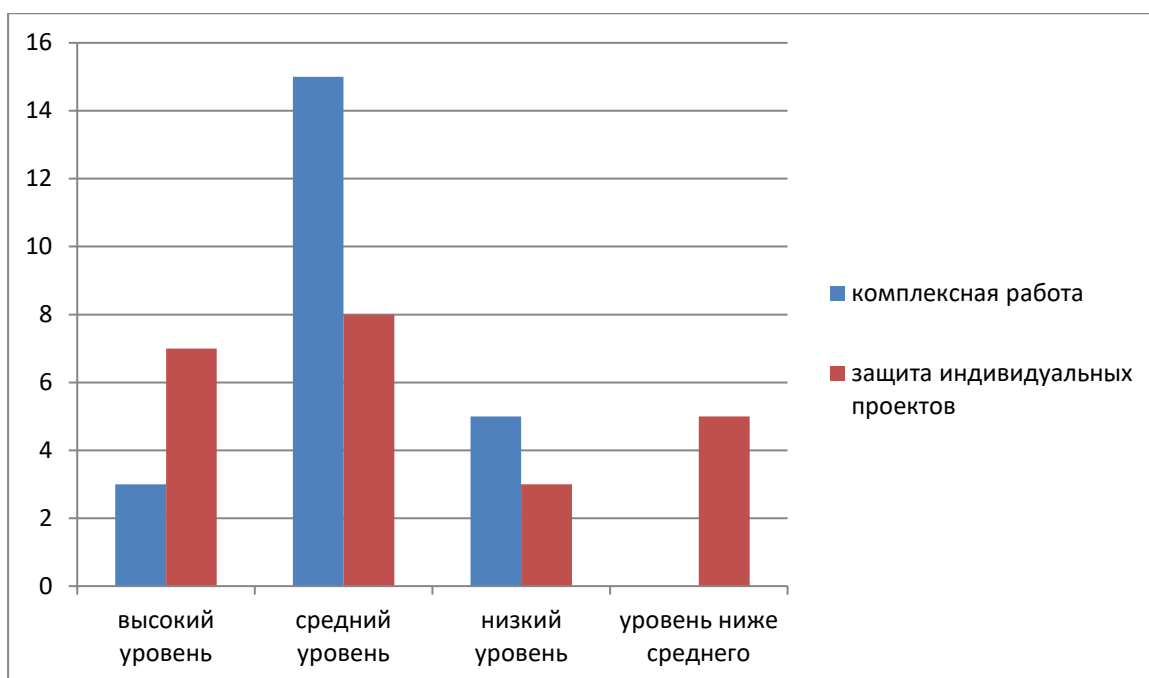
На среднем уровне сформированы: адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Уровень сформированности коммуникативных умений:

На среднем уровне сформированы: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), качественно проводить презентацию проекта. подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Сравнительные результаты мониторинга сформированности метапредметных результатов в 10 «А» классе:

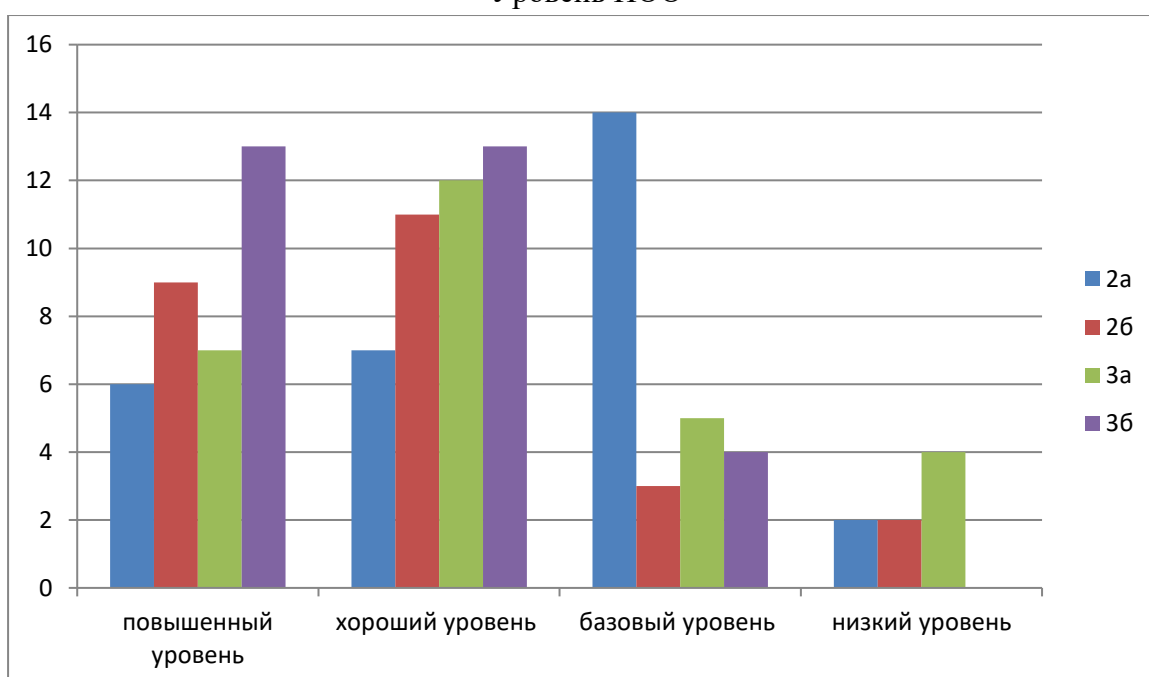
Метапредметные УУД (общие результаты):



Исходя из результатов работ, можно сделать вывод, что у 22% обучающихся 10 «А» класса не сформированы метапредметные умения.

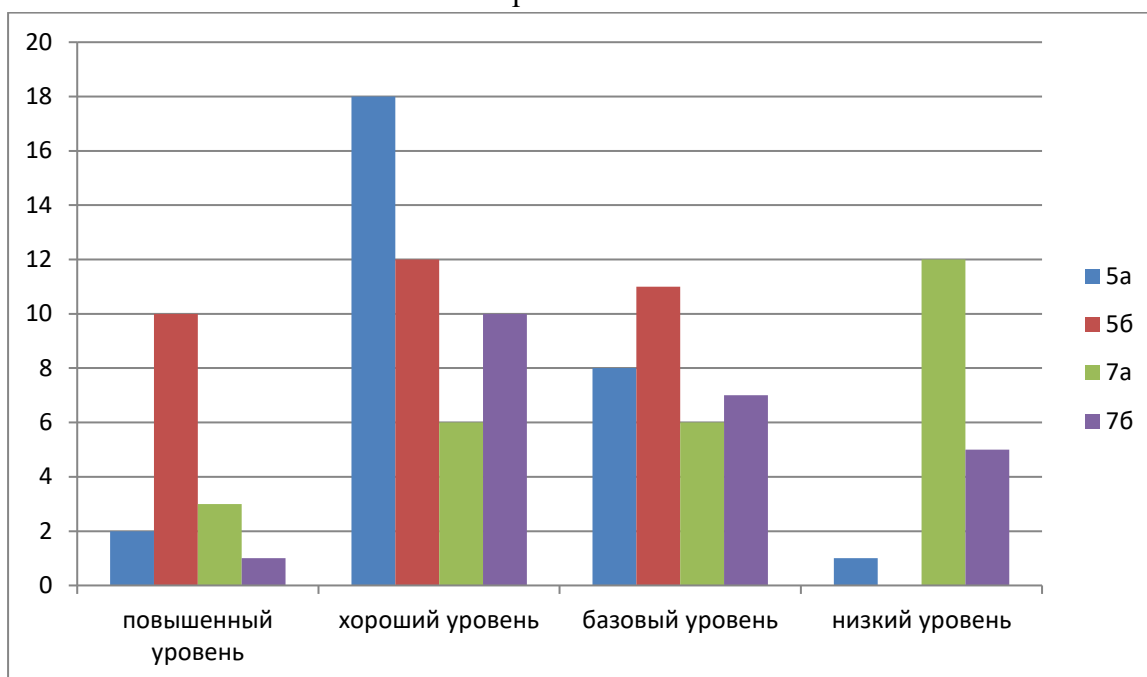
Во 2, 3, 5, 7-ых классах в марте проводилась защита индивидуальных и групповых проектов в рамках ШНПК. Анализ результатов защиты показал следующий уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень НОО



Исходя из результатов работ, можно сделать вывод, что в 3 «Б» классе у всех обучающихся сформированы метапредметные умения. Во 2 «А» метапредметные умения не сформированы у 7% обучающихся, во 2 «Б» - у 8%, в 3 «А» - у 14%.

Уровень ООУ



Исходя из результатов работ, можно сделать вывод, что в 5 «Б» классе у всех обучающихся сформированы метапредметные умения. В 5 «А» метапредметные умения не сформированы у 3% обучающихся, в 7 «А» - у 44%, в 7 «Б» - у 22%.

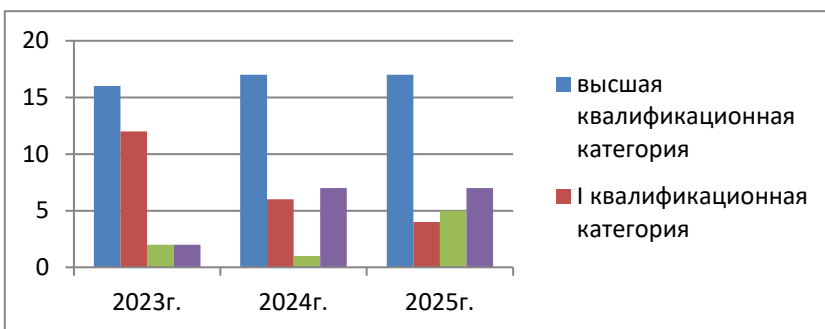
Качество кадрового обеспечения

.МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами полностью (вакансий нет). В 2025 году в школе работали 4 административных работника (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХЧ), 33 основных педагогических работников: 27 учителей и 6 педагогических работников (методист, преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь). С сентября 2025 года произошло движение работников: были приняты: учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, преподаватель-организатор ОБЗР. Два учителя (математики, физики) являются совместителями. 6 педагогов – молодые специалисты.

91% педагог имеет высшее образование (три учителя начальных классов имеют средне-специальное образование, учитель английского языка - студент). Педагогические работники, имеющие учёные степени и учёные звания, отсутствуют.

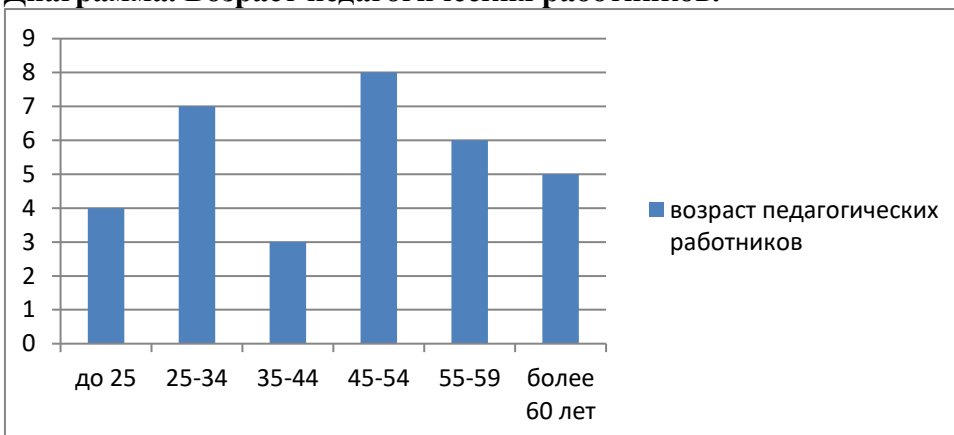
Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогических работников (52%), первую квалификационную категорию – 4 педагогов (12%), соответствие занимаемой должности - 5 человек (15%), молодые специалисты и не подлежащие аттестации – 7 чел. (21%).

Диаграмма. Квалификация педагогов.



Педагогический коллектив школы стабильный и опытный:
стаж работы до 3 лет – 6 чел.
стаж работы от 3 до 5 лет – 0 чел.
стаж работы от 5 до 10 лет – 6 чел.
стаж работы от 10 до 15 лет – 4 чел.
стаж работы от 15 до 20 лет – 4 чел.
стаж работы от 20 и более – 13 чел.

Диаграмма. Возраст педагогических работников.



Педагоги имеют следующие награды:

- 1) «Почётная грамота Министерства образования РФ» - 4 чел.
- 2) «Почётная грамота Министерства образования Нижегородской области» - 10 чел.
- 3) «Почётная грамота департамента образования г. Арзамаса» - 8 чел.

Выводы по разделу:

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям типа «общеобразовательное учреждение» в соответствии с ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации». В МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация наставничества

В МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко разработана нормативно-правовая база по реализации целевой модели наставничества:

- 1) Положение о наставничестве.
- 2) Программа целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко.
- 3) «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества.
- 4) Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Ведущими формами наставничества в ОУ являются «учитель-ученик» и «учитель-учитель».

В школе выделяются следующие направления наставничества:

1. сопровождение «успешных» обучающихся;
2. сопровождение проектной деятельности обучающихся;
3. сопровождение детей с ОВЗ;
4. сопровождение обучающихся, имеющих дефициты знаний;
5. сопровождение детей «группы риска»;
6. сопровождение молодых специалистов.

Программой наставничества в ОУ в 2024-2025 учебном году охвачены на постоянной основе 357 детей в возрасте 10-18 лет, четыре молодых специалистов, два вновь принятых на работу учителя, шесть опытных педагогов. В течение года создавались временные пары по мере необходимости. В роли наставников выступали 26 педагогических работников.

Качество учебно-методического обеспечения

В МБОУ СШ № 6 им. А. С. Макаренко создан методический совет, возглавляемый методистом Ганиной О.Н., разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (МС) являются руководители методических объединений (МО), заместители директора.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и МС и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.

3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
 4. Деятельность по распространению передового опыта.
 5. Организация внеурочной деятельности.
 6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
 7. Деятельность по самообразованию педагогов.
 8. Повышение квалификации.
 9. Аттестация педагогических и административных работников.
 10. Работа с молодыми педагогами.
 11. Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта);
 12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
 13. Деятельность по развитию школы;
 14. Формирование учебно-методического фонда.
- Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Мониторинг методической работы

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко действовали четыре методических объединения учителей-предметников: ШМО учителей начальных классов (руководитель – Пимкина С.В.), ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель – Чекалина О.А.), ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель – Борисова О.Н.), ШМО учителей технологии, ОБЖ и физкультуры (руководитель – Горенкова М.Л.); методическое объединение классных руководителей (руководитель – Усанова А.С.); методический совет (председатель – Ганина О.Н.).

В 2024-2025 учебном году методическая тема школы – «Обеспечение единого образовательного пространства, создание условий для профессиональной ориентации, индивидуальных особенностей и социализации обучающихся». Темы ШМО и Индивидуальных планов профессионального развития учителей-предметников (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 01.09.2022 № 284 «Об утверждении Индивидуальных планов профессионального развития учителя», приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 02.09.2024 № 262 «Об утверждении Индивидуальных планов профессионального развития учителя», приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 15.11.2024 № 359 «Об утверждении Индивидуальных планов профессионального развития учителя») направлены на реализацию данного вопроса.

Педагоги повышают свою методическую грамотность посредством прохождения курсов повышения квалификации, посещением семинаров-практикумов, конференций, прослушиванием вебинаров.

Отмечается активное участие педагогов в вебинарах, стажировочных площадках, конференциях:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Сроки проведения
1.	Научно-методическая конференция «Организация работы образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	всероссийский	Усанова А.С. Пимкина С.В.	январь
2.	Вебинары «Современные методики	всероссийский	Усанова А.С.	январь

	обучения школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах»		Ванина В.А. Пимкина С.В.	
3.	Педагогические чтение «Повышение роли родителей в системе работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди школьников»	всероссийский	Усанова А.С. Ванина В.А.	январь
4.	Семинары «Создание условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе образования»	всероссийский	Усанова А.С. Ванина В.А. Пимкина С.В.	январь
5.	Вебинар «ВПР по русскому языку для основной школы в новом формате: изменения в 2025 году» (2ч.)	всероссийский	Чекалина О.А.	январь
6.	Вебинар «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО»	всероссийский	Гусева С.И. Аксёнова Э.С. Казакова А.И. Волкова Г.И. Туркина В.И. Бажанова В.Л. Ванина В.А. Пимкина С.В. Кондратьева Ю.Л.	январь
7.	Вебинар «Как работать с моделями сочинений ЕГЭ по литературе и русскому языку в пособиях под редакцией Н.А. Сениной», 2ч.	всероссийский	Чекалина О.А.	февраль
8.	Онлайн-марафон «Финансовое воспитание на всех ступенях образования»	всероссийский	Чекалина О.А. Маслобойникова Н.А. Лызлова Т.В. Усанова А.С. Шульгина М.В. Борисова О.Н.	февраль
9.	Всероссийский научно-методический семинар «Современные модели и методические приёмы работы учителя математики, физики и информатики»	всероссийский	Шульгина М.В. (выступление)	март
10.	Вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновлёнными ФГОС»	всероссийский	Туркина В.И.	11.04.2025
11.	Первый Съезд преподавателей, учителей информатики Нижегородской области	региональный	Усанова А.С.	17.03.2025
12.	Региональный научно-практический семинар «Музейная педагогика:	региональный	Макарова Н.И. Андропова Полина	26.03.2025

	взаимодействие поколений через призму сохранения памяти»		Охупкина Лилия Рыбина Алёна	
13.	Региональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы теории и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы в условиях инклюзии»	региональный	Кукушкина И.Н.	23.04.2025
14.	Семинар «Согласование подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ экзамена 2025 года»	региональный	Борисова О.Н.	03.06.2025
15.	Стажировка «Образовательная среда без барьеров: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	муниципальный	Хохлова Ю.В. Кукушкина И.Н. Елизарова Г.М. Гречко Г.В. Ганина О.Н. Александрова Ж.С. Аксёнова Э.С.	октябрь
16.	Научно-методический семинар «Внедрение национально-регионального компонента на уроках русского языка и литературы»	муниципальный	Маслобойникова Н.А.	18.12.2024
17.	Семинар «Организация современного урока с использованием цифрового оборудования и верифицированного контента»	муниципальный	Казакова А.И. Кондратьева Ю.Л. Пимкина С.В. Бажанова В.Л. Ванина В.А. Волкова Г.И. Гусева С.И. Туркина В.И.	13.02.2025
18.	Вебинар «Нейросети в работе педагога», 2ч.	муниципальный	Туркина В.И.	20.02.2025г.
19.	Форум «Детский технопарк «Кванториум»: рождение нового поколения инженеров»	муниципальный	Хохлова Ю.В. Борисова О.Н. Горенкова М.Л.	26.02.2025
20.	Обучающее мероприятие по передаче методологии и рабочих материалов по презентации «Бережливые технологии в промышленности г. Горького: опыт прошлого ради будущего»	муниципальный	Хохлова Ю.В. Макарова Н.И.	14.04.2025

Педагоги повышают профессиональную грамотность по многим направлениям:

- профилактика ДТП,
- подготовка к ГИА,
- методические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС,
- коррекционная педагогика в условиях инклюзии,
- использование нейросети в работе педагога,
- развитие инженерного мышления у обучающихся..

В 2024-2025 учебном году педагоги участвовали и в профессиональных конкурсах:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат	Сроки
---	--------------	-------------------	---------	-----------	-------

п/п					проведения
1.	Макарова Н.И.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	всероссийский	участие в отборочном этапе	сентябрь
2.	Маслобойникова Н.А.	II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	всероссийский	участие	сентябрь
3.	Макарова Н.И. Пимкина С.В.	Всероссийский конкурс «Наставничество»	всероссийский	участие участие	26.07- 19.12.2024г.
4.	Пимкина С.В.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	всероссийский	Диплом 1 степени	ноябрь
5.	Макарова Н.И. Борисова О.Н. Мевша Л.Н. Шульгина М.В. Чекалина О.А. Маслобойникова Н.А. Лызлова Т.В. Туркина В.И. Гусева С.И. Ванина В.А. Бажанова В.Л. Пимкина С.В. Аксёнова Э.С. Зеленкина Е.Н.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель – 2024»	всероссийский	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие 3 место	ноябрь
6.	Борисова О.Н. Горенкова М.Л. Симонова О.Н. Шульгина М.В. Чекалина О.А. Маслобойникова Н.А. Усанова А.С. Симонова О.Н. Усанова А.С.	Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика суицидального поведения детей» «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма»	всероссийский	призёр победитель призёр призёр призёр призёр призёр призёр	февраль
7.	Шульгина М.В.	VI всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ компетентность педагога современном	всероссийский	Победитель I степени	апрель

		образовании»			
8.	Макарова Н.И. Чекалина О.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	всероссийский	участие участие	апрель
9.	Буланов К.Г. Кондратьева Ю.Л.	Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ	региональный	участие участие	сентябрь
10.	Макарова Н.И.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.	региональный	победитель	февраль
11.	Костюнин А.Н.	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады трудовых коллективов.	муниципальный	муниципальный	сентябрь
12.	Маслобойникова Н.А. Чекалина О.А.	Всероссийская профессиональная олимпиада «Хранители русского языка – 2024»	муниципальный	участие участие	октябрь
13.	Чекалина О.А. Борисова О.Н.	Всероссийский конкурс «Учитель года России» 2025 года	муниципальный	участие	январь
14.	Пимкина С.В.	Городская научно-практическая конференция «Эффективные практики взаимодействия образовательной организации с семьёй в формировании основ здорового образа жизни ребёнка»	муниципальный	участие	январь
15.	Макарова Н.И.	Муниципальный смотр-конкурс «Лучший школьный музей, уголок общеобразовательной организации»	муниципальный	участие	март
16.	Пимкина С.В.	Муниципальный конкурс «Лучшие практики по бережным школам»	муниципальный	участие	март

17.	Маслобойникова Н.А. Рябина Е.В.	Муниципальный конкурс школьных театров	муниципальный	участие	март
18.	Ванина В.А.	Муниципальный этап Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	муниципальный	участие	апрель

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что активность участия в профессиональных конкурсах показывают учителя-предметники ШМО ГЭЦ: Маслобойникова Н.А., Макарова Н.И., Чекалина О.А.; ШМО учителей начальных классов: Пимкина С.В.

Педагоги школы являются постоянными участниками Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области.

Таблица. Участие педагогов в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области.

Год	Участники	Результат
2023	учитель начальных классов Пимкина С.В. учитель физкультуры Костюнин А.Н.	участие участие
2024	учитель русского языка и литературы Маркова Г.В. учитель начальных классов Пимкина С.В.	участие участие
2025	учитель истории и обществознания Макарова Н.И.	грант губернатора

В 2024-2025 учебном году проводился школьный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России в 2024 году». В конкурсе приняли участие шесть человек, победителями стали учитель математики Борисова О.Н., учитель русского языка и литературы Чекалина О.А.

Педагоги активно транслируют свой опыт:

№ п/п	Название публикации	Уровень	ФИО участника	Сроки проведения
1.	Всероссийский журнал «Современный урок»: «Классный час «Есть такая профессия – лечить людей» «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с помощью метода интеллект-карт» «Проектирование индивидуального образовательного маршрута в школе» «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» «Приёмы работы со слабоуспевающими учениками на уроках математики»	всероссийский	Маслобойникова Н.А. Чекалина О.А. Шульгина М.В. Макарова Н.И. Борисова О.Н.	ноябрь
2.	Сетевое издание «Фонд 21 века»: внеклассное мероприятие «Мастерская кулинаров»	всероссийский	Пимкина С.В.	ноябрь

17.10.2024г. на базе школы прошёл городской семинар для учителей математики «Коучинг работы со слабоуспевающими и неуспешными обучающимися. Повышение качества образования обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности» (выступающие – учителя математики Борисова О.Н., Шульгина М.В.).

Два педагога: Маслобойникова Н.А., Усанова А.С. – были участниками образовательного форума для молодых педагогов «Первый человек» (на базе ГБУ ДПО «Центр специальных проектов «Платформа»).

О высоком профессионализме педагогов свидетельствует то, что многие являются

I. членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Ганина О.Н. по русскому языку и литературе
2. Чекалина О.А. по литературе
3. Мевша Л.Н. по английскому языку
4. Борисова О.Н. по математике
5. Усанова А.С. по информатике
6. Макарова Н.И. по истории
7. Александров С.Н. по обществознанию
8. Булаев М.Е. по технологии
9. Костюнин А.Н. по физической культуре

II. членами апелляционной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

1. Винокурова А.А. по физике и астрономии
2. Рябинина Е.В. по МХК

III. членами предметных комиссий ГИА:

1. Макарова Н.И. по обществознанию ЕГЭ
2. Борисова О.Н. по математике ОГЭ
3. Усанова А.С. по информатике ОГЭ

IV. членами жюри различных конкурсов муниципального уровня:

1. Ганина О.Н., методист
2. Борисова О.Н., учитель математики
3. Усанова А.С., учитель информатики

В целях оказания методической помощи учителям разработана Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 12.01.2022 № 4), Положение о наставничестве (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 31.08.2020 № 172), Программа целевой модели наставничества (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 31.08.2020 № 172).

Выводы по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является информационным центром школы, функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Школьная библиотека состоит из абонеента, зоны читального зала на 8 посадочных мест, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 3 ноутбуками с выходом в Интернет, принтером.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. В 2025 году фонд учебной литературы составлял 7975 экземпляров. Школа осуществляет заказ учебников из нового Федерального перечня (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495) по ценам, предоставленными российскими издательствами по итогам экспертизы учебников с учетом выделенного финансирования. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Было заказано и получено 794 учебника и 50 комплектов прописей для 1 класса на сумму 703612,45 руб. Закупка учебников проведена в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2025-2026 учебный год и в соответствии с протоколами методических объединений учителей. Школа приобретает учебную литературу за счет субсидий, выделяемых из бюджета на данные цели. Ежегодно библиотекарь совместно с завучем и руководителями методических объединений проводят анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год.

Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами для учащихся-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Электронных учебников и электронных книг в библиотеке не имеется. Фонд художественной литературы пополнился в 2025 году на 75 книг и составил 10663 экземпляра. Комплектование фонда проводилось лишь за счет подаренной литературы.

В библиотеке зарегистрировано 566 учащихся. Читением практически охвачены все ученики, но систематически читают около 70 %. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров учащихся, в ходе которого выясняется, какие классы являются активными читателями, а какие редко посещают библиотеку. Большую помощь библиотеке оказывают учителя начальных классов и учителя литературы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно- библиографические уроки с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, справочными изданиями, словарями. Литературные даты к юбилеям писателей - неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярные выставки к юбилейным датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки и к фонду, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам. В течение года проводятся рейды с целью проверки учебников, проводятся беседы о бережном обращении с учебниками. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно – воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее своевременный возврат. В течение года проводится ремонт учебной и художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов: организован контроль фонда, систематически проводятся проверки на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ. По результатам проверки составляются акты.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в актах.

В течение года школьная библиотека сотрудничала с филиалом №7 Центральной детской библиотеки, где для учеников проводились праздники, библиотечные уроки, литературные часы и игры.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие развитию учащихся.

К сожалению, фонд художественной литературы имеет недостаточно книг по классической литературе и книг современных авторов, что не всегда удается удовлетворить потребностям учащихся.

Выводы по разделу:

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания.

Обеспечение открытости деятельности школы

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информация о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Качество материально технической базы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в 25 учебных кабинетах, имеется 1 спортивный зал, 1 актовый зал.

За последние три года проведена большая работа по укреплению материально-технической базы: (в 2024 году прошло благоустройство территории школьного двора в рамках Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!», проводится замена мебели, кухонного оборудования).

Одной из целей деятельности школы является создание безопасных условий

для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами видеонаблюдения: расширяется видеонаблюдение (2025 год – 35 камер, 2024 год – 33 камеры).

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5500,4
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	32
Общая учебная площадь (м2)	1551
Количество мастерских	3
В них мест	45
Имеет ли учреждение физкультурный зал(да/нет)	Да - 1
Имеет ли учреждение лекционный или актовывзал (да/нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да/нет)	Да - 1
Размер учебно-опытного земельного участка вгектарах	1,0438га
Имеет ли учреждение столовую или буфет с горячим питанием (да/нет)	да
Количество посадочных мест в столовой	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	570 (99%)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	255
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов(тыс.ед)	18638
в том числе школьных учебников (тыс.ед)	7975
Техническое состояние образовательногоучреждения: требует ли капитального ремонта (да/нет)	нет
имеет все виды благоустройства (да/нет)	да
Наличие: водопровода (да/нет)	да
центрального отопления (да/нет)	да
канализации (да/нет)	да
Количество кабинетов основ информатики ивычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (ед)	15

Количество персональных ЭВМ (ед)	117
используются в учебных целях	94
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	40
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да/нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия (да/нет)	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 100 кбит/сек (да/нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	113
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да/нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да/нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да/нет)	нет
Имеет ли учреждение электронный дневник/журнал (да/нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да/нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да/нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны, рукава (да/нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	58
Имеет охрану	да
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да/нет)	да
Имеет ли учреждение тревожную кнопку (да/нет)	да

Оснащенность кабинетов и залов

Кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с нормами.

№ п/п	Наименование кабинет, залов	Необходимое количество место	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие и состояние ученической мебели
1	физика	30	30	95	удовлетворит
2	химия	30	30	95	удовлетворит
3	информатика	15	15	100	удовлетворит
4	биология	30	30	95	удовлетворит
5	спортзал	30	26	95	удовлетворит

6	ОБиЗР	30	30	100	удовлетворит
---	-------	----	----	-----	--------------

№ п/п	Наименование лабораторий, мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся	Наличие рабочего места	Наличие и состояние мебели и
1	слесарная	61,4	15	имеется	удовлетворит
2	столярная	65,2	15	имеется	удовлетворит
3	Обслуживающий труд	50,1	15	имеется	удовлетворит

Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и пользования
телевизоры	3	3	имеется
видеокамеры	6	6	имеется
компьютеры	117	117	имеется
мультимедийные проекторы	32	32	имеется
интерактивные доски	11	11	имеется
интерактивные панели	5	5	имеется

В улучшении МТБ и создании современной инфраструктуры учреждению помогают и социальные партнеры – ИП Строганов А. Л., ИП Строганова Д.А., ИП Родионов С.А., ООО «Эколига», гендиректор Шенькова Н.Н., ИП Михеева Т.Т., депутаты Арзамасской городской Думы. Постоянно ведется обновление методического, материально – технического и информационно-программного обеспечения, обновляется библиотечный фонд школы. За последние три года материально-техническая база была укреплена:

Бюджетные средства:

2023 год – 5 871 510,79 руб. (в том числе библиотечный фонд – 563240,90 руб.; в том числе замена ветхих оконных блоков на окна ПВХ в рамках Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!» - 4615998,52 руб).

2024 год – 2 388 912,84 руб. (в том числе библиотечный фонд – 346441,64 руб.

2025 год – 6 799 576,20 руб. (в том числе библиотечный фонд – 707502,84 руб.; в том числе благоустройство территории школьного двора в рамках Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!» - 4616201,75 руб.).

Итого: 15 059 999,83 руб.

Спонсорские средства
2023 год – 199 970, 00 руб.
2024 год – 390 073, 00 руб.
2025 год – 297 879, 00 руб.
Итого: 887 918, 00руб.

Подробнее о приобретениях (основные средства) за 2025 год

Технические средства обучения:

(обновлено оборудование компьютерного класса)

Компьютер в сборе	13шт. – 760275,00
Ноутбук	38шт. – 1632022,00
Принтер лазерный	2шт. – 13010,00
Интерактивная панель	2шт.- 582200,00
Интерактивная доска	5шт. – 369446,94
Проектор	5 шт. – 153014,00
Холодильник	1 шт. – 33440,00
Посудомоечная машина	2 шт. – 316289,36
Шкаф для учебных пособий	2 шт. – 57995,00

Оборудование для класса ОБЗиР на сумму 891783,63

Мебель в кабинеты:

Стол ученический	63шт. – 157678,30
Стул ученический	128шт. – 255360,00
Стол с подвесной тумбой	5 шт. – 12200,00
Стол компьютерный	3 шт. – 14394,00
Стол в столовую	2 шт. – 30240,00
Табурет в столовую	8 шт. – 7991,97

Разное

Бак многофункциональный	2шт. – 22555,00
Подставка под системный блок	2шт. – 3940,00

Всего - 5 313 835,20 руб.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО регламентировано локальным актом - Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко, утвержденным приказом МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко от 24.01.2023 № 31.

Ответственным лицом за организацию функционирования ВСОКО является заместитель директора по учебной работе.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации включает несколько уровней:

1. **Субъекты 1-го уровня** — директор, заместитель директора по УР, методист. Они осуществляют руководящую функцию ВСОКО, обеспечивают её функционирование. Администрация формирует документооборот, систему управленческих решений, которая предполагает изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.
2. **Субъекты 2-го уровня** — методический совет, педагогический совет. Они создают условия для проведения процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, листы самоанализа, проводят самообследования.
3. **Субъекты 3-го уровня** — предметно-цикловые комиссии (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей гуманитарно—эстетического цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей физической культуры, труда и ОБиЗР). Они разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.
4. **Субъекты 4-го уровня** — обучающиеся, родители (законные представители обучающихся). Они проводят самоанализ удовлетворённости качеством образования. ВСОКО включает в себя также систему внутреннего мониторинга, систему внутришкольного контроля и независимую внешнюю оценку качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Выводы по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- стабильные показатели качества знаний обучающихся;
- стабильные показатели качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Задачи на следующий календарный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования

Показатели деятельности МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	570
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	290
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293/57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,82
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	69,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/14
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/41
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	437/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88/15
1.19.1	Регионального уровня	55/3
1.19.2	Федерального уровня	10/2
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42/7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/64
1.29.1	Высшая	17/52
1.29.2	Первая	4/12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/18
1.30.2	Свыше 30 лет	10/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/71

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/42
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,99
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	570/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,72 кв. м

Вывод по результатам самообследования

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

- МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко функционирует как образовательная организация с развитой дифференциацией обучения, набором разнообразных образовательных услуг, широкой сферой жизнедеятельности обучающихся, удовлетворяющей запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей), социума;

- разработаны основные образовательные программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;

- обеспечивается планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста;

- педагогический коллектив активно участвует в курсовых программах повышения квалификации, мастер-классах и иных методических событиях, что способствует

развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования;

- продолжается работа по созданию единой открытой информационной среды школы, а также личной информационно-коммуникационной среды учителя;

- организация управления школой осуществляется на принципах демократии с привлечением родителей (законных представителей) и обучающихся школы;

- разработана и реализуется обновленная Программа воспитания, направленная на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

- созданы условия, обеспечивающие развитие детского общественного движения и органов ученического управления;

- дополнительные образовательные программы для обучающихся направлены на включение каждого ребенка в осмысленную познавательную деятельность;

- более 50% обучающихся принимают участие в реализации проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся в числе которых проекты «Проектория», «Билет в будущее»;

- продолжается развитие проекта «Инженерные классы в школе», «Педагогические классы в школе» с целью осуществления профильного образования, направленного на успешную самореализацию и профессиональное самоопределение;

- ведется планомерная успешная работа по материально-техническому оснащению школы .

Круг задач на следующий год в целом остается прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер. Планируемые шаги, направленные на решение задач развития в 2026 году:

- дальнейшее укрепление общественного статуса МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко; - обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными ФГОС и показателями оценки качества образования;

- обеспечение наиболее полной открытости школы, формирование позитивного отношения к происходящим в учреждении событиям;

- формирование разносторонней конкурентноспособной личности, обладающей высокой культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в команде, творчески мыслить, находить нестандартные решения;

- повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, общей оценки качества образования;

- включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность с целью формирования уважительного отношения к научно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирования высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения;

- дальнейшее развитие инженерной и педагогической направленности;

- совершенствование сложившейся системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых форматов, более активное включение в работу проектов разного уровня;
- качественное улучшение работы классных руководителей;

- эффективное использование результатов контрольно-измерительных процедур для оперативной корректировки работы и реагирования на возникающие проблемы;

- повышение квалификации учителей посредством использования историко-культурных и научных ресурсов региона, заочных форм развития педагогического коллектива, активное использование наставничества и командного взаимодействия педагогов;

- более активное включение педагогов в конкурсы различных уровней;
- дальнейшее овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- совершенствование системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- поиск новых форм и методов для работы с детьми, ориентированными на высокие образовательные результаты;
- дальнейшее развитие школьной инфраструктуры, оснащение современным высокотехнологичным оборудованием для получения качественного основного и дополнительного образования;
- развитие партнерских отношений с вузами, библиотеками, культурными центрами и иными организациями, с учетом целей Программы развития и мнения родителей (законных представителей) и обучающихся.