

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
им. А.С. Макаренко протокол от 02.04.2025 № 7

**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко» за 2024 год

По состоянию на 1 апреля 2025 года

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	5
Общие сведения об образовательной организации	5
Система управления организации	6
Оценка образовательной деятельности	7
Организация учебного процесса	20
Содержание и качество подготовки обучающихся	22
Востребованность выпускников	43
Качество кадрового обеспечения	44
Качество учебно-методического обеспечения	47
Качество библиотечно-информационного обеспечения	49
Качество материально технической базы	51
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
Результаты анализа показателей деятельности учреждения	65
Образовательной деятельности	65
Инфраструктура	68
Выводы	69

Введение

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и результатов анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитический раздел отчета о самообследовании включает данные оценки:

- общие сведения об образовательной организации и система управления;
- оценка образовательной деятельности;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- внутренняя система оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В раздел с результатами анализа показателей деятельности отчета о самообследовании учреждения включена информация об образовательной деятельности и инфраструктуре.

Задачи, поставленные на 2023/24 учебный год:

1. Обеспечение качественного образования учащихся:

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повысить качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
- повысить роль школьного психолого-педагогического консилиума для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

2. Внедрение обновленных ФГОС:

- создать и актуализировать нормативную базу введения обновленных ФГОС;
- создать методическое обеспечение введения обновленных ФГОС;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- сохранить преемственность по реализации проектной деятельности.

3. Совершенствование учительского корпуса:

- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновленных ФГОС, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт;
- включить всех учителей школы в инновационную площадку ГБУ НИРО.

4. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;
- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;

- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;
 - организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;
 - вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
 - создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
 - совершенствовать систему профилактической работы;
 - усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.
5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:
- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
 - соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия
 - создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

Тема школы на 2024/25 учебный год: «Обеспечение единого образовательного пространства, создание условий для профессиональной ориентации, индивидуальных особенностей и социализации обучающихся»

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Совершенствовать материально технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
2. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП.
4. Проводить мероприятия, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.
6. Систематизировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
7. Организовать первичную профориентационную помощь обучающимся.
8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
9. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального развития.

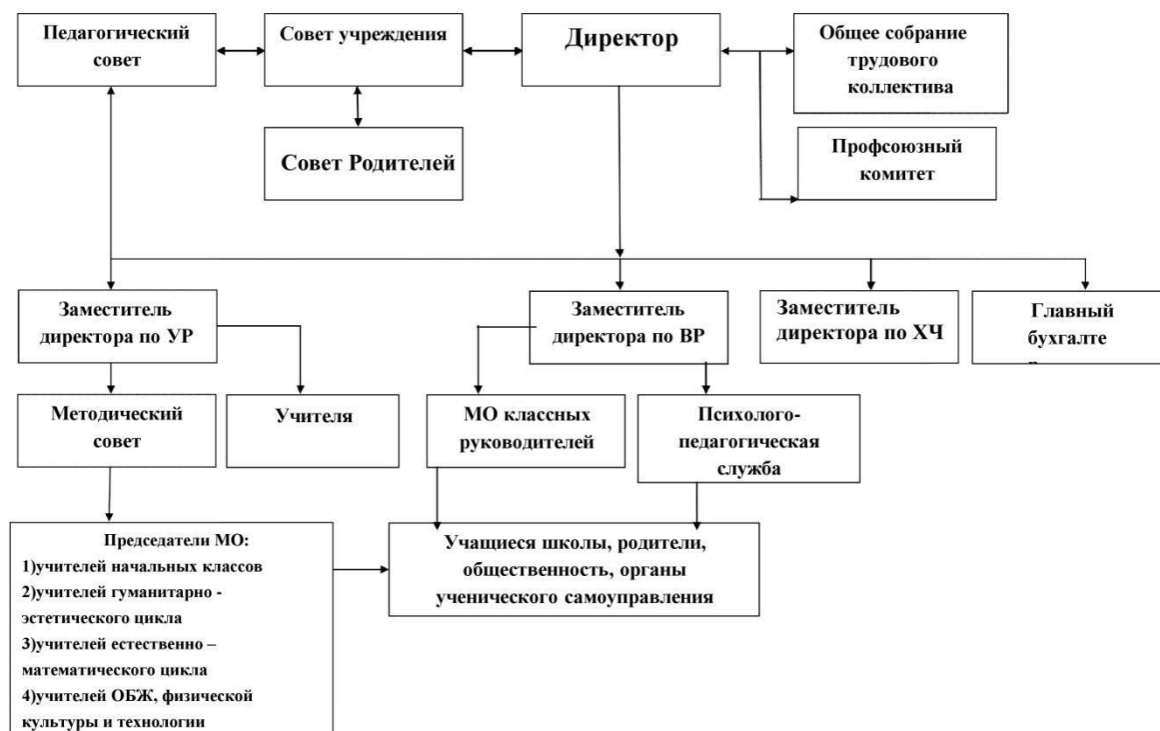
Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»
2. Учредитель	Департамент образования администрации городского округа город Арзамас
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии № Л035-01281-52/00212190; дата предоставления лицензии: 24 марта 2016 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» № А007-01281-52/01137698 Дата предоставления государственной аккредитации: 13.07.2016 Срок действия: бессрочно
5. Наличие программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко» города Арзамаса на 2024-2028 годы
6. Режим работы	Обучение в 1-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся занимаются в I смену. Средняя наполняемость классов 25,5 человек, продолжительность перемен 10-20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко.
8. Адрес	607220, г. Арзамас, улица Семашко, дом 21
9. Телефон	8(83147)6-31-85, факс 8(83147)6-31-85
10. e-mail	s6_arz@mail.52gov.ru
11. Наименование комплексной программы развития школы	«Моя школа – мой дом – мой Арзамас»

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, основанное на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор. С 2016 г директором МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко является Александрова Жаннета Сергеевна.

Модель организационной структуры управляющей системы МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко



К структурным подразделениям Учреждения относятся: библиотека, столовая, бухгалтерия. Структурные подразделения находятся в здании школы по адресу: Нижегородская область, город Арзамас, ул.Семашко, д.21

Работа структурных подразделений регламентируется нормативными локальными актами.

Выводы по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его

фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего общего образования.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 6 им.А.С.Макаренко располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; лицензионные требования и нормативы соблюдаются).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Реализация образовательных программ.

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количественные показатели контингента обучающихся МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко

Учебный год	Количество обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
2023-2024	561	245	280	36
2022-2023	549	249	266	34
2021-2022	536	236	263	37

Контингент обучающихся в целом стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, в другие регионы и государства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Однако прослеживается устойчивая динамика увеличения контингента. Общее количество детей на конец 2024 года больше общей численности детей на конец прошлого года почти на 2 %. Задачи по увеличению контингента учащихся в ОУ не стоит, так как показатели численности обучающихся достигли допустимые мощности. Увеличивается количество классов и обучающихся в НОО и ООО. Это свидетельствует о том, что повысилось качество образования, школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений.

Структура классов в 2024 году (конец года)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	3	2	2	2	нет	нет
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Профильное направление: информационно-технологический	Профильное направление: информационно-технологический
Коррекционные классы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году среднегодовая численность обучающихся составила 561 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет. Из них 245 обучающихся начальной школы (1-4 классы), 280 обучающихся основной общей школы (5-9 классы), 36 обучающихся среднего общего образования (10-11 классы). Средняя наполняемость классов – 25,5 человек.

В 2024 году МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко реализовывала в своей деятельности следующие программы:

Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;

- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;
- АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант1) , утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.11 класс, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 252.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся среднего общего образования (10-11-х классов) были реализованы три профиля. Профили формировались с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика. Русский язык.	16	-
Информационно-технологический	Математика. Информатика	19	17
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	-	23

Реализация профильного образования на уровне основного общего образования в 2024 году не осуществлялась.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3 человека (0,53%);
- с расстройством аутистического спектра - 4 человека (0,71%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 человек (0,17%).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования:

- Безопасное детство
- Здоровейка
- Грамотейка
- Социально-бытовая ориентировка
- Музыкально-ритмические занятия
- Формирование коммуникативного поведения
- Занимательная математика
- Правознайка
- Уроки здоровья
- Геометрия вокруг нас
- Занимательная грамматика
- Люби и знай родной край
- «Разговоры о важном»

2) на уровне основного общего образования:

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
- Билет в будущее
- «Разговоры о важном»

3) на уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»

- Черчение
- Основы словесности

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреации школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»(10-11 класс), «Билет в будущее» (6-9 класс). Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные:

- Школьные медиа
- Социальное партнерство
- Детские общественные организации

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в 2024 году в Учреждении реализовывался план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой

модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–8-х классов школа реализовывала на основном уровне, для 9-11 классов на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного и продвинутого уровней.

Для реализации программы основного и продвинутого уровней и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Хохлова Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 1) Академические:
 - Арзамасский филиал ННГУ им Н.И.Лобачевского;
 - ГБПОУ "АПК им.П.И.Пландина";
 - Арзамасский политехнический институт (филиал)НГТУ им.Р.Е.Алексеева.
- 2) Индустриальные:
 - АО "АПЗ" им.П.И.Пландина

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, получению первой профессии, проведении мастер-классов и классных часов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы формирования духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Казакова А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

В 2024 году в МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко был создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на

портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, которое ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

В течение года были проведены все мероприятия по плану «Дней единых действий». Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на высоком методическом уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещены в школьной группе ВК.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 57 % (330 из 575 обучающихся).

В школе реализуется 21 дополнительная общеразвивающая программа по 6 направлениям.

Дополнительные общеразвивающие программы	Численность обучающихся
<i>Физкультурно-спортивная направленность:</i>	
Футбол	15
Баскетбол	30
<i>Естественно-научная направленность</i>	
Радужный мир	15
Химическая лаборатория	15
<i>Художественная направленность</i>	
Зазеркалье	15
Чудеса своими руками	15
Мягкая игрушка	15
Театралы	15
Акварелька	15
Музыкальная шкатулка	15
Азарт	15

<i>Туристско-краеведческая направленность</i>	
Музей без границ	15
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>	
Подросток и закон	15
Азбука семейной жизни	15
Юные инспекторы дорожного движения	15
Горизонты возможностей	15
Медиа-АРТ	15
Орлята России	15
<i>Техническая направленность</i>	
Легоконструирование	15
Мультстудия	15
Мастерская токарного ремесла	15

Данные об изменении выбора направленностей дополнительного образования в течение 2024 года представлены в таблице:

№ п/п	Направление дополнительного образования	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
		Число кружков	Численность обучающихся	Число кружков	Численность обучающихся
1	Физкультурно-спортивное	2	45	2	45
2	Художественное	9	135	7	105
3	Техническое	1	15	3	45
4	Туристско-краеведческое	1	15	1	15
5	Социально-гуманитарное	8	120	6	90
6	Естественно-научное	0	-	2	30
	Всего	21	330	21	330

К концу 2024 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 33 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023-2024 учебном году реализация дополнительной образовательной программы «Медиа. Создание цифрового контента» для обучающихся 10 класса осуществляется в сетевой форме на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства» центр цифрового образования детей «IT-куб» по адресу:

Нижегородская область, г.Арзамас, ул.Мира, д.1. Количество участников программы -12 человек.

В рамках работы летнего лагеря в 2024 году в сетевой форме реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 8 класса «Веб-дизайн и разработка (стартовый уровень)» на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства» центр цифрового образования детей «IT-куб» по адресу: Нижегородская область, г.Арзамас, ул.Мира, д.1. Количество участников программы -17 человек.

Использование государственных информационных систем

В современном образовании информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в повышении эффективности учебного процесса. МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко в 2024 году активно использует 2 инструмента: ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

Платформа «Сферум» представляет собой универсальный инструмент, объединяющий всех участников образовательного процесса - учителей, учеников и родителей (законных представителей). Она предоставляет возможности для электронного документооборота, организации электронного журнала, проведения онлайн-уроков в формате группового звонка и многого другого.

Показатели работы ИКОП «Сферум»

	Общая численность, человек	Численность активных, человек	Активность, %	Численность связавших профиль Сферум и Элжур
Педагогические работники	32	27	84	30
Ученики	575	191	33	384

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа». Активность использования платформы низкая.

Использование информационно-коммуникационные платформ согласовано с представителями от педагогов, родителей и детей и осуществляется на основе Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на сайте школы.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

Всего учащихся школы	561
Всего семей в школе	519
Неполных семей	148
Количество семей, где дети воспитываются одной матерью	18
Количество семей по потере кормильца	27
Количество семей в разводе	103
Воспитываются опекуном	6
Многодетные семьи	56
Малообеспеченные семьи	68
Дети инвалиды	11
Дети участников локальных конфликтов СВО/ количество семей	13/11

В школе организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Выводы по разделу

МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко функционирует в режиме развития. Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

➤ формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся; обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

➤ формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- осуществляется углублённое и профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой школы;

Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги.

Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Учреждение способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену с 8:00 до 14.20 в соответствии с расписанием занятий. Обучение в 1-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся занимаются в I смену.

Формы обучения: очная.

Продолжительность уроков: во 2-11 классах – 40 минут. Для обучающихся 1-х классов введен ступенчатый режим обучения: 3 урока по 35 минут с сентября по октябрь, 4 урока по 35 минут с ноября по декабрь, 4 урока по 40 минут с января по май. Дополнительные занятия начинаются после окончания учебных занятий в соответствии с расписанием дополнительного образования с 14.35 до 17.00.

Для обучающихся 2-4 классов организована группа продленного дня наполняемостью 25 человек. Пребывание обучающихся в группе продленного дня охватывает период с 12.00 до 18.00. Для обучающихся 1 класса организована группа кратковременного пребывания наполняемостью 25 человек. Пребывание обучающихся в группе кратковременного пребывания охватывает период с 11.40 до 15.00

Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 33 недели, во 2-10 классах -34 недели.

Текущий контроль успеваемости осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В 10-11 классе реализуется модель профильного обучения, предполагающая стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, которые обучающиеся должны выбрать в соответствии с выбранным профилем.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

Прием детей в МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», Приказом Министерства Просвещения России от 06 апреля 2023 г. N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

В 2024 году на базе школы начала работу инновационная площадка «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования», организованная под руководством федерального института современного образования АО «Элти-Кудиц» (приказ №1-1/ФИСО-24 от 10.09.2024). Срок реализации инновационной деятельности с 02.09.2024 по 31.05.2026 г.

Инновационная площадка ориентирована на решение следующих задач:

- выполнение научно-исследовательской работы (далее НИР) по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM-образования» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования;
- тиражирование результатов исследования и опыта совместной инновационной деятельности в педагогическую практику учреждений дошкольного и дополнительного образования детей;
- апробация новых образовательных технологий в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Концепции развития дополнительного образования детей;
- расширение профессиональных компетенций педагогов в ходе совместного научно-практического исследования и через возможности дополнительного профессионального образования.

Выводы по разделу

Таким образом, в МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Успеваемость, качество знаний за 2023-2024 учебный год.

Классы	Обучаются			% качества	не успевают	% успеваемости	Оставлены на 2-й год	Переведены условно
	на 5	на 4, 5	на 5 и 4, 5					
1а	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	6	16	22	76	-	100	-	-
2б	7	19	26	79	1	97	-	1
3а	6	22	28	90	-	100	-	-
3б	8	15	23	77	-	100	-	-
4а	6	16	22	73	-	100	-	-
4б	15	12	27	75	1	97	1	-
1-4 кл.	48	100	148	78	2	99	1	1
5а	3	18	21	88	1	96	-	1
5б	4	13	17	65	-	100	-	-
5в	0	7	7	39	-	100		
6а	3	11	14	50	-	100	-	-
6б	3	11	14	56	-	100	-	-
7а	5	9	14	50	-	96	-	-
7б	0	9	9	38	-	100	-	-
8а	5	13	18	72	-	100	-	-
8б	4	9	13	43	-	100	-	-
9а	4	14	18	75	-	100	-	-
9б	2	12	14	54	-	100	-	-
5-9 кл.	33	126	159	57	1	99	-	1
1-9 кл.	81	226	307	66	3	99	1	2
10	7	8	15	79	-	100	-	-
11	5	11	16	100	-	100	-	-
10-11 кл.	12	19	31	89	-	100	-	-
Итого 1-11	93	245	338	67	3	99	1	2

По итогам 2023-2024 учебного года 338 обучающихся закончили год на «4» и «5», из них 93 обучающихся - на «отлично», 82 обучающихся получили Похвальный лист «За отличные успехи в учении».

Средний уровень качества знаний по школе составил 67%. Начальная школа – 78%, основная- 57%, средняя- 89 %. Средний % успеваемости по школе составил 99 %.

Сравнение успеваемости, качества знаний за последние 3 года

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1-4 классы	236	248	245
На «5»	43	51	48
На «4 и 5»	102	100	100
% качества	81	80	78
Не успевают	-	-	2
% успеваемости	100	100	99
Оставлены на 2-й год	-	-	1
Переведены с академической задолженностью	1	-	2
5-9 классы	263	266	278
На «5»	34	36	33
На «4 и 5»	122	113	126
% качества	59	56	57
Не успевают	-	-	1
% успеваемости	100	100	99
Оставлены на 2-й год	-	-	-
10-11 классы	37	34	35
На «5»	3	0	12
На «4 и 5»	27	23	19
% качества	81	68	89
Не успевают	-	-	-
% успеваемости	100	100	100
Оставлены на 2-й год	-	-	-
Итого 1-11	536	548	558
На «5»	80	87	93
На «4 и 5»	251	236	245
% качества	69	68	67
Не успевают	-	-	3
% успеваемости	100	100	99
Оставлены на 2-й год	-	-	1

Данные таблицы отражают незначительное снижение показателей успеваемости и качества образования в 2023-2024 учебном году на 1 % с 68% в 2022-2023 учебном году до 67% в 2023-2024 учебном году, повышение количества учащихся – закончивших на «отлично» с 87 до 93 обучающихся. Наблюдается повышение количества обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» с 236 до 245.

В 2023-2024 учебном году из 189 обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации, учебный год на «отлично» закончили 48 чел.- 25%, что на 2 % ниже показателя предыдущего года, на «4» и «5» -100 чел.-53%, что соответствует показателю предыдущего года. Итого качество знаний обучающихся 2- 4 классов составило 78%. Это ниже показателя прошлого года на 2%.

В основной школе учебный год на «отлично» закончили 33 обучающихся -12 %, что на 2% ниже показателя предыдущего года. Количество «хорошистов» -126 человека (45%), что на 3% выше прошлогоднего показателя. Качество знаний незначительно повысилось с 56 до 57%.

В средней школе учебный год на «отлично» закончили 12 обучающихся -34 %, что значительно выше показателя предыдущего года. Количество «хорошистов» -19 человека (56 %), что на 12% ниже прошлогоднего показателя. Качество знаний увеличилось с 68% до 89 %.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года

Класс	Классный руководитель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 уч.год
2А	Волкова Г.И.	-	-	76
2Б	Ванина В.А.	-	-	79
3А	Ерышова С.Н.	-	90	90
3Б	Насонова Е.Н.	-	83	77
4А	Казакова А.И.	83	73	73
4Б	Кондратьева Ю.Л.	85	77	75
5А	Усанова А.С.	79	82	88
5Б	Зеленкина Е.Н.	83	83	65
5В	Мевша Л.Н.	71	71	39
6А	Маркова Г.В.	80	68	50
6Б	Еремеева А.А.	86	64	56
7А	Макарова Н.И.	83	62	50
7Б	Борисова О.Н.	58	40	38
8А	Маслобойникова Н.А.	68	75	72
8Б	Лызлова Т.В.	48	40	43
9А	Рябинина Е.В.	67	67	75
9Б	Шульгина М.В.	58	50	54
10А	Чекалина О.А.	-	-	79
11А	Симонова О.Н.	-	81	100

Начальная школа показывает высокие результаты. Стабильные результаты демонстрируют 3А (Ерышова С.Н.), 4А (Казакова А.И.). В 3Б (Насонова Е.Н.), 4Б (Кондратьева Ю.Л.) происходит незначительное снижение качества знаний.

В основной школе в 2023-2024 учебном году значительное снижение наблюдается в 5Б (Зеленкина Е.Н.), 5В (Мевша Л.Н.), 6А (Маркова Г.В.), 6Б (Винокурова А.А.), 7А (Макарова Н.И.), 7Б (Борисова О.Н.), 8А (Маслобойникова Н.А.) классах. Повышение качества образовательных результатов наблюдается в 5А (Усанова А.С.), 8Б (Лызлова Т.В.), 9А (Рябинина Е.В.), 9Б (Шульгина М.В.) классах.

В средней школе класс 11а показал значительное повышение качества знаний.

Итоги всероссийских проверочных работ в 2024 году

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Об утверждении порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в Нижегородской области» от 03.03.2022 № 316-01-63-405/22. С целью получения объективных результатов в 2024 году было организовано оффлайн-видеонаблюдение во время проведения ВПР, приглашались общественные наблюдатели из числа родителей этапе проведения работ.

График проведения

Дата проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
19.03.2024	4	Русский язык (часть 1)	В штатном режиме
	5-8	Математика	В штатном режиме
	11	История	В режиме апробации
21.03.2024	4	Русский язык (часть 2)	В штатном режиме
	5-8	Русский язык	В штатном режиме
09.04.2024	4	Математика	В штатном режиме
	5	Биология	В штатном режиме
	6-8	Предмет 1 (общественно-научный предмет: 6 класс – история или обществознание; 7 класс – история, или обществознание, или география; 8 класс - история, или обществознание, или география.	В штатном режиме
11.04.2024	5	История	В штатном режиме
	6-8	Предмет 2 (естественно-научный предмет: 6 класс-биология или география; 7 класс – биология, или физика; 8 класс – биология, или физика, или химия)	В штатном режиме
12.04.2024	4	Окружающий мир	В штатном режиме

1. Результаты ВПР по русскому языку.

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги 3 четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Казакова А.И.	30	29	5	15	10	0	67	5	12	12	0	59
4Б	Кондратьева Ю.Л.	36	32	13	12	7	0	78	11	14	7	0	78

5А	Ганина О.Н.	24	24	3	17	4	0	83	1	16	4	3	71
5Б	Маслобойникова Н.А.	26	23	8	13	5	0	81	6	10	7	0	70
5В	Чекалина О.А.	18	17	3	8	7	0	61	2	7	6	2	53
6А	Маркова Г.В.	28	20	2	10	8	0	60	2	8	9	1	50
6Б	Маркова Г.В.	25	21	2	10	9	0	57	3	6	9	3	43
7А	Чекалина О.А.	28	25	8	13	7	0	75	6	10	6	3	64
7Б	Чекалина О.А.	24	22	1	9	14	0	42	1	8	12	1	41
8А	Маслобойникова Н.А.	24	22	7	13	4	0	83	4	12	4	2	73
8Б	Маслобойникова Н.А.	30	28	3	10	17	0	43	3	7	13	5	36

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	25	87	1	3	3	10
4Б	28	88	1	3	3	9
5А	14	58	1	4	9	38
5Б	14	61	3	13	6	26
5В	13	76	0	0	4	24
6А	15	75	1	5	4	20
6Б	13	62	2	9	6	28
7А	19	76	0	0	6	24
7Б	19	86	1	5	2	9
8А	16	73	-	-	6	27
8Б	20	71	1	4	7	25

Выводы:

1. ВПР по русскому языку выполнили 90 % обучающихся 4-8 классов, что на 4 % ниже показателя предыдущего года. В полном составе работу выполнили только обучающиеся 5 А.
2. По итогам ВПР не справились с работой 20 обучающихся, что составляет 8% от числа выполнявших работу.
3. Качество знаний при выполнении ВПР соответствует качеству текущей успеваемости в 4Б и 7Б классах, более низкие результаты продемонстрировали 4А,5А,5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б классы.
4. Качество результатов ВПР по русскому языку по школе (58 %) на 8 % ниже результатов текущей успеваемости (66%)

5. В среднем 74 % детей, выполнявших ВПР, подтверждают отметку по предмету, 4 % - повышают и 22% - понижают. Наибольшее понижение отметок показал 6Б класс. Значительное понижение продемонстрировали 5А,6А,8А классы.

Результаты ВПР по математике

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	Итоги 3 четверти				Качес тво знани й, %	Итоги ВПР				Каче ство знани й, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Казакова А.И.	30	29	6	14	9	0	69	7	16	6	0	79
4Б	Кондратьева Ю.Л.	35	35	16	13	6	0	83	19	13	3	0	91
5А	Усанова А.С.	24	24	9	10	5	0	79	8	8	8	0	67
5Б	Борисова О.Н.	26	23	6	11	9	0	65	5	13	4	1	78
5В	Борисова О.Н.	18	17	2	6	10	0	44	2	8	6	1	59
6А	Винокурова А.А.	28	18	2	15	11	0	61	3	1	9	5	22
6Б	Винокурова А.А.	24	21	5	14	5	0	79	1	4	12	4	24
7А	Борисова О.Н.	28	24	6	11	10	1	61	5	7	9	3	50
7Б	Борисова О.Н.	24	22	3	9	12	0	50	1	7	13	1	36
8А	Шульгина М.В.	24	20	9	13	2	0	92	0	7	12	1	35
8Б	Шульгина М.В.	30	28	5	13	12	0	60	0	6	15	7	21

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	23	80	5	17	1	3
4Б	28	88	6	17	1	9
5А	14	58	3	13	7	29
5Б	8	35	8	35	7	30
5В	10	59	4	24	3	18
6А	3	17	3	17	12	66
6Б	4	19	0	0	17	81
7А	18	75	0	0	4	17
7Б	16	73	1	5	4	18
8А	3	15	0	0	17	85
8Б	8	29	0	0	20	71

Выводы:

1. ВПР по математике выполнили 89 % обучающихся 4-8 классов, что на 5 % ниже показателя предыдущего года. В полном составе работу выполнили обучающиеся 4Б, 5А классов.
2. По итогам ВПР не справились с работой 23 обучающихся, что составляет 9 % обучающихся от числа выполнявших работу.
3. Качество знаний при выполнении ВПР выше итогов текущей успеваемости за 3 четверть в 4А, 4Б, 5Б, 5В классах, более низкие результаты продемонстрировали 5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б классы.
4. Качество результатов ВПР по математике по школе (51 %) на 17 % ниже результатов текущей успеваемости (68 %).
5. В среднем 52% обучающихся подтвердили годовую отметку, 11% повысили, 37% понизили. Наибольшее понижение продемонстрировали 6А, 6Б, 8А, 8Б классы.

Результаты ВПР по окружающему миру

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	Итоги года				Каче ство знан ий, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Казакова А.И.	30	30	10	12	8	0	73	9	15	6	0	80
4Б	Кондратьева Ю.Л.	35	34	16	15	4	0	91	13	21	0	0	100

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4А	25	83	3	10	2	7
4Б	28	88	2	6	4	12

Выводы:

1. ВПР по окружающему миру выполнили 98% обучающихся 4 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний при выполнении ВПР выше итогов текущей успеваемости за 3 четверть в 4А и 4Б классах.
4. Качество результатов ВПР по окружающему миру по школе (90%) на 8 % выше результатов текущей успеваемости (82 %).

5. В среднем 86% обучающихся подтвердили годовую отметку, 8% повысили, 6% понизили.

Результаты ВПР по географии

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявши х работу	Итоги года				Качест во знани й, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
6А	Лызлова Т.В.	28	26	5	17	4	0	85	5	14	7	0	76
7А	Лызлова Т.В.	28	25	9	15	1	0	96	3	13	9	0	64
8Б	Лызлова Т.В.	30	28	6	11	11	0	61	3	9	16	0	39

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6А	21	81	1	4	4	15
7А	11	44	0	0	14	56
8Б	20	71	0	0	8	29

Выводы:

1. ВПР по географии выполнили 92 % обучающихся.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний при выполнении ВПР (60 %) ниже итогам текущей успеваемости за 3 четверть (81%).
4. 65 % обучающихся подтвердили годовую отметку, 1% повысили, 34 % понизили.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Протасова И.Н.	24	17	18	4	2	-	92	-	8	9	-	47
5Б	Протасова И.Н.	26	25	15	9	2	-	92	4	9	12	-	52

5В	Протасова И.Н.	18	16	6	8	4	-	78	-	7	9	-	44
6Б	Протасова И.Н.	24	21	9	12	3	-	88	1	6	14	-	33
7А	Протасова И.Н.	28	25	22	5	1	-	96	2	16	7	-	72

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5А	3	18	-	-	14	82
5Б	4	16	-	-	21	84
5В	6	38	1	6	9	56
6Б	8	38	-	-	13	62
7А	6	24	-	-	19	76

Выводы:

1. ВПР по биологии выполнили 86 % обучающихся 5-7 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Во всех классах, выполнявших ВПР по биологии качество знаний ниже итогов текущей успеваемости за 3 четверть.
4. Качество результатов ВПР по биологии по школе (50 %) на 39 % ниже результатов текущей успеваемости (89%).
5. В среднем 27% обучающихся подтвердили годовую отметку, 1% повысили, 72% понизили.

Результаты ВПР по химии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
8Б	Протасова И.Н.	30	26	3	5	22	-	27	4	9	13	-	50

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

	учащихся		учащихся		учащихся	
8Б	17	65	8	31	1	4

Выводы:

1. ВПР по химии выполнили 87 % обучающихся 8Б класса.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний ВПР выше качества итогов текущей успеваемости за 3 четверть.
4. Качество результатов ВПР по химии по школе (50 %) на 23 % ниже результатов текущей успеваемости (27%).
5. 65% обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 31 % получили отметку выше, 4% получили отметку ниже.

Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
7Б	Винокурова А.А.	24	22	1	10	13	0	46	4	8	10	0	55
8А	Винокурова А.А.	24	10	6	11	7	0	71	2	3	5	0	50

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7Б	13	59	6	27	3	14
8А	7	70	0	0	3	30

Выводы:

1. ВПР по физике выполнили 67 % обучающихся 7-8 классов.
2. По итогам ВПР все обучающиеся справились с работой.
3. Качество знаний ВПР значительно ниже итогов текущей успеваемости в 8А классе и выше итогов текущей успеваемости за 3 четверть в 7Б классе.
4. Качество результатов ВПР по физике по школе (53 %) на 6% ниже результатов текущей успеваемости (59%).
5. 65% обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 14% получили отметку выше, 21 % обучающихся понизили отметки.

Результаты ВПР по истории

Клас с	Учител ь	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	Алекса ндров С. Н.	24	16	6	8	2	0	88	0	6	9	1	38
5Б	Алекса ндров С. Н.	26	25	4	17	4	0	84	0	7	15	3	28
5В	Алекса ндров С. Н.	18	15	0	8	7	0	53	1	2	11	1	20
6а	Макаров а Н.И.	28	25	4	15	9	0	68	0	14	11	0	56
8А	Лызлова Т.В.	24	19	6	9	4	0	79	3	8	8	0	58
11А	Макаров а Н.И.	15	14	12	3	0	0	100	5	9	0	0	100

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5А	5	31	0	0	11	69
5Б	7	28	0	0	18	72
5В	8	53	1	7	6	40
6а	14	56	3	12	8	32
8А	12	63	0	0	7	37
11А	8	57	0	0	6	43

Выводы:

1. ВПР по истории выполнили 84 % обучающихся 5-11 классов.
2. По итогам ВПР не справились с работой 5 обучающихся, что составляет 4% от числа выполнявших работу.
3. Качество знаний ВПР значительно ниже итогов текущей успеваемости в 5,6А, 8А классах и соответствует качеству итогов текущей успеваемости за 3 четверть в 11 А классе.

4. Качество результатов ВПР по истории по школе (50 %) на 29 % ниже результатов текущей успеваемости (79%).
5. 48 % обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 3% получили отметку выше, 49 % обучающихся понизили отметки.

Результаты ВПР по обществознанию

Клас с	Учител ь	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качес тво знани й, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
6Б	Макаров а Н.И.	24	22	2	13	9	0	63	2	8	11	0	45
7Б	Макаров а Н.И.	24	22	1	12	11	0	46	1	5	12	4	27

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6Б	16	72	1	4	5	23
7Б	11	50	1	4	10	45

Выводы:

1. ВПР по обществознанию выполнили 92 % обучающихся 6-7 классов.
2. По итогам ВПР 4 обучающихся 7Б класса не справились с работой.
3. Качество знаний ВПР значительно ниже итогов текущей успеваемости во всех классах писавших работу.
4. Качество результатов ВПР по истории по школе (36 %) на 18 % ниже результатов текущей успеваемости (54%).
5. 61% обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть, 4% получили отметку выше, 35 % обучающихся понизили отметки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов в 2023-2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 50 учеников (24 обучающихся 9 «А» класса и 26 обучающихся 9 «Б» класса). Одна ученица 9 «А» обучалась по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, освобождена от прохождения государственной итоговой аттестации. Допущены к итоговой аттестации 49 обучающихся.

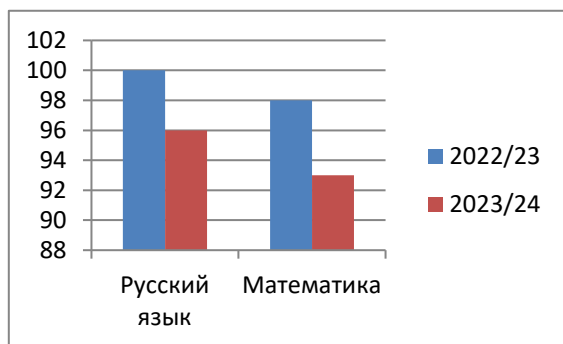
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- информатику – 39 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 24 человека);
- обществознание выбрали 20 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- географию – 21 обучающийся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 4 человек);
- физику – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека);
- химию – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» - 2 человека);
- биологию – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека);
- иностранный язык – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 0 человека).

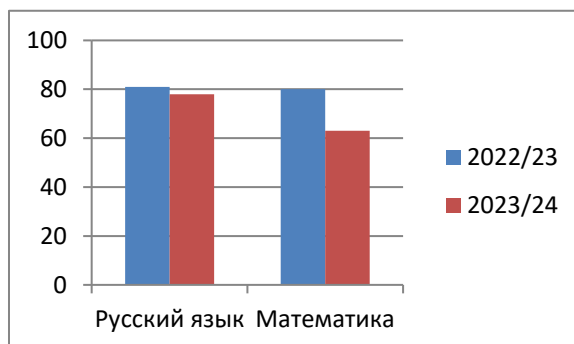
В 2023-2024 учебном году в МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко имелся 1 ученик 9 «Б» класса – ребенок-инвалид, для которого в 2024 году действовали особенности проведения ГИА.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2021/22	88	49	3,49	100	67	3,98
2022/23	98	80	3,87	100	81	4,22

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл	Успеваемо сть	Качест во	Средний балл
2023/24	93	63	3,65	96	78	3,91

Вывод: 1. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости по русскому языку снижены на 4%, по математике на 5 %.

2. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества знаний результаты снизились по русскому языку на 3%, по математике на 17 %.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году

Предмет	Кол-во учеников	Качество	Средний балл	Успеваемо сть
Обществознание	20	60	3,7	85
Иностранный язык (английский)	1	100	4	100
Биология	4	75	3,75	100
Информатика	39	72	3,95	95
Физика	6	83	4,17	100
География	21	71	3,86	86
Химия	5	80	4,2	100

Выводы:

- 1.Повысилось по сравнению с 2023 годом качество подготовки по химии с 33 до 80 %, по физике с 75 до 83%, по английскому языку с 50 до 100%, по обществознанию с 58 до 60 %, по биологии с 46 до 75%. Снизилось качество подготовки по географии с 80 до 71 %, по информатике с 76 до 72%
2. На повышенном уровне наблюдается подготовка обучающихся по иностранному языку, биологии, информатике, физике, географии, химии.
3. На базовом уровне наблюдается подготовка обучающихся по обществознанию.
4. Низкая успеваемость наблюдается по предметам обществознание, информатика, география.

Сравнение результатов ОГЭ за пять лет

Предмет	Средний оценочный балл 2018-2019	Средний оценочный балл 2020-2021	Средний оценочный балл 2021-2022	Средний оценочный балл 2022-2023	Средний оценочный балл 2023-2024
Русский язык	4,3	3,71	3,98	4,22	3,91
Математика	3,95	3,76	3,49	3,87	3,65

Информатика	3,7	-	4,22	4,1	3,95
История	3,5	-	3	-	-
Обществознание	3,7	-	3,85	3,58	3,7
География	4,1	-	3,6	4,0	3,86
Биология	3,3	-	2,48	3,47	3,75
Физика	3,8	-	3	3,88	4,17
Химия	3,7	-	4,25	3,67	4,2
Английский язык	5	-	4	3,5	4

Выводы:

1. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом наблюдается увеличение среднего балла по 5 предметам: обществознанию, биологии, физике, химии, английскому языку. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, математике, информатике, географии.
2. Самый высокий балл по химии, самый низкий балл по математике.
3. В сравнении с результатами 2023 года увеличилось с 3 до 7 количество обучающихся, не преодолевших минимальный пороговый уровень, из них 2 обучающихся по одному предмету, один обучающийся по двум предметам, 4 обучающихся по трем предметам.
4. Не преодолен минимальный пороговый уровень по математике (учитель Шульгина М.В.), обществознанию (учитель Александров С.Н.), географии (Хохлова Ю.В.), русскому языку (Маркова Г.В.), информатике (Усанова А.С.)

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных по результатам ГИА-9

	Подтвердили годовую отметку	Повысили	Понизили	% расхождения отметок 2023/24	% расхождения отметок 2022/23
Русский язык	30	9	10	39	54
Математика	29	4	16	41	39
Информатика	23	2	14	41	53
Обществознание	9	1	10	55	58
География	9	3	9	57	50
Биология	0	0	4	100	60
Физика	3	0	3	50	50
Химия	1	1	3	60	33
Английский язык	0	0	1	100	100

Выводы:

1. Наблюдается сильное расхождение текущих отметок и отметок за ГИА, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний педагогами в течение года, либо об использовании педагогами в течение года контрольно-оценочных средств не соответствующих требованиям ФГОС.
2. Наиболее объективными в выставлении отметок по предметам являются учителя русского языка (Маркова Г.В.), математики (Шульгина М.В.) и информатики (Усанова А.С.), менее объективными являются учитель биологии (Протасова И.Н.) и английского языка (Мевша Л.Н.).

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании с отличием 7 выпускников: Будашова Ксения, Молчанова

Дарья, Разина Анастасия, Самарина Дарья, Беганцов Павел, Гоглев Евгений, Силаев Егор.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Выпускники 11-х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни), экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов (МБОУ СШ № 12, лицей) в соответствии с утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2024 году и показали следующие результаты:

Предмет	Количество учащихся, писавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	16	0	73,9	63,9
Математика (базовый уровень)	8	0	4,6	-
Математика (профильный уровень)	8	0	72,3	62,6
Литература	2	0	81	60,9
Биология	2	0	49	54,1
Физика	4	0	63	63,2
Химия	2	0	69,5	56,6
История	4	0	64,5	57,2
Обществознание	8	0	68,4	55,1
Английский язык	2	0	87	65,4
Информатика и ИКТ	4	0	59,5	54,5

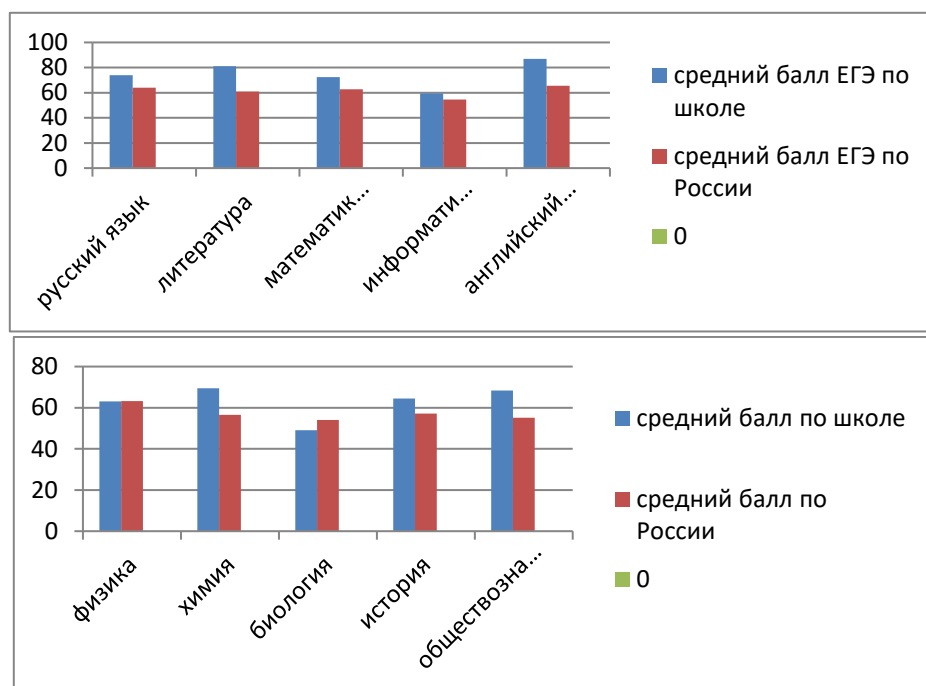
Экзамены по обязательным предметам сдали 100 % выпускников. По предметам по выбору не преодолели минимальный порог по обществознанию – 1 чел. (учитель – Макарова Н.И.). В дополнительные дни, 04.07.2024г., пересдавали ЕГЭ по обществознанию, химии 2 чел.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (12% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующей причине: в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека. В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты 2 человека.

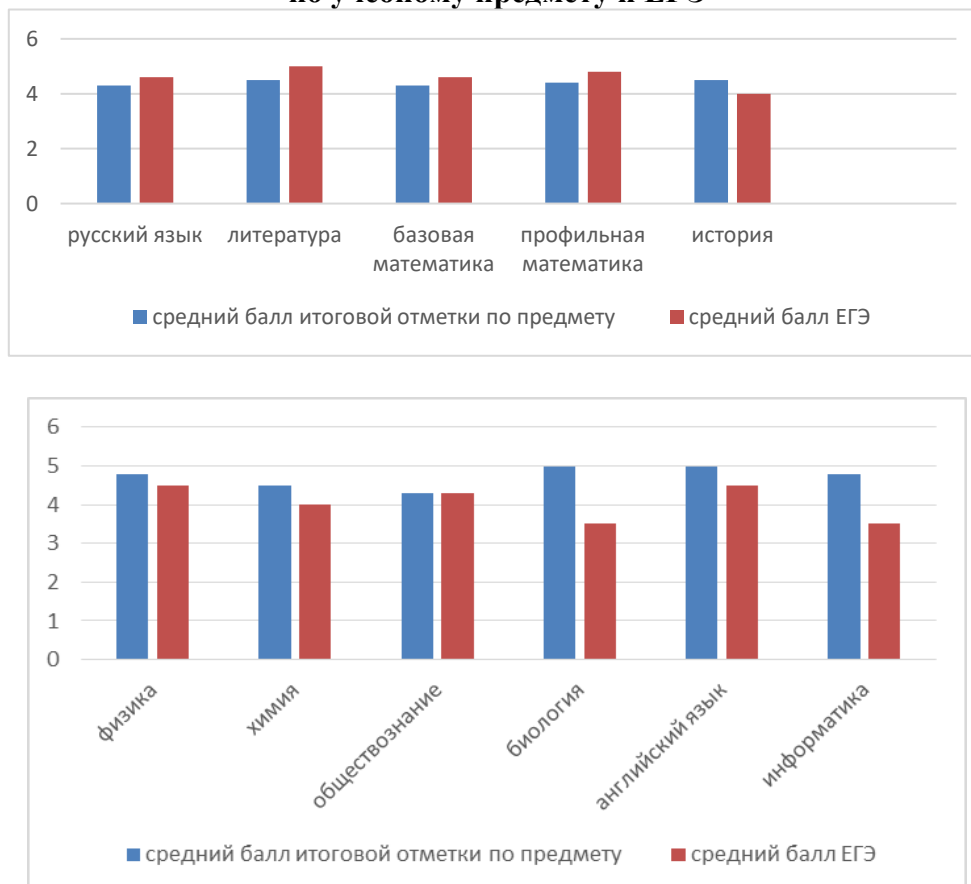
В сравнении со средним баллом по России, выше результаты по школе по русскому языку, литературе на 16% и 33% соответственно (учитель – Александрова Ж.С.), математике профильного уровня на 15% (учитель – Борисова О.Н.), химии на 23% (учитель – Протасова И.Н.), истории, обществознанию на 13% и 24% соответственно (учитель - Макарова Н.И.), английскому языку на 33% (учитель – Мевша Л.Н.), по

информатике на 9% (учитель – Усанова А.С). В сравнении со средним баллом по России, ниже результаты по школе по биологии на 10% (учитель – Хохлова Ю.В.).

Сравнительные результаты баллов ЕГЭ 2024 года по предметам



Сравнительные результаты среднего балла итоговой отметки по учебному предмету и ЕГЭ



Сравнительные результаты среднего балла итоговых отметок и среднего балла ЕГЭ по предметам показывают:

1.повышение среднего балла ЕГЭ по предмету по сравнению со средним баллом итоговых отметок по предмету

- 1.1. по русскому языку на 7%
- 1.2. по литературе на 11%
- 1.3. по математике базового уровня на 7%
- 1.4. по математике профильного уровня на 9%

2. понижение среднего балла ЕГЭ по предмету по сравнению со средним баллом итоговых отметок по предмету

- 2.1. по английскому языку на 11%
- 2.2. по информатике на 37%
- 2.3. по физике на 7%
- 2.4. по химии на 29%
- 2.5. по биологии на 43%
- 2.6. по истории на 13%

3. Совпадает средний балл ЕГЭ по предмету со средним баллом итоговых отметок по предмету

- 3.1. по обществознанию

Таблица. Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024
Русский язык	69	69,3	73,9
Математика (базовый уровень)	4,2	3,8	4,6
Математика (профильный уровень)	46	53,5	72,3
Литература	62	60	81
Биология	43,6	46,5	49
Физика	36	59	63
Химия	49,7	71	69,5
История	55,6	56	64,5
Обществознание	60,4	59,9	68,4
Английский язык	83	63	87
Информатика и ИКТ	78	49,3	59,5

В 2024 году результаты ЕГЭ по предметам выше, чем в предыдущие годы, кроме ЕГЭ по химии (учитель Протасова И.Н.).



По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат о среднем общем образовании – 16 человек;

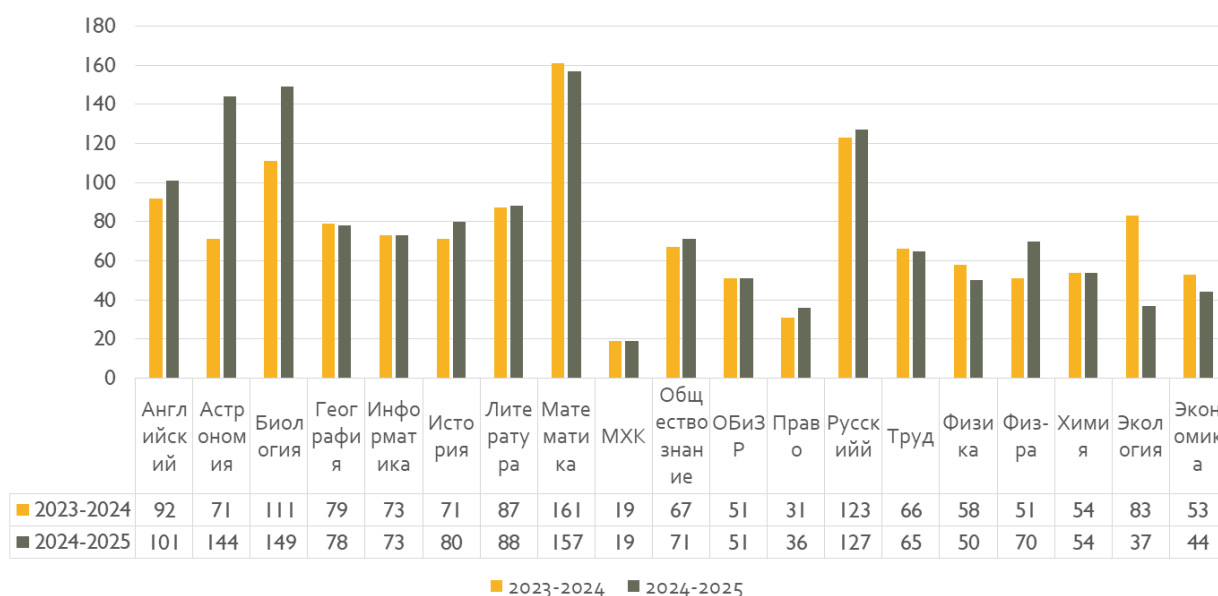
- награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени - 2 человека (Блинова Д.М., Савельева У.А.),

- награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени - 3 человека (Масакова Е.Ю., Фильчагова Д.А., Хабужева Д.А.).

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) – это главная в России олимпиада для школьников 4–11 классов, которая проходит ежегодно по 24 общеобразовательным предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Школьный этап проводится ежегодно с сентября по октябрь, муниципальный этап с ноября по декабрь, региональный этап в январе – марте, заключительный в марте – апреле. В школьном этапе может участвовать любой желающий. Это самый массовый этап, который позволяет принять участие каждому обучающемуся, заинтересованному предметом.

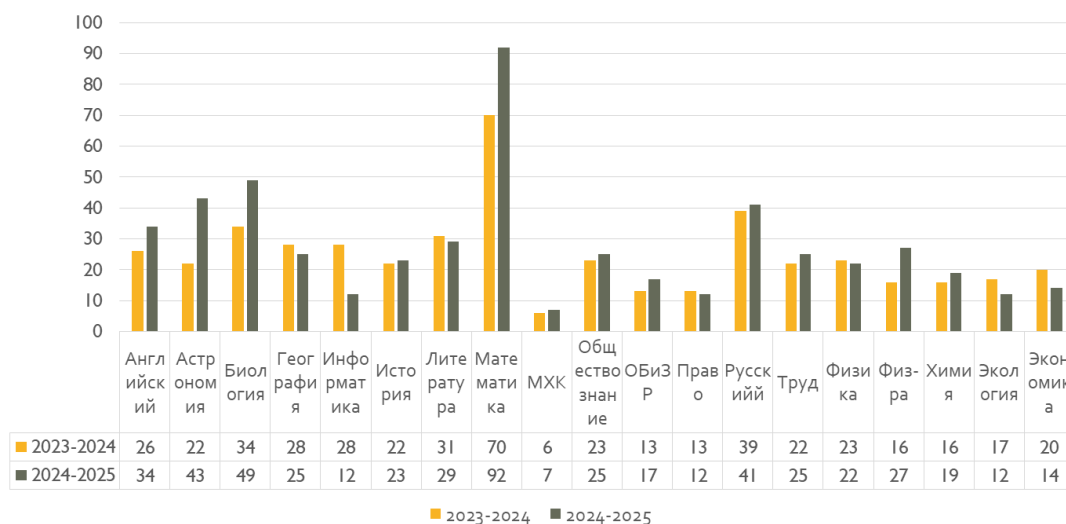
Количество участников ШЭВОШ по предметам в сравнении за 2023-2024, 2024-2025 уч.г.



В 2024-2025 учебном году наблюдается:

- увеличение количества участников по английскому языку, астрономии, биологии, физической культуре.
- снижение количества участников по экологии и физике.

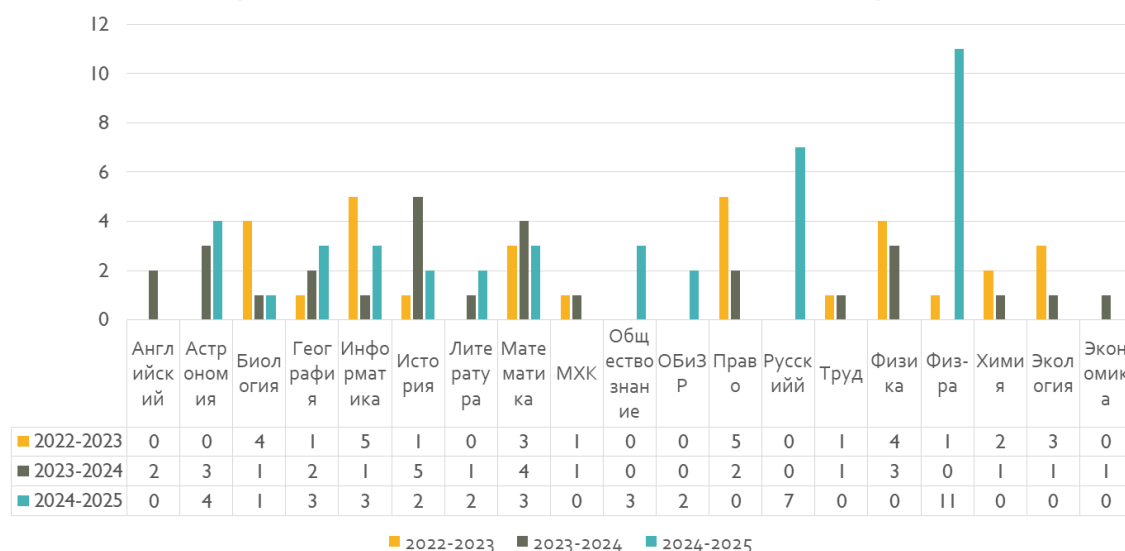
**Количество победителей и призеров ШЭВОШ по предметам
в сравнении за 2023-2024, 2024-2025 уч.г.**



В 2024-2025 учебном году наблюдается:

- увеличилось количество победителей и призеров по астрономии, биологии, математике, ОБЗР, английскому языку и физической культуре;
- снизилось количество победителей и призеров по информатике, экологии и экономике.

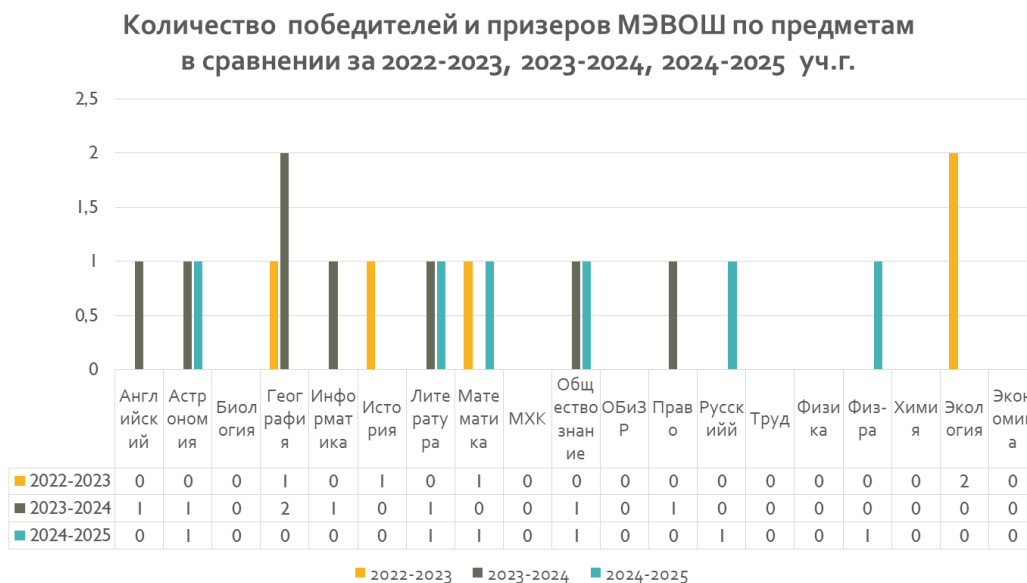
**Количество участников МЭВОШ по предметам
в сравнении за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.г.**



В 2024-2025 учебном году наблюдается:

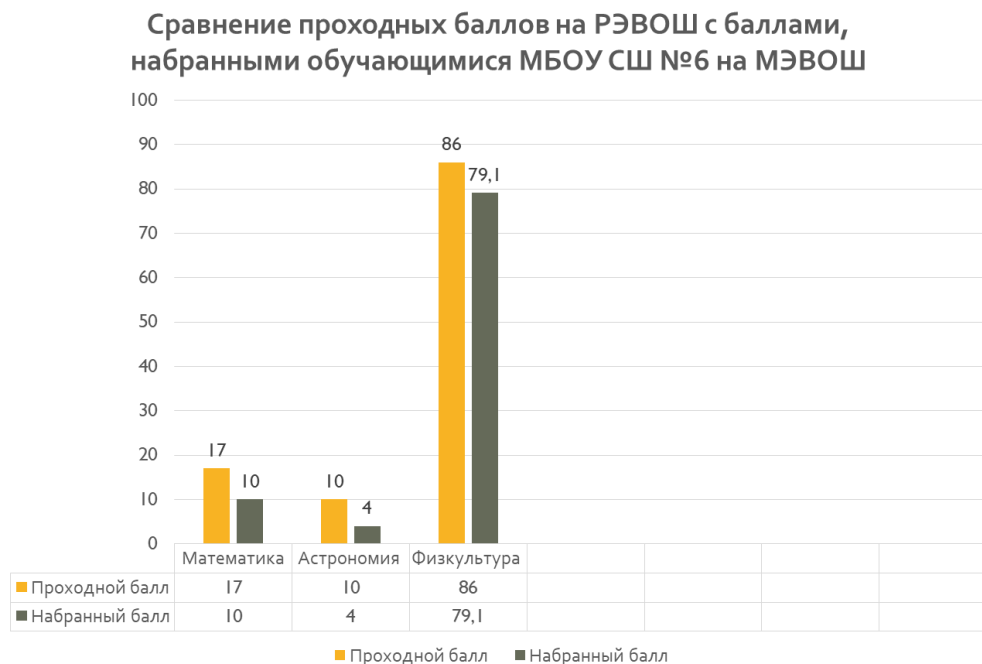
- увеличилось количество участников МЭВОШ по астрономии, географии, литературе;
- снизилось количество участников МЭВОШ по биологии, истории, математике;
- появились участники, хотя прошлый учебный год не было, по обществознанию, ОБЗР, русскому языку и физической культуре;

- в 2024-2025 уч.г. нет участников МЭВОШ по английскому языку, МХК, праву, труду, физике, химии, экологии и экономике.



В 2024-2025 учебном году призерами муниципального этапа ВОШ стали следующие обучающиеся:

- по русскому языку и литературе Рыбина А. (8 А класс);
- по астрономии - Гусева С. (9 А класс),
- по математике – Курдина М. (11 А класс),
- по обществознанию –Кропотова К. (8 А класс),
- по физической культуре –Николаева Ю. (10 А класс).



В 2024-2025 году ученики нашей школы не преодолели минимальный пороговый уровень для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Востребованность выпускников

Продолжение образования выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года

Количество обучающихся	СПО		10 класс		Повторное обучение	
	человек	%	человек	%	человек	%
49	26	53	22	45	1	2

География СПО:

- 1) ГБПОУ АТСП – 3 человека;
- 2) ГБПОУ АКТТ – 2 человека;
- 3) ГБПОУ «Арзамасский приборостроительный колледж им. П. И. Пландина» – 7 человек;
- 4) Нижегородский экономико-технологический колледж (НЭТК) – 7 человек;
- 5) Арзамасский политехнический колледж им. В. А. Новикова (СПО ННГУ) – 2 человека;
- 6) ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж" – 1 человек;
- 7) ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса» - 1 человек;
- 8) Колледж ННГАСУ – 1 человек;
- 9) ФСПО СЗИУ РАНХИГС г. Санкт – Петербург - 1 человек;
- 10) Колледж НГЛУ им. Добролюбова - 1 человек.

Продолжение образования выпускников 11-х классов

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко

Год окончания	Количество обучающихся	Продолжили обучение					
		ВПО	%	СПО	%	Трудоустройт во	%
2024-2025	16	15	94	0	0	1	6

География ВУЗов:

1. Государственный институт управления, г. Москва
2. Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, г. Казань
3. Нижегородская духовная семинария, г. Нижний Новгород
4. Институт пищевых технологий и дизайна, г. Нижний Новгород
5. НГПУ им. К. Минина, г. Нижний Новгород
6. НГТУ им. Р. Алексеева, г. Нижний Новгород
7. ПИМУ, г. Нижний Новгород
8. ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород
9. ННГАСУ, г. Нижний Новгород

10. Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов
11. ННГУ им. Н.И. Лобачевского Арзамасский филиал, г.о.г. Арзамас

Выводы по разделу: Выпускники 11 классов МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 94% обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 45% выпускников решила продолжить образование в 10-м классе школы.

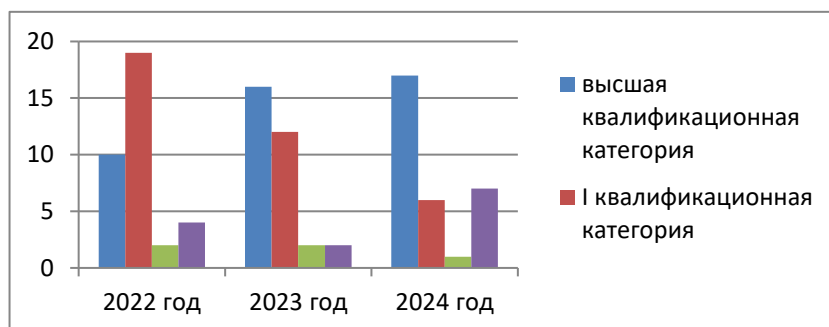
Качество кадрового обеспечения

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами полностью (вакансий нет). В 2023/2024 учебном году в школе работали 4 административных работника (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХЧ), 32 основных педагогических работников: 26 учителей и 6 педагогических работников (методист, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь). С сентября 2024 года произошло движение работников: уволились педагог дополнительного образования, два учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы. Были приняты: 3 учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель химии и биологии, воспитатель ГПД. Введены ставки: тьютор, дефектолог, логопед. Стало 31 основных педагогических работников: 26 учителей и 5 педагогических работников. Два учителя (математики, физики) являются совместителями. Принято 5 молодых специалистов: воспитатель ГПД, 3 учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы.

90% педагогов имеют высшее образование (два учителя начальных классов имеют средне-специальное образование, учитель русского языка и литературы - студент). Педагогические работники, имеющие учёные степени и учёные звания, отсутствуют.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогических работников (55%), первую квалификационную категорию – 6 педагогов (19%), соответствие занимаемой должности - 1 человек (3%), молодые специалисты и не подлежащие аттестации – 7 чел. (23%).

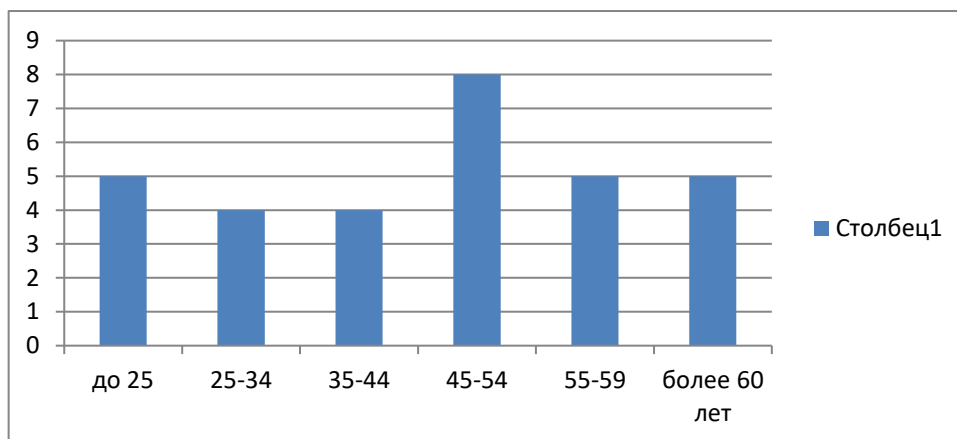
Диаграмма. Квалификация педагогов.



Педагогический коллектив школы стабильный и опытный:
стаж работы до 3 лет – 5 чел.
стаж работы от 3 до 5 лет – 2 чел.

стаж работы от 5 до 10 лет – 4 чел.
 стаж работы от 10 до 15 лет – 4 чел.
 стаж работы от 15 до 20 лет – 3 чел.
 стаж работы от 20 и более – 13 чел.

Диаграмма. Возраст педагогических работников.



Педагоги имеют следующие награды:

- 1) «Почётная грамота Министерства образования РФ» - 4 чел.
- 2) «Почётная грамота Министерства образования Нижегородской области» - 10 чел.
- 3) «Почётная грамота департамента образования г. Арзамаса» - 8 чел.

Курсовая подготовка педагогов в 2024 году

«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС» - 11 человек
 «Особенности преподавания финансовой грамотности в образовательной организации» - 4 чел.
 «Бережливые технологии в образовании» - 8 чел.
 «Работа библиотекаря с различными категориями пользователей, включая юношество и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» - 1 чел.
 «Наставничество в образовании» - 3 чел.
 «Учитель черчения. Технологии проектирования и реализации учебного процесса с учётом требований ФГОС» - 1 чел.
 «Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» - 1 чел.
 «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» - 1 чел.
 «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» - 2 чел.
 «Проектирование образовательного пространства в инклюзивном классе для обучения лиц с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью» - 29 чел.
 «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» - 4 чел.
 «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» - 1 чел.
 «Профилактика терроризма» - 2 чел.

«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 1 чел.

«Быстрый старт в искусственный интеллект» - 1 чел.

«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС ООО» - 1 чел.

«Тьютор и его профессиональная деятельность в образовательных учреждениях» - 2 чел.

«Урегулирование групповых конфликтов в школе» - 1 чел

«Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» - 1 чел.

«Комплексные меры реагирования на деструктивные проявления в образовательной организации» - 1 чел.

«Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС» - 1 чел.

«Стратегия личностного и профессионального роста педагога» - 2 чел.

«Реализация мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» - 1 чел.

«Комплексные меры реагирования на деструктивные проявления в образовательной организации» - 1 чел.

«Антикоррупционное поведение как средство профилактики терроризма» - 1 чел.

«Искусственный интеллект для учителей» - 1 чел.

«Преимущество дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФОП НОО и обновлённых ФГОС ДО и ФГОС НОО» - 1 чел.

«Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» - 1 чел.

Выводы по разделу:

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям типа «общеобразовательное учреждение» в соответствии с ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации». В МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Качество учебно-методического обеспечения

В МБОУ СШ № 6 им. А. С. Макаренко создан методический совет, возглавляемый методистом Ганиной О.Н., разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (МС) являются руководители методических объединений (МО), заместители директора.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и МС и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта);
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию школы;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

28.08.23 на заседании был рассмотрен план работы МО на 2023-2024 учебный год. Основные вопросы заседания: рассмотрение рабочих программ, календарно - тематического планирования; программ внеурочной деятельности, графика контрольных работ. Были утверждены методические темы педагогов. Заслушаны сообщения о подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, об организации проектной и исследовательской деятельности, о работе школы будущего первоклассника.

30.10.23 основные вопросы заседания: ознакомление со Справкой о входных контрольных работах по русскому языку и математике; о работе со слабоуспевающими учениками, ознакомление со Справкой по адаптации обучающихся 1-х классов, об организации работы с одарёнными и успешными обучающимися, о проведении городского семинара.

10.01.24 на заседании были рассмотрены следующие вопросы: о корректировке рабочих программ, КТП, составление графика контрольных работ на 2 полугодие; о подготовке к Школьной научно-практической конференции, ознакомление со Справкой по итогам контрольных работ обучающихся 2–4-х классов за 1 полугодие.

26.03.24 основные вопросы заседания: о проведении ВПР и промежуточной аттестации, о рассмотрении Положения о текущей и промежуточной аттестации, о

рассмотрении приказа об утверждении графика оценочных процедур, ознакомление с результатами ШНПК.

29.05.24 на заседании были рассмотрены следующие вопросы: обобщение опыта педагогов (отчёт по Индивидуальному плану профессионального развития учителя); анализ работы методического объединения за 2023-2024 учебный год; о подготовке плана работы м/о на 2024-2025 учебный год. Ознакомление со Справкой об итогах комплексной работы в 1 классах; ознакомление со Справкой об итогах комплексной работы во 2-4 классах; ознакомление со Справкой об итогах промежуточной аттестации.

Обеспечение открытости деятельности школы (функционирование официального сайта)

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Выводы по разделу:

В целом работу методического совета можно признать удовлетворительной, результатом работы является решение поставленных задач. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков учителями; недостаточная активность участия в профессиональных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

В 2025 году необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

- использование современных педагогических технологий при преподавании;
- использование проектной деятельности в обучении;
- усиление работы по преемственности между школой I и II ступени;
- активизация обобщения педагогического опыта;
- работа по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- использование здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Выводы по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является информационным центром школы, функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Школьная библиотека состоит из абонементов, зоны читального зала на 8 посадочных мест, помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена 3 ноутбуками с выходом в Интернет, принтером.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. В 2024 году фонд учебной литературы составлял 7332 экземпляра. Школа осуществляет заказ учебников из Федерального перечня по ценам, предоставленным российскими издательствами по итогам экспертизы учебников с учетом выделенного финансирования. Было заказано и получено 484 учебника и прописей для 1 класса на сумму 322628,90 руб. Закупка учебников проведена в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2024-2025 учебный год и в соответствии с протоколами методических объединений учителей. Школа приобретает учебную литературу за счет субсидий, выделяемых из бюджета на данные цели. Ежегодно библиотекарь совместно с завучем и руководителями методических объединений проводят анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год.

Электронных учебников и электронных книг в библиотеке не имеется. Фонд художественной литературы пополнился в 2024 году на 150 книг и составил 10588 экземпляров. Часть книг была приобретена за счет средств школы, другая часть была подарена учащимися.

В библиотеке зарегистрировано 575 учащихся. Читением практически охвачены все ученики, но систематически читают около 80 %. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров учащихся, в ходе которого выясняется, какие классы являются активными читателями, а какие редко посещают библиотеку. Большую помощь библиотеке оказывают учителя начальных классов и учителя литературы. В течение года с учащимися проводятся библиотечно- библиографические уроки с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, справочными изданиями, словарями. Литературные даты к юбилеям писателей - неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярные выставки к юбилейным датам привлекают внимание учащихся, учителей к

деятельности библиотеки и к фонду, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам. В течение года проводятся рейды с целью проверки учебников, проводятся беседы о бережном обращении с учебниками. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно – воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее своевременный возврат. В течение года проводится ремонт учебной и художественной литературы.

В течение года школьная библиотека сотрудничала с филиалом №7 Центральной детской библиотеки, где для учеников проводились праздники, библиотечные уроки, литературные часы и игры.

Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие развитию учащихся.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки составляются акты.

Заведующая библиотекой Елизарова Г.М. проводит проверку списка экстремистских материалов 1-5 числа раз в квартал.

Технический специалист Сунцов Р.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в актах.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книги, журналы и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности,

происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Выводы по разделу:

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания.

Качество материально технической базы

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в 25 учебных кабинетах, имеется 1 спортивный зал, 1 актовый зал.

За последние три года проведена большая работа по укреплению материально-технической базы: в 2023 году прошла замена ветхих оконных блоков на окна ПВХ в рамках Губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Вам решать!», проводится замена мебели, кухонного оборудования.

Одной из целей деятельности школы является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, средствами видеонаблюдения: расширяется видеонаблюдение (2024 год – 33 камеры, 2023 год – 29 камер).

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	5500,4
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	32
Общая учебная площадь (м2)	1551
Количество мастерских	3
В них мест	45
Имеет ли учреждение физкультурный зал(да/нет)	да - 1
Имеет ли учреждение лекционный или актовый зал (да/нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да/нет)	да - 1
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах	1,0438 га

Имеет ли учреждение столовую или буфет с горячим питанием (да/нет)	да
Количество посадочных мест в столовой	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	550 (98%)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	254
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов(тыс.ед)	20137
в том числе школьных учебников (тыс.ед)	7963
Техническое состояние образовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да/нет)	нет
имеет все виды благоустройства (да/нет)	да
Наличие: водопровода (да/нет)	да
центрального отопления (да/нет)	да
канализации (да/нет)	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (ед)	15
Количество персональных ЭВМ (ед)	104
используются в учебных целях	81
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	40
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да/нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия (да/нет)	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 100 кбит/сек (да/нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	100
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да/нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да/нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да/нет)	нет
Имеет ли учреждение электронный дневник/журнал (да/нет)	да

Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да/нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да/нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны, рукава (да/нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	58
Имеет охрану	да
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да/нет)	да
Имеет ли учреждение тревожную кнопку (да/нет)	да

Оснащенность кабинетов и залов

Кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с нормами.

№ п/п	Наименование кабинет, залов	Необходимое количество место	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие и состояние ученической мебели
1	физика	30	30	95	удовлетворит
2	химия	30	30	95	удовлетворит
3	информатика	15	15	100	удовлетворит
4	биология	30	30	95	удовлетворит
5	спортзал	30	26	95	удовлетворит

№ п/п	Наименование лабораторий, мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся	Наличие рабочего места	Наличие и состояние мебели и инвентаря
				педагога	
1	слесарная	61,4	15	имеется	удовлетворит
2	столярная	65,2	15	имеется	удовлетворит
3	обслуживающий труд	50,1	15	имеется	удовлетворит

Наличие технических средств обучения

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и пользования
телевизоры	3	3	имеется
видеокамеры	6	6	имеется
компьютеры	104	104	имеется
мультимедийные проекторы	27	27	имеется
интерактивные доски	6	6	имеется
интерактивные панели	3	3	имеется

В улучшении материально-технической базы и создании современной инфраструктуры учреждению помогают и социальные партнеры – ООО «Профлист» (руководитель – Приписнов А.Н.), ИП Строганов А. Л., ИП Строганова Д.А., ИП Родионов С.А., ООО «Эколига», гендиректор Шенькова Н.Н., ИП Михеева Т.Т., депутаты Арзамасской городской Думы. Постоянно ведется обновление методического, материально – технического и информационно-программного обеспечения, обновляется библиотечный фонд школы. За последние три года материально-техническая база была укреплена:

Бюджетные средства:

2022 год – 1 197 724,82 руб. (в том числе библиотечный фонд – 351431,80 руб.).

2023 год – 5 871 510,79 руб. (в том числе библиотечный фонд – 563240,90 руб.;

в том числе замена ветхих оконных блоков на окна ПВХ

в рамках Губернаторского проекта инициативного

бюджетирования «Вам решать!» - 4615998,52 руб.).

2024 год – 2 388 912,84 руб. (в том числе библиотечный фонд – 346441,64 руб.).

Итого: 9 458 148, 45 руб.



Спонсорские средства
 2022 год – 200 235, 60 руб.
 2023 год – 199 970, 00 руб.
 2024 год – 390 073, 00 руб.
 Итого: 790 278, 60руб.



Подробнее о приобретениях (основные средства) за 2024 год
Для медицинского кабинета:

Аптечка 2шт. – 1030,00

Технические средства обучения:

(обновлено оборудование компьютерного класса)

Аудиоколонки	10шт. – 48600,00
Компьютер в сборе	5шт. – 365400,00
Монитор	5шт. – 67600,00
МФУ	1шт. – 41895,00
Ноутбук	5шт. – 331234,00
Кресло компьютерное	15шт. – 85500,00
Принтер лазерный	2шт. – 102999,94
Интерактивная панель	1шт.- 283050,00
Информационная доска	1шт. – 3500,00
Ламинатор	1шт. – 5320,00
Точка доступа	1шт. – 33371,00
Жесткий диск	1шт. – 25650,00

Оборудование для класса детей с ОВЗ:

Доска 3х элементная	1шт. – 7250,00
Кубик Рубика (конструктор)	1 шт. – 19683,00
Сухой бассейн	1 шт. – 26000,00
Шары д/бассейна	400 шт. – 8000,00

Юный строитель (конструктор) 1шт. – 16364,00

Оборудование для работы инновационной площадки STEM-образование для развития инженерного мышления у младших школьников:

Набор «Дары Фребеля» 1шт. – 27950,00
Набор СТЕМечки 25 шт. – 143750,00

Оборудование для класса ОБЗиР на сумму 59810,00

Мебель в кабинеты:

Парта (одноместная) ученическая 4шт. – 20212,00
Стол ученический 57шт. – 194020,90
Стол демонстрационный 1шт. – 30520,00
Стол для посетителей 1шт. – 6450,00
Стул ученический 12шт. – 14208,00
Шкаф 2 шт. – 17500,00

Оборудование гардероба

Вешалка напольная 9шт. – 280275,00

Рекреации

Жалюзи 13шт. – 66970,00

Разное

Весы товарные 1шт. 8300,00
Огнетушители 3шт. -3600,00

Выводы по разделу

В МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН,противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО регламентировано локальным актом - Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко, утвержденным приказом МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко от 24.01.2023 № 31. Ответственным лицом за организацию функционирования ВСОКО является заместитель директора по учебной работе.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации включает несколько уровней:

1. **Субъекты 1-го уровня** — директор, заместитель директора по УР, методист. Они осуществляют руководящую функцию ВСОКО, обеспечивают её функционирование. Администрация формирует документооборот, систему управленческих решений, которая предполагает изучение и анализ показателей мониторинга качества образования.

2. **Субъекты 2-го уровня** — методический совет, педагогический совет. Они создают условия для проведения процедур внутренней и внешней оценки, разрабатывают локальную документацию по направлению ВСОКО, программы повышения качества образования, дорожные карты, листы самоанализа, проводят самообследования.
3. **Субъекты 3-го уровня** — предметно-цикловые комиссии (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей гуманитарно—эстетического цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей физической культуры, труда и ОБиЗР). Они разрабатывают диагностические материалы, инструментарий, осуществляют ВСОКО на уровне взаимодействия педагога, обучающегося, проводят мониторинг и исследования качества образования.
4. **Субъекты 4-го уровня** — обучающиеся, родители (законные представители обучающихся). Они проводят самоанализ удовлетворённости качеством образования. ВСОКО включает в себя также систему внутреннего мониторинга, систему внутришкольного контроля и независимую внешнюю оценку качества образования.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования. Администрация школы отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Тема школы на 2024/25 учебный год: «Обеспечение единого образовательного пространства, создание условий для профессиональной ориентации, индивидуальных особенностей и социализации обучающихся»

Задачи на 2024-2025 учебный год

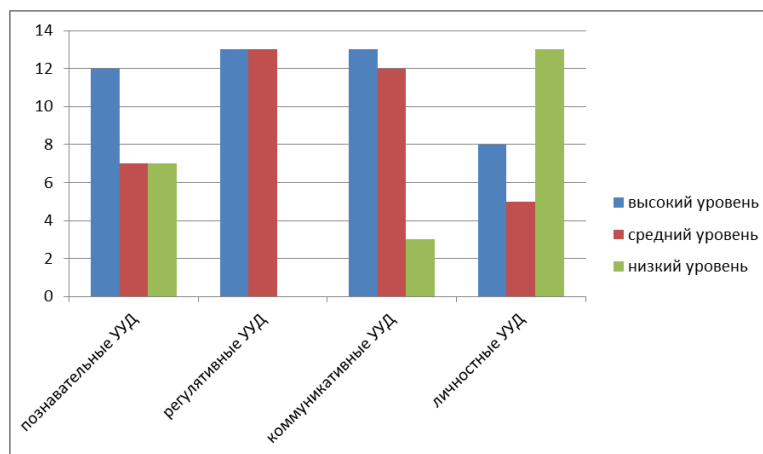
1. Совершенствовать материально технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
2. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
3. Повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП.
4. Проводить мероприятия, направленные на развитие индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде.
6. Систематизировать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
7. Организовать первичную профориентационную помощь обучающимся.
8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
9. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального развития.

В рамках реализации плана ВСОКО в 2024 году проводился мониторинг метапредметных результатов обучающихся 9-11 -ых классов. Мониторинг осуществлялся способом учебного проектирования.

Уровень сформированности метапредметных результатов в 9 «Б» классе

На основании приказа МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 15.03.2024г. № 114/1 «О проведении защиты индивидуальных итоговых проектов в 9-ых классах» 22.03.2024г. была проведена ШНПК.

На основе анализа проектных папок, выступлений обучающихся 9 «Б» класса можно сделать следующие выводы о **сформированности метапредметных результатов**:



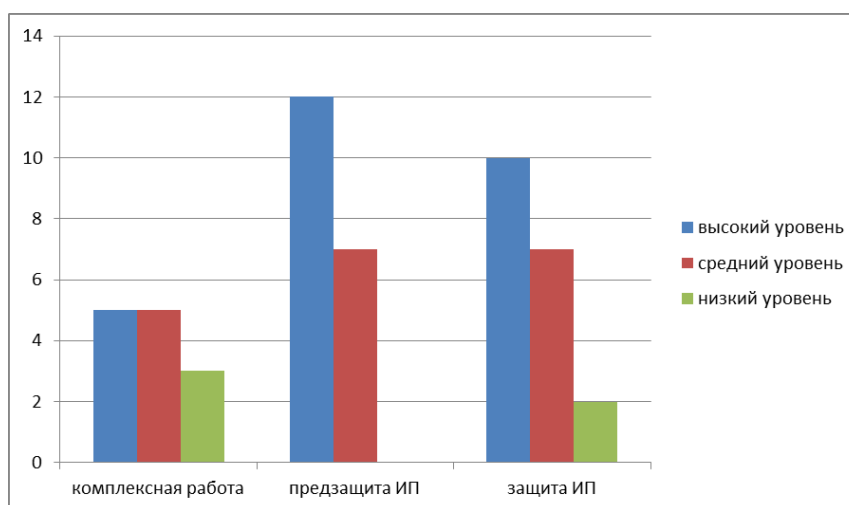
Следует обратить внимание на развитие личностных и познавательных УУД.

В целом, метапредметные УУД у обучающихся 9 «Б» класса сформированы на высоком уровне (10 чел.) и среднем уровне (16 чел.).

Уровень сформированности метапредметных результатов в 10 «А» классе

На основании приказа МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 20.09.2023 № 296 «О проведении комплексной работы «Метапредметные результаты» в 10-ом классе», ВСОКО, с целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов, определения путей коррекционной работы с обучающимися 02.10.2023г. в 10 «А» классе проведена комплексная работы «Метапредметные результаты». На основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 31.03.2021г. № 132) обучающиеся 10-ого класса в течение учебного года работали над индивидуальным проектом, проектной идеей. Презентация проектной идеи проводилась 18.12.2023г. (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 01.09.2023г. № 270 «Об утверждении графика оценочных процедур на I полугодие 2023-24 учебного года»). Защита индивидуального проекта проводилась 15.04.2024г. (приказ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 12.01.2024 № 13 «Об утверждении графика оценочных процедур на II полугодие 2023-2024 учебного года»).

Познавательные УУД

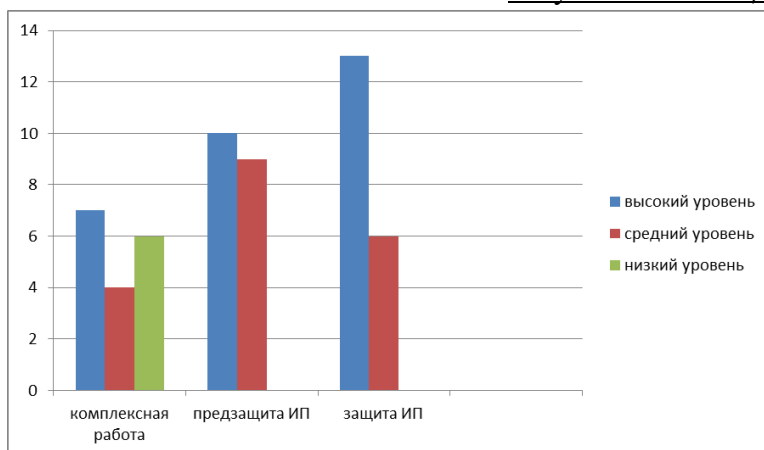


Уровень сформированности познавательных умений:

На высоком уровне сформированы: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

На среднем уровне сформированы: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные УУД

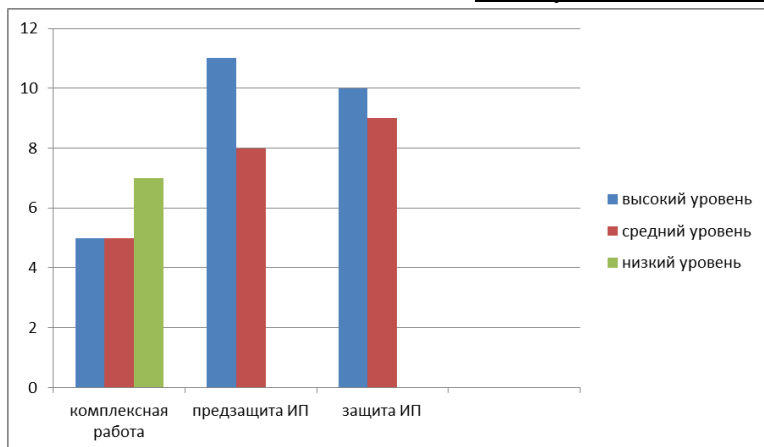


Уровень сформированности регулятивных умений:

На высоком уровне сформированы: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; формулирование проблемы проекта; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; личная заинтересованность автора, творческий подход к работе; формулирование актуальности проекта. анализировать ход работы, делать выводы, разработать и проанализировать бюджет проекта; планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

На среднем уровне сформированы: адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

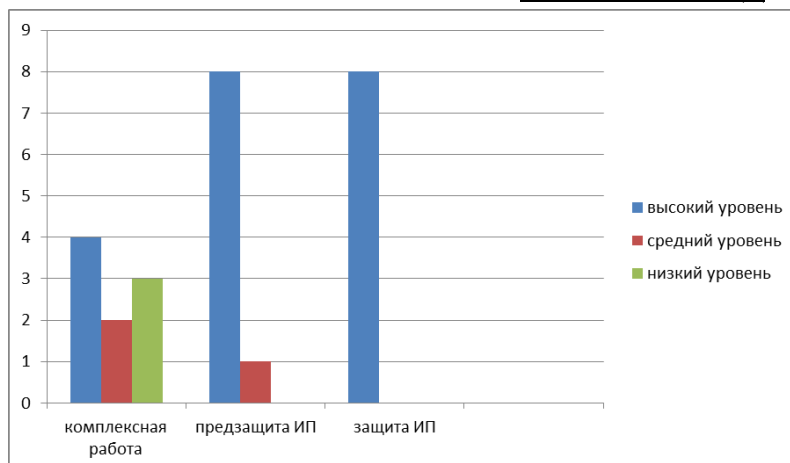
Коммуникативные УУД



Уровень сформированности коммуникативных умений

На среднем уровне сформированы: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), качественно проводить презентацию проекта, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

Личностные УУД



Уровень сформированности **личностных** умений:

На высоком уровне сформированы	На низком уровне сформированы
Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	Оценка степени и способов достижения цели.

На низком уровне сформированы метапредметные УУД у 2 обучающихся.

Результаты работ по проверке сформированности метапредметных умений показывают высокий уровень подготовленности учащихся 10-го класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. По сравнению с началом года процент уровня сформированности УУД значительно повысился у всех обучающихся.

Уровень сформированности метапредметных результатов в 11 «А» классе

На основании приказа МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко от 12.01.2024 № 13 «Об утверждении графика оценочных процедур на II полугодие 2023-2024 учебного года» 22.04.2024г. проводилась защита индивидуального проекта.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 11 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. По сравнению с предзащитой проекта (10 класс) процент уровня сформированности УУД значительно повысился у всех обучающихся.

Уровень сформированности познавательных умений: на высоком уровне сформированы: умение глубоко раскрыть тему проекта; использование разнообразных источников информации, целесообразность их использования

Уровень сформированности регулятивных умений: на высоком уровне сформированы: формулирование актуальности проекта, планирование решения поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; формулирование проблемы проекта; анализ хода работы, делать выводы, разработать и проанализировать бюджет проекта; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Уровень сформированности коммуникативных умений: на высоком уровне сформированы: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; качественно проводить презентацию проекта, качественно оформлять письменную часть проекта.

Мониторинга функциональной грамотности учащихся 8-9 классов в 2024 году

В рамках плана реализации ВСОКО проводился мониторинг оценки функциональной грамотности в 8-9 классах методом проведения диагностических работ на сайте РЭШ в декабре 2023 г и мае 2024 года.

Результаты мониторинга в 8-х классах

Уровень сформированности естественно-научной грамотности

Уровень сформированности ЕНГ	8А		8Б	
	Декабрь, 2023	Май, 2024	Декабрь, 2023	Май, 2024
высокий	2	1	0	0
повышенный	15	3	7	2
средний	5	4	11	4
Низкий	0	5	3	5
недостаточный	0	3	0	1

Выводы: 1. В диагностической работе приняли участие 17 человек (68%) обучающихся 8 А класса и 12 человек (40%) обучающихся 8Б класса. Численность участников значительно ниже чем в декабре, что свидетельствует о низкой мотивации обучающихся проходить оценочные процедуры.

2. Обучающиеся 8А и 8Б классов слабо справились с работой.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения анализировать, интерпретировать и делать соответствующие выводы. Сложнее всего даются задания на проверку:

- 1) распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- 2) предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- 3) применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- 4) предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Уровень сформированности математической грамотности

Уровень сформированности	8А/декабрь	8А/май	8Б/декабрь	8Б/май
высокий	4	0	3	2
повышенный	2	5	11	1
средний	6	5	8	4
низкий	5	5	0	0
недостаточный	0	0	0	3

Выводы: 1. В диагностической работе приняли участие 15 человек (60%) обучающихся 8 А класса и 10 человека (33%) обучающихся 8Б класса. Численность участников значительно ниже чем в декабре.

2. Результаты выполнения работы примерно одинаковы в 8А и 8Б классах.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умение читать и интерпретировать данные, представленные в тексте, рисунках, заполнять таблицу. Наибольшие трудности вызывают задания на проверку умений

1) вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие;

2) вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в таблице;

3) выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину.

Уровень сформированности читательской грамотности

Уровень сформированности ЧГ	8А/декабрь	8А/май	8Б/декабрь	8Б/май
высокий	2	0	0	0
повышенный	6	0	0	2
средний	2	3	1	4
низкий	8	8	9	3
недостаточный	1	4	13	4

Выводы: 1. В диагностической работе приняли участие 15 человек (60%) обучающихся 8 А класса и 13 человека (43%) обучающихся 8Б класса.

2. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень читательской грамотности.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). С остальными заданиями практически не справились.

Общие выводы по развитию функциональной грамотности в 8-х классах

1. Лучше всего обучающиеся справляются с заданиями математической грамотности (48-49 % выполнения от максимального балла), чуть хуже с заданиями по естественнонаучной грамотности (43% от максимального балла), сложнее всего обучающиеся справляются с заданиями по читательской грамотности (31 % у 8А и 38% у 8Б классов от максимального балла).

2. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

3. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
5. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
6. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты мониторинга в 9-х классах

Уровень сформированности естественно-научной грамотности

Уровень сформированности	9А	9Б
высокий	6	2
повышенный	6	8
средний	6	8
низкий	1	1
недостаточный	0	1

Выводы: 1. В диагностической работе приняли участие 19 человек (86 %) обучающихся 9 А класса и 25 человека (96%) обучающихся 9Б класса.

2. Результаты выполнения работы примерно одинаковы в 9А и 9Б классах.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, распознавать и формулировать цель данного исследования, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. Сложно даются ребятам задания распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Уровень сформированности читательской грамотности

Уровень сформированности ЧГ	9А	9Б
высокий	1	7
повышенный	7	7
средний	6	4
низкий	4	3
недостаточный	0	1

Выводы: 1. В диагностической работе приняли участие 18 человек (78 %) обучающихся 9 А класса и 22 человека (85%) обучающихся 9Б класса.

2. Обучающиеся 9Б класса справились с работой лучше.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения. Сложно даются ребятам делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов задания.

Уровень сформированности математической грамотности

Уровень сформированности	9А	9Б
высокий	5	3
повышенный	7	3
средний	4	4
низкий	2	7
недостаточный	0	1

Выводы: 1. В диагностической работе приняли участие 18 человек (78%) обучающихся 9 А класса и 18 человека (69%) обучающихся 9Б класса.

2. Обучающиеся 9а класса продемонстрировали более высокий уровень сформированности математической грамотности, половина обучающихся 9Б класса продемонстрировали низкий уровень сформированности математической грамотности.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую, вычислять отношения величин, Использовать представления об измерениях для решения задач.

Выводы по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- стабильные показатели качества знаний обучающихся;
- стабильные показатели качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Задачи на следующий календарный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- показатели деятельности школы за 2024 год стабильно хорошие;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,
- обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков.

Показатели деятельности МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко, подлежащей самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	561
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	338/67
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	72,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/14

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/31
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	426/74
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/13
1.19.1	Регионального уровня	57/9
1.19.2	Федерального уровня	14/2
1.19.3	Международного уровня	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	29/5
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/90
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/74
1.29.1	Высшая	17/55
1.29.2	Первая	6/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/23
1.30.2	Свыше 30 лет	10/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/48
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	14,19

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	561/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,76 кв. м

Вывод по результатам самообследования

1. МБОУ СШ №6 им. А. С. Макаренко функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Учреждение способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

2. Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

4. Методическая тема, над которой работали члены МО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед Учреждением.

5. Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

6. Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.

7. Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению функциональной грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:
 - организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП.
 - обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
 - организация работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование системы дополнительного образования.
 - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:
 - совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
 - работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:
 - Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
 - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.
 - Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.
5. Развитие системы управления школой:
 - Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
 - Совершенствование организационной структуры школы.
 - Расширение участия родительской общественности в управлении школой.
6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:
 - Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.
 - Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - Работа над использованием современных моделей информирования родительского

сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.