

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.03.2021г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СШ № 6
им. А.С. Макаренко
от 31.03.2021 г. № 132

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко» (далее - Школа).

1.2. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) обучающихся 10-11 классов.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. **Проектная деятельность** – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.7. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного

образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.8. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом директора Школы не позднее 15 декабря текущего учебного года.

1.9. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

1.10. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. *Цели выполнения индивидуального проекта:*

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. *Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы	Содержание	Деятельность
<p>1 этап Подготовительный Сентябрь – декабрь 10 класс</p>	Выбор темы	Осуществляется самостоятельно обучающимися
	Определение руководителя проекта, консультанта	Корректировка темы с учётом мнения наставника
	Определение цели, формулировка содержания работы	Постановка цели и задач, составление плана, определение примерной структуры проекта, определение его актуальности
	Планирование работы под руководством наставника	Корректировка плана (по мере необходимости). Контроль выполнения плана руководителем (ежемесячно)
	Анализ эффектов и рисков проекта	Выявление положительных эффектов от реализации проекта, важных как для самого автора, так и для других людей; ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможных источников ресурсов; рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта
<p>2 этап Основной Январь - май 10 класс</p>	Проведение исследования	Сбор и систематизация необходимых материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями. Работа с полученной информацией. Проведение исследования, эксперимента и опытов. Формулирование выводов. Самоанализ полученного результата.
	Консультации	Составление промежуточных отчётов. Обсуждение альтернатив, проблем,

		возникших в ходе выполнения проекта
	Предварительная защита проекта	Техническая защита (защита концептуальной части проекта), промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект»
3 этап Заключительный Сентябрь-май 11 класс	Оформление результатов проекта	Составление отчётов, докладов, подготовка мультимедийной презентации, оформление продукта и других результатов проектной деятельности
	Подготовка к публичной защите проекта	Подготовка необходимых документов, предъявляемых при защите проекта. Оформление доклада, презентации, итогового продукта
	Публичная защита в форме промежуточной аттестации по предмету	Защита индивидуального проекта

3.2. По итогам защиты проекта экспертная комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта (Приложение 1 к настоящему Положению)

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта:

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество ученика, класс; - название/тема проекта; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов
Оглавление	Включает: - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.

Паспорт проекта	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема проекта - руководитель проекта - учебные дисциплины, близкие к теме проекта - тип проекта - объект исследования - предмет исследования - описание проектного продукта - проблема - актуальность - цель проекта - задачи проекта - необходимое оборудование - автор проекта
Введение (вступление)	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы (актуальность). - Цель и задачи работы (автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования). - Определяет объект исследования и предмет изучения, гипотезу (в исследовательском проекте), методы изучения.
План выполнения проекта	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Раздел I (теоретический)	<p>Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.</p> <p>Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.</p> <p>Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.</p>
Раздел II (практический)	<p>Описание проектного продукта. Бюджет проекта. Социальные эффекты. Риски и сложности проекта.</p>
Выводы	<p>Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента</p>

	(исследования) данные. Практическая значимость. Рекомендации.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Приложения	Иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы и т.д.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25, интервал 1,15.

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (подрисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерного «изделия»;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Направление проекта	Особенности/действия обучающегося	Возможные варианты (продукты) проекта
Исследовательский	<p>Формулирование проблемы, гипотезы</p> <p>Сбор и анализ информации о каком-то обобщение фактов.</p> <p>Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.</p>	<p>Примеры экспериментов</p> <p>Цикл стенгазет Буклеты</p> <p>Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту Учебные пособия</p> <p>Макеты и модели</p> <p>Инструкции Рекомендации</p> <p>Программа действий</p> <p>Наглядное пособие</p>
Прикладной	<p>Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта.</p> <p>Продукт должен иметь реальное конкретное применение</p>	
Информационный	<p>Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.</p>	Проект закона
Социальный	<p>Оформление социально-значимой проблемы, проектирование способов ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.</p>	<p>Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем</p> <p>Проект решения социально-значимой проблемы</p> <p>Отчет о реализации</p>

Творческий	Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы Акции Спектакль Выставка Видеофильм
Инженерный	Цель - оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготавливать и применять	Действующая модель оптимизированного изделия Схемы конструирования Комплект чертежей по разработке
Конструкторский	Цель - создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора- проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. (Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и технологической карты, на основе которых создается модель)	Модель, 3 Д модель, демонстрационный стенд
Инновационный	Инновация—нововведение—это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост	Бизнес-план

	<p>эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат.</p> <p>Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.</p>	
--	--	--

4.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.7. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. Оценка проводится экспертом и руководителем проектане только защиты проекта, но и процесса его подготовки и реализации.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности,

представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных

результатов;

- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание социальных эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Проектная работа сопровождается наставниками. В функцию наставника, руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.7. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

5.8. К защите проекта вместе с работой представляется рецензия (отзыв) руководителя.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта в соответствии с п.4 настоящего Положения.

6.3. Место защиты индивидуального проекта - МБОУ СШ № 6 им А.С. Макаренко.

6.4. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается директором Школы.

6.5. Состав экспертной комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.

6.6. Экспертная комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (Приложение 1 к настоящему Положению) и оформляет протокол (Приложение 2).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно (получив призовое место) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в Школе он освобождается.

7. Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла

проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Если два и более критериев, представленных в п.7.1 не выполнены, то индивидуальный проект обучающегося руководителем (или наставником) не допускается до публичной защиты.

7.3. Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.4. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации).

7.5. Пятибалльная шкала в соответствии со ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (базовый, хороший и повышенный)

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	18-25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	26-34 первичных баллов
	отметка «отлично»	35-42 первичных баллов

7.6. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки по пятибалльной системе за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал на страницу «Индивидуальный

проект». Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в 10 классе в форме предзащиты проекта, в 11 – в форме защиты проекта. Итоговая отметка по этому предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

7.7. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — итоговая отметка по предмету «Индивидуальный проект» указывается в левой части лицевой стороны бланка приложения после строки, содержащей надпись: «Дополнительные сведения», согласно Порядку заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ Минпросвещения России от 05.10.2020г. № 546). В этой связи пункт 5.3 как общая норма не подлежит применению, а пункт 5.2 Порядка № 546 в отношении выставления итоговой отметки за «Индивидуальный проект» является специальной нормой и подлежит применению.

7.8. Организация, выдающая аттестат о среднем общем образовании, вправе указать в приложении тему индивидуального проекта (письмо заместителя Министерства просвещения Российской Федерации от 5 февраля 2021г. № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем образовании»).

8. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

8.1. В начале учебного года на заседании школьных методических объединений (далее ШМО) руководители индивидуальных учебных проектов представляют темы проектов (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных).

8.2. В случае если тема индивидуального учебного проекта предложена учащимся, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.3. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти учащихся.

8.4. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом.

8.5. На каждом заседании ШМО руководители индивидуальных проектов отчитываются о ходе работы учащихся.

8.6. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года

отчитываются на заседании ШМО о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

8.7. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

8.8. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора по учебной работе.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов
Познавательные умения	1. Глубина раскрытия темы проекта: -Тема проекта не раскрыта	0
	-Тема проекта раскрыта фрагментарно (даны определения 1-3 понятий, предприняты попытки создать обобщения, классификации, установки причинно-следственных связей)	1
	-Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	-Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования -Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
	-Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	-Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников -Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (количество источников более 7)	2 3
Регулятивные умения	1. Продемонстрированы навыки определения темы - определена только тема проекта	1
	- определена тема и тип проекта	2
	- определена тема, тип проекта, объект и предмет изучения	3
	2. Формулирование цели деятельности -цель не сформулирована	0
	- цель сформулирована, но не обоснована задачами	1
	- цель ясно сформулирована и обоснована задачами в общих чертах	2
	- цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
	3. Формулирование проблемы проекта -проблема не сформулирована	0
	- проблема сформулирована в виде несоответствия ситуации в настоящем и будущем, отсутствует описание проектного продукта по 4-5 критериям оценки	1
	- проблема ясно сформулирована в виде несоответствия ситуации в настоящем и будущем, проектный продукт описан в в общих чертах , не прослеживаются критерии оценки проектного продукта	2
	- проблема ясно сформулирована в виде несоответствия ситуации в настоящем и будущем, описание проектного продукта представлено по четко сформулированным критериям	3
	4. Формулирование актуальности проекта	

-актуальность проекта не сформулирована	0
- актуальность сформулировано только по 1 критерию (наличия потребности у определенной группы, объяснения в чем состоит польза проекта, обоснования актуальности совершенствования, обоснования почему автор проекта желает усовершенствовать ситуацию)	1
-актуальность сформулирована по 2 критериям	2
-актуальность сформулирована по 3-4 критериям	3
5.Планирование путей достижения целей:	
- план достижения цели отсутствует	0
-имеющий план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
-краткий план состоит из основных этапов проекта	2
-развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
6. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
-Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
-Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
7.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
-Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
-Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
-Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
-Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8.Анализ хода работы, выводы и перспективы	
-Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
-Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
-Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
-Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
9. Анализ бюджета проекта	
-бюджет отсутствует	0
-имеющий бюджет не обеспечивает достижения поставленной цели	1

	- имеющий бюджет обеспечивает достижения поставленной цели 10. Анализ рисков проекта -анализ рисков проекта отсутствует -представлен краткий анализ рисков -представлен исчерпывающий анализ	2 0 1 2	
Коммуникативные умения	1. Соответствие требованиям оформления письменной части -Письменная часть проекта отсутствует -В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении -Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру -Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами 2. Качество проведения презентации -Презентация не проведена -Внешний вид <u>или</u> речь автора не соответствуют требованиям проведения презентации -Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией <u>или</u> его выступление не уложилось в рамки регламента -Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории 3. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками -учебное сотрудничество не организовано -предприняты попытки организовать учебное сотрудничество -учебное сотрудничество организовано с учителем и сверстниками организовано	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2	
Итого			

« _____ » _____ 20__ г.

Оценка:

_____/_____/_____
(подпись председателя комиссии) (расшифровка подписи)

_____/_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

_____/_____/_____
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ

защиты/предзащиты индивидуального итогового проекта обучающихся 10/11 класса
МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На предзащиту явились допущенные _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)