

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.03.2021г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СШ № 6
им. А.С. Макаренко
от 31.03.2021 г. № 132

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающегося
МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко
в соответствии с ФГОС ООО
1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

1.2. Данное Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9-го года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года при планировании проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Выбор тем ИИП рассматривается на Методическом Совете не позднее ноября текущего учебного года, утверждается директором МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко

1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле в процессе специально-организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. Результаты выполнения и защиты проекта оформляются протоколами предметных комиссий.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать:

2.1.1 регулятивные умения:

- самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать задачи в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения своей деятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

2.1.2 познавательные умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- овладение культурой использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

2.1.3 коммуникативные умения:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

3.2 Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

3.3 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.5 Возможные типы работ и формы их представления:

| Тип проекта | Цель проекта | Форма представления результатов (проектный продукт) |
|--------------------------------------|--|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. | |

3.6 По завершении работы над проектом обучающимся должны быть подготовлены следующие материалы: папка-скоросшиватель с текстом проектной работы, продукт проекта, презентация обучающегося.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

4.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4.5. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта. Обучающимся осуществляется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы. Происходит предварительная проверка руководителем проекта.

4.6. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

4.7. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, проектную папку. Сдает проектную папку куратору для написания рецензии на работу.

4.8. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

4.9.. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол, где отображается итоговый результат.

5. Требования к оформлению ИИП

5.1 Структура проектной папки

- 1) Титульный лист (Приложение 1)
- 2) Оглавление – включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. (Приложение 2)
- 3) Паспорт проекта (Приложение 3)
- 4) **Введение**, в котором необходимо отразить:

-Актуальность изучения: степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса - почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования;

-Объект изучения -это то, что будет взято для изучения.Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?* (например, магнит) ;

-Предмет изучения-это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?(например, свойства магнитов);

-Проблему изучения- это задача, решение которой приведет к получению нового знания об объекте исследования. Проблемой проекта считается вопрос или совокупность вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в завершении работы. Проблема исследования определяет ход исследовательской работы (проекта). Сущность проблемы – это противоречие, возникающее при анализе и восприятии уже имеющихся фактов и результатов, полученных на практике. Формулировка проблемы исследовательского проекта должна отражать следующие вопросы:

- что не так;
- почему не так;
- что будет, если сделать как надо;

-Гипотезу (в исследовательском проекте)- является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровергнуто экспериментальным путем;

-Цель изучения-это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта;

-Задачи изучения- это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели. Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

-Методы изучения - это способы достижения цели работы. Виды методов исследования: наблюдение; интервью; анкетирование; опрос; собеседование; тестирование; фотодокументирование; счет; измерение; сравнение, эксперимент; лабораторный опыт; анализ; моделирование; исторический; логический; синтез; индукция; дедукция; гипотетический, изучение и обобщение; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ и синтез; индукция и дедукция; аксиоматика.

Данные подзаголовки необходимо выделить жирным шрифтом.

- Этапы работы над проектом

| Этап работы над проектом | Срок реализации | Содержание работы | Результат |
|-------------------------------|-----------------|-------------------|-----------|
| Подготовительный: 1. 2. | | | |
| Организационный: 1. 2. | | | |
| Практический: 1. 2. | | | |
| Презентационный: 1. 2. | | | |
| Аналитический: | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

5) **Раздел I. (Теоретический).**

Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к ней в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно – содержательный материал.

6) **Раздел II.(Практический)**

Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования и виды деятельности провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе. Какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

7) **Заключение**

В заключении надо:

-проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что планировали, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены);

-оценить результат своего проекта (получен ли результат, как он соотносится с целью, что у тебя получилось или не получилось и почему; как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

-показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

8) **Список литературы.**

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Литература в списке приводится в следующем порядке:

1. Нормативно – правовые акты.

2. Научная учебная литература в алфавитном порядке

Пример:Водянец П.Л. Основы права: учебник для вузов-М.: Дрофа,2012.-256 с.Экономический словарь (Электронный ресурс).-http://...(адрес указывается полностью)

3. ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

4. фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

9) Приложения.

В качестве Приложений может быть использован фотоотчет о проведенном мероприятии, фотографии изготовленной модели, изготовленных творческих работ и т.п. В обязательном порядке к описанию проекта прилагается продукт проектной деятельности (или фотографии/ видеозаписи/аудиозаписи, на которых запечатлен продукт проектной деятельности).

5.2. Технические требования к ИИП:

5.2.1 Объем текста исследовательской работы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц. Оптимальное количество страниц: раздел Введение – от 1 до 5 страниц, Раздел1 (теоретический) – 4-8 страниц, Раздел2 (практический) –7-15 страниц, заключение – 1 страница.Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.2.2.Общие требования

- Текст работы представляется на белой бумаге формата А4, ориентация книжная.

-Текст располагается только на одной стороне листа;

– Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал 1,15, отступ первой строки 1,25;

– Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

– Нумерация страниц: снизу, по центру. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется;

– Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

– Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.3. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко в течение одного года.

6. Требования к компьютерной презентации

6.1 Презентация создается в программе PowerPoint.

6.2 Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления докладной секции (проецируется на экран) или стендовой (показывается с экраноутбука) сессии.

6.3 Презентация записывается CD-диск или USB-носитель.

6.4 Количество слайдов в презентации не более 13-15.

6.5 Размер шрифта для заголовка – не менее 28, для текста – 18-22.

6.6 Следует использовать единую цветовую схему, цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

6.7 Титульный слайд включает в себя название образовательного учреждения (вверху), название проекта (по центру), информацию об авторе и руководителе (в правом нижнем углу), год создания и город (внизу по центру).

6.8 Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела: Введения, основной части и заключения:

б) цель и задачи работы

в) блок-схема выполнения работы (варианты построения: гипотеза - методика - эксперимент - массив данных - обработка - анализ - выводы);

г) демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу.

д) демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью;

е) таблица полученных данных (или массив данных в иной форме);

ж) выводы (текст - 3-5 пунктов);

з) благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

6.9 Слайды должны быть озаглавлены.

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1 Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко сроки.

7.2 Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с описанием проектной работы;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта;
- презентация обучающегося;
- текст публичного выступления.

Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

Для защиты ИИП создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление, оценивает электронную презентацию, папку с описанием проектной работы, знакомится с представленным продуктом, рецензией руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

доклад (7 минут),

ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Примерный план сообщения:

-представиться (назвать свое имя, фамилию, класс, предметную область)

- назвать тему проекта
- обосновать актуальность выполненной работы
- рассказать какую цель поставили перед собой и ожидаемый результат
- рассказать о путях решения проблемы: какие идеи были предложены, на каких идеях остановились, как изменилось понимание темы проекта или его идеи, если произошли какие-либо изменения, назовите причины возникновения этих изменений.
- продемонстрируйте результат работы

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки проектной работы:

Общая оценка проектной работы складывается из набранного количества баллов, полученных при защите проектной работы на внутришкольной конференции учащихся.

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, папки с описанием работы, рецензии руководителя, текста публичного выступления, презентации) в соответствии с Листом оценивания индивидуального проекта (приложение 8).

8.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

| Уровень | Отметка | Количество баллов |
|--------------------|-------------------------|-------------------|
| Базовый уровень | «3» (удовлетворительно) | 11-15 |
| Хороший уровень | «4» (хорошо) | 16-20 |
| Повышенный уровень | «5» | 21-23 |

9. Функциональные обязанности заместителя директора по УР, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.2. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.3. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 10.7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

| № | Ф.И.О. обучающегося | Тема проекта | Ф.И.О. куратора |
|---|---------------------|--------------|-----------------|
| | | | |

11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

«_____»

Выполнил:

ФИО

ученик (ца) 9 класса

Руководитель проекта:

ФИО

учитель (предмет)

Оглавление

Введение стр 2

Раздел I.

Глава 1. стр.5

Глава 2. стр.6

Раздел II.

Глава 1.стр.7

Глава 2. стр.8

Заключениестр.9

Список литературы стр.10

Приложениястр.11

Паспорт проекта

| | |
|--|--|
| Название проекта | |
| Тема (объект исследования) | |
| Руководитель проекта | |
| Тип проекта | |
| Основная учебная дисциплина | |
| Дополнительные дисциплины | |
| Цель проекта | |
| Задачи проекта | |
| Проблема | |
| Противоречие | |
| Предполагаемый результат (проектный продукт) | |
| Необходимое оборудование | |
| Автор проекта | |

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Настоящая работа представляется актуальной, поскольку полученный результат имеет практическую значимость (для кого?) и может использоваться (кем? когда? где?).

Уникальность данного проекта заключается в

Автором определены доступные ресурсы для ..., критерии результативности говорят о ...

Цель проекта _____ является конкретной, достижимой.....

Задачи сформулированы четко и диагностируемо. Имеет место комплексное обоснование темы проекта: актуальность, социальная значимость....

Автором разработан план реализации проекта, позволивший привлечь... Каждый этап плана имеет..., алгоритм действия..., сроки реализации этапов плана...

Проект реализован с такими социальными партнерами как...

Автором осуществлена оценка эффективности и результативности проекта.

Эффективность/результативность проекта соответствует.. Соблюдены общие, технические и содержательные требования к проекту, установленные (кем? чем?).

Список литературы оформлен в соответствии с...Количество представленных источников...

Язык изложения материала...логичность, соответствие нормам русского языка, научный стиль изложения материала, иное.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Автору рекомендовано (что конкретно сделать).

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) название темы проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 7

Алгоритм работы над итоговым индивидуальным проектом

| Этап/срок | Содержание работы | Деятельность ученика | Деятельность руководителя проекта |
|--|---|---|---|
| 1. Поисковый (сентябрь) | а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения. | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Аналитический (октябрь) | а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся. |
| 3. Работа над проектом (ноябрь-февраль) | а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач. | Поэтапно выполняют задачи проекта. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся. |
| 4. Анализ, коррекция, оценка результата (март) | а) Анализ информации. б) Формулирование выводов. | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель)</p> | <p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p> | <p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .</p> | |
|--|--|---|--|

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников и использованной литературы; продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления; соблюдение регламента; умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления; адекватность громкости и темпа; адекватность языка и стиля; уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам; корректности при ответе на вопросы оппонентов; краткости и аргументированности; грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

ФИО _____ класс _____

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Балл | Балл, полученный за проектную деятельность |
|---|--|------|--|
| Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла) | Цель не сформулирована | 0 | |
| | Цель сформулирована , задачи не соотносятся с целью | 1 | |
| | Цель ясно сформулирована, соотносится с задачами в общих чертах | 2 | |
| | Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована задачами | 3 | |
| Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 2 балла) | План достижения цели отсутствует | 0 | |
| | Краткий план состоит из основных этапов проекта | 1 | |
| | Развёрнутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели | 2 | |
| Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла) | Тема проекта не раскрыта | 0 | |
| | Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 | |
| | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 | |
| | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 | |
| Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 2 балла) | Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (менее 8) | 1 | |
| | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (8 и более) | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Критерий 5. Соответствие выбранных способов (методов) работы цели и содержанию проекта (максимум 2 балла) | Использованные способы (методов) работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 1 | |
| | Способы(методы) работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты | 2 | |
| Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 2 балла) | Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы | 0 | |
| | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 | |
| | Представлен развёрнутый обзор (в соответствии с каждой поставленной задачей) работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 | |
| Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла) | Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора | 1 | |
| | Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 | |
| | Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 | |
| Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 2 балла) | В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении | 1 | |
| | Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 2 | |
| Критерий 9. Качество проведения презентации (устное выступление с элементами наглядного сопровождения) (максимум 2 балла) | Презентация не проведена | 0 | |
| | Внешний вид или речь (регламент, логичность выступления, умение отвечать на вопросы) автора не соответствуют требованиям проведения презентации | 1 | |
| | Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | удалось вызвать большой интерес аудитории | | |
| Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 2 балла) | Проектный продукт отсутствует | 0 | |
| | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 | |
| | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 2 | |
| Итого: | | 23 | |

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии

Приложение 9

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
|-------|------------------|--------------|-----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....