

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
им. А.С. Макаренко
протокол от 12.04.2023 № 9

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко»
за 2022 год**

По состоянию на 1 апреля 2023 года

Содержание

Введение	стр.3
1. Аналитическая часть.....	стр.5
1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления;.....	стр.5
1.2 Организация образовательного процесса.....	стр.7
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	стр.8
1.3.1. основные образовательные программы.....	стр.8
1.3.2. учебный план.....	стр.9
1.3.3. Внешняя оценка качества обучения.....	стр.10
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся.....	стр.10
1.3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.....	стр.27
1.3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов.....	стр.53
1.4 востребованность выпускников.....	стр.55
1.5 качество кадрового обеспечения.....	стр.56
1.6 материально-техническая база.....	стр.61
1.7 внутренняя система оценки качества образования.....	стр.64
1.7.1. Результаты учебной деятельности 2021-2022 учебного года.....	стр.64
1.7.2. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.....	стр.66
1.7.3. Мониторинг муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.....	стр.69
1.8 Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации.....	стр.71
1.9 анализ показателей деятельности организации.....	стр.92
2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.....	стр.93
2.1 Образовательной деятельности.....	стр.93
2.2 Инфраструктура.....	стр.96
Выводы.....	стр.97

Введение

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и результатов анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитический раздел отчета о самообследовании включает данные оценки:

- организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

В раздел с результатами анализа показателей деятельности отчета о самообследовании учреждения включена информация об образовательной деятельности и инфраструктуре.

Цель: развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2021-2022 учебный год.

1. Обеспечение качественного образования учащихся:

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;
- повысить роль школьного ППк для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

2. Внедрение ФГОС на 3 уровне образования:

- создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС средней школы;
- создать методическое обеспечение введения ФГОС средней школы;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- сохранить преемственность по реализации проектной деятельности.

3. Совершенствование учительского корпуса:

- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта основного общего образования третьего поколения, среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт;

- включить всех классных руководителей школы в инновационную площадку ГБУ НИРО

4. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;
- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством

образования и воспитания;

- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;

- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;

- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;

- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;

- совершенствовать систему профилактической работы;

- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- соблюдать в организации образовательного процесса материально-технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия

- создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально-эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

1.Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко»
2. Учредитель	Департамент образования администрации городского округа город Арзамас
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Лицензия №367 от 24 марта 2016 г.МОНО
4. Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Свидетельство о государственной аккредитации № 2797 от 13 июля 2016 г.
5. Наличие программы развития	Комплексно-целевая программа развития 2020-2023 гг.
6. Режим работы	До 1 сентября 2022 г. обучение в 1-5 классах осуществлялось в режиме пятидневной учебной недели, в 6-11 классах в режиме шестидневной учебной недели. С 1 сентября 2022 г обучение в 1-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся занимаются в I смену. Средняя наполняемость классов 25, 61 человек, продолжительность перемен 10-20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко.
8. Адрес	607220, г. Арзамас, улица Семашко, дом 21
9. Телефон	8(83147)6-31-85, факс 8(83147)6-31-85
10. e-mail	s6_arz@mail.52gov.ru
11. Наименование комплексной программы развития школы	«Школа, открытая для инноваций»

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

Школа включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание в школе осуществляется через гендерный подход – переосмысление способов и методов подачи учебной информации в контексте значимости определенной учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия.

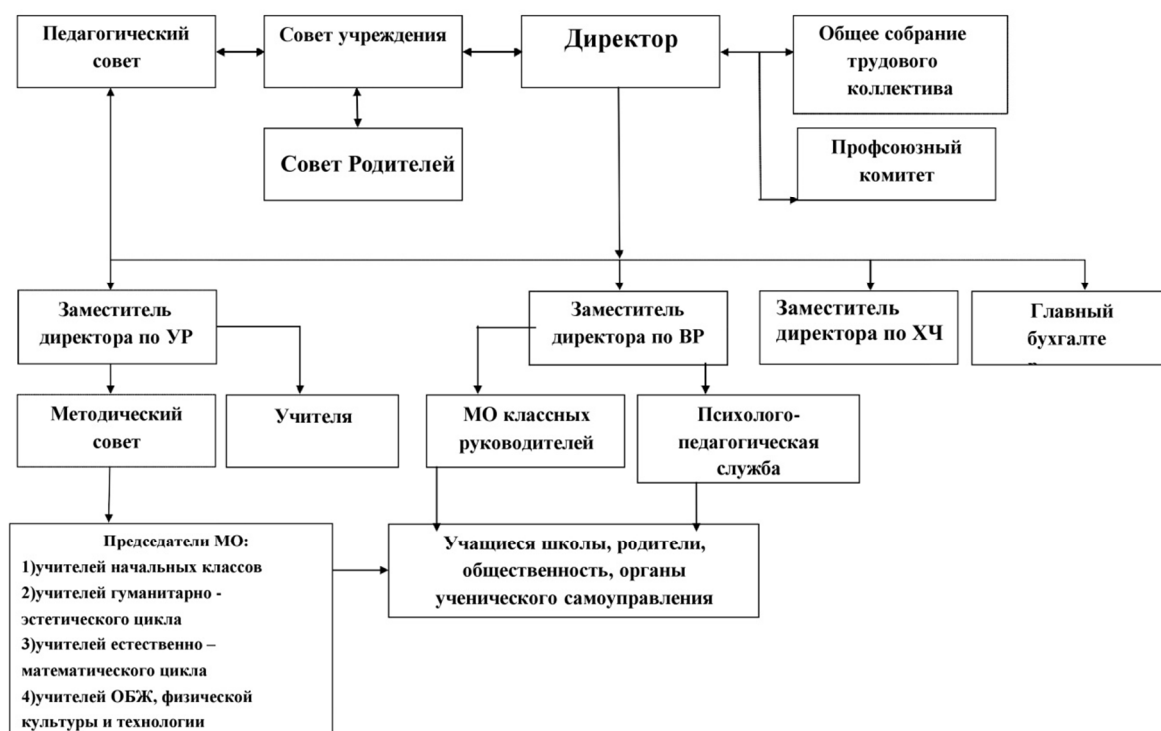
Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор - Александрова Жаннета Сергеевна.

Модель организационной структуры управляющей системы МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко



К структурным подразделениям Учреждения относятся: библиотека, столовая, бухгалтерия. Структурные подразделения находятся в здании школы по адресу: Нижегородская область, город Арзамас, ул.Семашко, д.21

Работа структурных подразделений регламентируется нормативными локальными актами.

1.2 Организация образовательного процесса

Количественные показатели контингента обучающихся МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко

Учебный год	Количество обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
2021-2022	536	236	263	37
2020-2021	549	234	258	57
2019-2020	550	231	259	60

Структура классов 2021-2022 учебный год

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
Общеобразовательные классы	2	2	2	3	2	2	2	2	2	нет	нет
Профильные классы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Профильное направление: универсальное	Профильные направления: гуманитарное, технологическое

Организация образовательного процесса в 2022 году

В 2022 году среднегодовая численность обучающихся составила 538 человек в возрасте от 6,5 до 18 лет, которые осваивали основные образовательные программы, 19 дополнительных образовательных программы по 4 направлениям. Из них 240 обучающихся начальной школы (1-4 классы), 262 обучающихся основной общей школы (5-9 классы), 36 обучающихся среднего общего образования (10-11 классы). Средняя наполняемость классов – 25,61 человек.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебные занятия проходят в одну смену с 8:00 до 14.20 в соответствии с расписанием занятий.

До 1 сентября 2022 г. обучение в 1-5 классах осуществлялось в режиме пятидневной учебной недели, в 6-11 классах в режиме шестидневной учебной недели. С 1 сентября 2022 г. обучение в 1-11 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Учащиеся занимаются в I смену.

Формы обучения: очная. В 2022-2023 учебном году реализация образовательной программы "Литературное чтение на родном языке" для обучающихся 3-х классов осуществляется в сетевой форме на базе библиотеки - филиала №7 МБУК ЦБС" по адресу: Нижегородская область, г.Арзамас, ул. Зеленая, д.16, корп.1.

Специфика ФГОС старшей школы-профильный принцип образования. Для обучающихся 10 класса реализуется универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математики, для обучающихся 11 класса реализуется два профиля: технологический (с углубленным изучением математики, физики и информатики) и гуманитарный (с углубленным изучением русского и английского языков, истории).

Продолжительность уроков: во 2-11 классах – 40 минут. Для обучающихся 1-х классов введен ступенчатый режим обучения: 3 урока по 35 минут с сентября по октябрь, 4 урока по 35 минут с ноября по декабрь, 4 урока по 40 минут с января по май. Дополнительные занятия начинаются после окончания учебных занятий в соответствии с расписанием дополнительного образования с 14.35 до 17.00.

Для обучающихся начальной школы организована группа продленного дня. Режим работы группы продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 33 недели, во 2-11 классах -34 недели.

Текущий контроль успеваемости осуществляется во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В 10-11 классе реализуется модель профильного обучения, предполагающая стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, которые обучающиеся должны выбрать в соответствии с выбранным профилем.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

Прием детей в МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко регламентируется Федеральным Законом Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г.№ 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений , внесенных приказом Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г.№ 458» , Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Прием в общеобразовательную организацию осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

С 2022 года на базе школы открыта инновационная площадка ФГБОУ ДПО "Нижегородского института развития образования": «Разработка и апробация эффективных моделей реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования» (приказ №244 от 31.08.2022 НИРО, от 01.09.2022 № 289 МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко)

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.1. Основные образовательные программы

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

С 1 января 2022 г по 31 августа 2022 г МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко реализовывала в своей деятельности следующие общеобразовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы от 01.09.2014 № 122;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом директора школы от 30.08.2021 № 277;

-основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 гг,

утвержденная приказом директора школы от 01.09.2015 № 122;

- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы от 31.08.2021 № 278;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора школы от 01.11.2019 № 245;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом директора школы от 10.01.2020 №3;

-основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2017 №133;

-дополнительные образовательные программы (16).

С 1 сентября 2022 г МБОУ СШ № 6 им. А.С.Макаренко реализовывает в своей деятельности следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2022 №264;

- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2022 № 264;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора школы от 01.11.2019 № 245;

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом директора школы от 10.01.2020 №3;

-основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2017 №133;

-дополнительные образовательные программы (19).

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

1.3.2. Учебный план

Учебный план МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко представлен учебными планами НОО, ООО, ООО обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), СОО.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в актуальной редакции).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая.2020г. № 254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»(с изменениями от 23.12.2020 №766).

9. Приказ Минобрнауки России от 09.09.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, структуру следующих обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Кроме этого, использование часов данной части учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и создание условий для гармоничного физического, нравственного и социального развития обучающихся.

1.3.3. Внешняя оценка качества обучения. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся

В целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования в 2022 году были проведены Всероссийские проверочные работы.

22 марта Рособнадзором принято решение о переносе проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году с весеннего на осенний период в связи с прогнозируемым осложнением эпидемиологической ситуации по распространению Covid – 19. С 28 марта проведение ВПР приостановлено. До 28 марта были проведены работы по физике в 11 классе, по математике в 5-х классах и по русскому языку в 4-х классах. Работы по остальным предметам были проведены с 19 сентября по 14 октября.

Результаты ВПР весной 2022 года

1. Результаты ВПР по русскому языку.

4 класс Дата проведения: 15, 17 марта 2022 г.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество
4А	25	25	4	13	8	0	4,2	68

4Б	21	20	3	3	8	6	3,2	70
----	----	----	---	---	---	---	-----	----

4А	Кол-во уч.	%
Понизили (отм. < отметки по журналу)	3	12
Подтвердили (отм. = отметки по журналу)	20	80
Повысили (отм. > отметки по журналу)	2	8
Всего	25	100

4Б	Кол-во уч.	%
Понизили (отм. < отметки по журналу)	7	35
Подтвердили (отм. = отметки по журналу)	12	60
Повысили (отм. > отметки по журналу)	1	5
Всего	20	100

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 11% заданий:

- Составление плана текста;
- Нахождение форм глаголов.

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 61% заданий:

- Нахождение предложений с однородными членами;
- Выделение грамматической основы;
- Определение частей речи;
- Определение основной мысли текста;
- Составление вопроса по содержанию текста;
- Определение лексического значения слова;
- Нахождение форм имен существительных;
- Определение морфологических признаков имен существительных;
- Нахождение форм имен прилагательных;
- Определение морфологических признаков имен прилагательных.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %) - 17% заданий

- Постановка ударения в словах;
- Определение звонких и глухих согласных в слове;
- Толкование ситуаций.

Элементы содержания усвоенные на низком уровне (30-49 %) – 17% заданий

- Подбор синонимов;
- Определение частей слова;
- Правописная грамотность.

2. Результаты ВПР по математике 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество
5А	30	29	1	9	16	3	3,28	86,7
5Б	26	23	7	5	10	1	3,8	53

5А	Кол-во уч.	%
Понизили (отм. < отметки по журналу)	9	31
Подтвердили (отм. = отметки по журналу)	20	69

Повысили (отм. > отметки по журналу)	0	0
Всего	29	100

5Б	Кол-во уч.	%
Понизили (отм. < отметки по журналу)	5	22
Подтвердили (отм. = отметки по журналу)	12	52
Повысили (отм. > отметки по журналу)	6	26
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – нет заданий

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 21%

Задание 5. Нахождение неизвестного компонента.

Задание 11.1 Извлечение информации, представленную в таблицах и диаграммах.

Задание 11.2 Извлечение информации, представленную в таблицах и диаграммах.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %) –35%

Задание 6. Решение задач на движение, работу, проценты. задачи практического содержания.

Задание 7. Решение задач на движение, работу, проценты. задачи практического содержания.

Задание 9. Нахождение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задание 12.1 Применение геометрических представлений при решении практических задач.

Задание 12.2 Решение задач на геометрические построения.

Элементы содержания усвоенные на низком уровне (30-49 %) – 42%

Задание 1. Решение заданий на делимость чисел.

Задание 2. Представление числа в виде обыкновенной дроби.

Задание 3. Сравнение десятичных дробей.

Задание 4. Решение задач на нахождение части от числа, и число по его части.

Задание 10. Решение задач на покупки

Задание 13. Решение задач на нахождение геометрических фигур.

Элементы содержания усвоенные на крайне низком уровне (0-29%)

Задание 14. Решение задач на логическое мышление.

3. Результаты ВПР по физике.

11 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Качество
11	18	15	0	9	6	0	3,6	60

Соответствие оценок за выполненную работу и отметок за четверть

	Кол-во уч.	%
Понизили (отм. < отметки по журналу)	8	53
Подтвердили (отм. = отметки по журналу)	7	47
Повысили (отм. > отметки по журналу)	0	0
Всего	15	100

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (30-49 %)

Задание 1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)

Задание 3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Задание 4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Задание 8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика

Задание 9. Применение формулы для расчета физической величины

Задание 11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта

Задание 18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач

Элементы содержания усвоенные на крайне низком уровне

Задание 12. Планирование исследования по заданной гипотезе

Задание 14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств

Задание 15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.

Результаты ВПР осенью 2022 года

1. Результаты ВПР по русскому языку.

Клас с	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	Итоги года				Качеств о знаний, %	Итоги ВПР				Качеств о знаний, %
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	
6 А	Чекалина О.А.	29	27	11	15	3	0	90	8	12	7	0	74
6 Б	Чекалина О.А.	25	23	7	10	8	0	68	4	9	8	2	57
7 А	Маслобойников а Н.А.	24	22	9	12	3	0	87,5	4	13	5	0	70,8
7 Б	Маслобойников а Н.А.	30	30	5	12	13	0	56	1	9	16	4	33
8 А	Маркова Г.В.	22	19	2	20	0	0	100	3	9	7	0	63
8 Б	Маркова Г.В.	25	22	2	14	9	0	64	1	9	10	2	45
9 А	Маслобойников а Н.А.	30	25	4	17	9	0	70	2	12	9	2	56
9 Б	Чекалина О.А.	22	19	4	6	12	0	45	3	7	7	2	53

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6А	21	78	0	0	6	22
6Б	15	65	0	0	8	35
7А	13	59	2	9	7	32
7Б	15	50	0	0	15	50

8А	11	57	1	5	7	38
8Б	16	69	1	4	5	27
9А	16	64	8	32	1	4
9Б	16	84	1	5	2	11

Достижение планируемых результатов

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

6 класс

Задание 5. Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 8. Понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс

Задание 1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 3.2 Проводить морфологический анализ слова.

Задание 7.2 Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Задание 7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

Задание 8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Задание 12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

Задание 13 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Задание 14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

8 класс

Задание 3. Распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы. Данное задание нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать союзы, обосновывая условия выбора написаний.

Задание 7 и 8. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Данные задания проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9 класс

Задание 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Задание 3.2 Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ с разными частями;

Задание 4. Обосновывать условия выбора написаний Н/НН в разных частях речи;

Задание 7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8. распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10. предметное учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15.2 обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Задание 16.2 обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Выводы:

- 1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали повышенный уровень в 6А, 7А классах, базовый уровень в 6Б, 8А, 9А, 9Б классах, низкий уровень в 7Б и 8Б классах достижения предметных и метапредметных результатов.
- 2) 67% обучающихся подтвердили результаты текущего контроля, 7 % - повысили, 26 % - понизили.
- 3) При подготовке обучающихся необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Основная мысль текста», «Микротема», «Формулировка ответа на поставленный вопрос», «Типы

речи», «Знаки препинания в предложения с прямой речью», «Предлог», «Союз», «Причастный и деепричастный обороты», «Не с разными частями речи», «Н/НН в разных частях речи», «Обособление определений», «Обособление обстоятельств», отработать навыки морфологического, морфемного, фонетического и синтаксического разборов, лексическое значение слова.

4) Основные причины усвоения отдельных элементов содержания на низком уровне: неумение применять на практике правила, изученные на уроке, невнимательность учащихся при выполнении заданий; чтение текстов без осмысления.

2. Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
				5	4	3	2		5	4	3	2	
5 А	Борисова О.Н.	28	22	7	18	3	0	89	9	11	2	0	91
5 Б	Еремеева А.А	25	21	5	16	4	0	84	5	12	4	0	81
7 А	Еремеева А.А	25	21	11	8	6	0	76	3	7	8	4	47
7Б	Шульгина М.В.	30	30	4	14	12	0	62	0	4	22	4	13
8А	Еремеева А.А	22	19	6	11	5	0	77	3	8	5	3	57
8Б	Шульгина М.В.	25	21	6	9	10	0	60	2	7	10	2	43
9А	Шульгина М.В.	30	25	7	16	7	0	76	0	8	17	0	32
9Б	Шульгина М.В.	22	19	2	11	9	0	59	0	2	15	2	11

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понижили	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5А	9	40	11	50	2	10
5Б	11	52	4	19	6	28
7А	15	71	1	4	5	25
7Б	9	30	0	0	21	70
8А	15	78	1	5	3	17
8Б	12	57	0	0	9	43
9А	7	28	0	0	18	72
9Б	6	31	0	0	13	69

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

5 класс

Задание 5. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Задание 9. Умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

7 класс

Задание 3. Умение находить часть числа и число по его части.

Задание 7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задание 8. Сравнить рациональные числа, упорядочить числа на координатной прямой.

Задание 9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 13. Умения проводить математические рассуждения. Решение задач повышенной трудности.

8 класс

Задание 8. Умения владеть понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10. Умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 11. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 16. Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Задание 14. Решение геометрических задач.

Задание 15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

9 класс

Задание 5. Строить график линейной функции, вычислять значения коэффициентов в различных математических ситуациях.

Задание 7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

Задание 9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Задание 10. Оценивать вероятность события в простейших случаях (Тема изучается в курсе математики 9 класса).

Задание 11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение.

Задание 12. Анализ геометрических высказываний.

Задание 15. Решение геометрических задач.

Задание 16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 17. Решение геометрических задач.

Задание 18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение).

Задание 19. Решение задач повышенной трудности.

Выводы:

1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали высокий уровень в 5А классе, повышенный уровень в 5Б классе, базовый уровень в 8А классе, низкий уровень в 7-х, 8Б, 9-х классах достижения предметных и метапредметных результатов.

2) 48% обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 10% - повысили, 42% - понизили.

3) По результатам ВПР обучающиеся усвоили на низком уровне темы: «Модуль числа», «Проценты. Решение задач», «Сравнение чисел», «Арифметические действия с обыкновенными дробями», «График линейной функции», «Многочлен. Преобразование многочленов. Формулы сокращённого умножения».

Обучающиеся допускают вычислительные ошибки при выполнении данных заданий. При изучении тем необходимо четкое запоминание формул, это является основным условием успешного усвоения материала. Обучающиеся испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также испытывают затруднения при решении практических задач. Не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, неверно интерпретируют информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

3. Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Волкова Г.И.	28	23	14	8	1	0	95%	4	14	5	0	78%
5 Б	Иванова О.В.	25	19	7	11	1	0	95%	1	13	5	0	74%

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5А	11	48	1	4	11	48
5Б	12	64	1	5	6	31

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %):

Задание 3.1. Умение определить название материка.

Задание 3.3. Умение записать название животного, обитающего на определённом материке.

Задание 6.2. Умение по результатам опыта сделать вывод.

Задание 6.3. Умение описать эксперимент.

Задание 8.К3. Умения определить значимость профессии.

Задание 10.2. К1. Умение назвать природную зону своего региона, указать реки, которые есть в регионе.

Задание 10.2. К2. Указание известных людей – жителей региона.

Задание 10.2. К3. Составление рассказа об известном земляке.

Выводы:

1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

2) 56% обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 5% - повысили, 40 % - понизили.

3) В процессе обучения окружающему миру недостаточно усвоен учебный материал по темам «Материки», «Природные зоны». Необходимо формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- наблюдать, анализировать, описывать, делать выводы на основе проводимых экспериментов;
- работать с картой природных зон;
- называть имена известных людей региона, знать краткие биографические данные о нём, рассказывать о заслугах известного земляка.

4. Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9«А»	Хохлова Ю.В.	30	28	13	17	1	0	96 %	0	7	17	4	25%
7А	Лызлова Т.В.	25	22	7	11	4	0	81%	2	16	4	0	81%

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
9А	1	3	0	0	27	97
7А	11	50	3	13	8	37

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

Задание 2.3 Умение работать с градусной сеткой: определять координаты, рассчитывать расстояния по сетке.

Задание 3.3 Умение выбирать признаки характеризуемого объекта: умение определять падение и уклон реки

Задание 5.1 Умение определять тип климата по климатограмме.

Задание 6. 1 Умение решать задачи на определение поясного времени

Задание 6.2 Читательская грамотность: уметь выбирать информацию из предложенного текста.

Выводы:

1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали низкий уровень в 9А классе и повышенный уровень в 7А классе достижения предметных и метапредметных результатов.

2) 26 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 6 % - повысили, 67 % - понизили.

3) Обучающиеся испытывают затруднения при работе с географической картой, графиками. Слабо владеют теоретической подготовкой.

5. Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Тарасова С.С.	29	26	12	16	1	0	96,5%	6	13	7	0	73%
6 «Б»	Тарасова С.С.	25	23	9	14	2	0	92	1	15	7	0	69,6%
7 «Б»	Тарасова С.С.	30	28	9	16	4	0	83,3%	1	9	18	0	35,7%
9 «А»	Тарасова С.С.	30	28	17	11	2	0	93,3%	3	16	9	0	67,9%

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6А	14	53	1	3	11	44
6Б	10	43	13	57	0	0
7Б	6	21	0	0	22	79
9А	9	32	1	3	18	65

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

6 класс

Задание 1.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Задание 2.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Задание 4.2. Среды жизни

Задание 8. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

7 класс

Задание 1.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Задание 4.2. - 4.3 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Задание 7. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

Задание 8.1.- 8.2 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений

9 класс

Задание 5.2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Задание 6.1. Цикл развития животных.

Задание 6.2. Влияние животного на человека.

Выводы:

- 1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали низкий уровень в 7Б классе, базовый уровень в 6Б и 9А классе и повышенный уровень в 6А классе достижения предметных и метапредметных результатов.
- 2) 37 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 16 % - повысили, 47 % - понизили.
- 3) Мало времени на уроках отводится повторению ранее изученного материала.

6. Результаты ВПР по химии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Тарасова С.С.	22	20	7	9	6	0	72,7	1	11	8	0	60%

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
9Б	11	55	0	0	9	45

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

Задание 4.3. - 4.4. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Задание 5.1. - 5.2. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

Задание 6.5. Расчёт количества вещества, массы, объёма

Задание 7.3. Получение газов. Типы химических реакций

Задание 8. Области применения веществ. Аллотропия. Виды химической связи

Задание 9. Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда

Выводы:

- 1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
- 2) 55 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 0 % - повысили, 45 % - понизили.
- 3) На повторение и закрепление изученного материала уделяется мало времени на уроках.

7. Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Сереброва И.А	22	18	2	11	5	0	72%	2	9	7	0	52%

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8 «А»	16	88	0	0	2	12

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Выводы:

- 1) Обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
- 2) 88 % обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 0 % - повысили, 12 % - понизили.
- 3) Наибольшие затруднения учащиеся испытывают при решении задач повышенного и высокого уровня сложности. Низкий уровень сформированности метапредметных умений: не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, не умение описывать и объяснять физические явления.

8. Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Макарова Н.И.	29	25	12	13	4	0	87%	5	10	19	0	60%
6 «Б»	Макарова Н.И.	25	25	4	17	4	0	84%	1	2	22	0	12%
7 «А»	Лызлова Т.В.	25	22	8	7	7	0	68%	6	8	8	0	64%

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %)

6 класс

Задание 5. нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

Задание 6. проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание 7. посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

7 класс

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание не выполнили 20 учеников. 80%

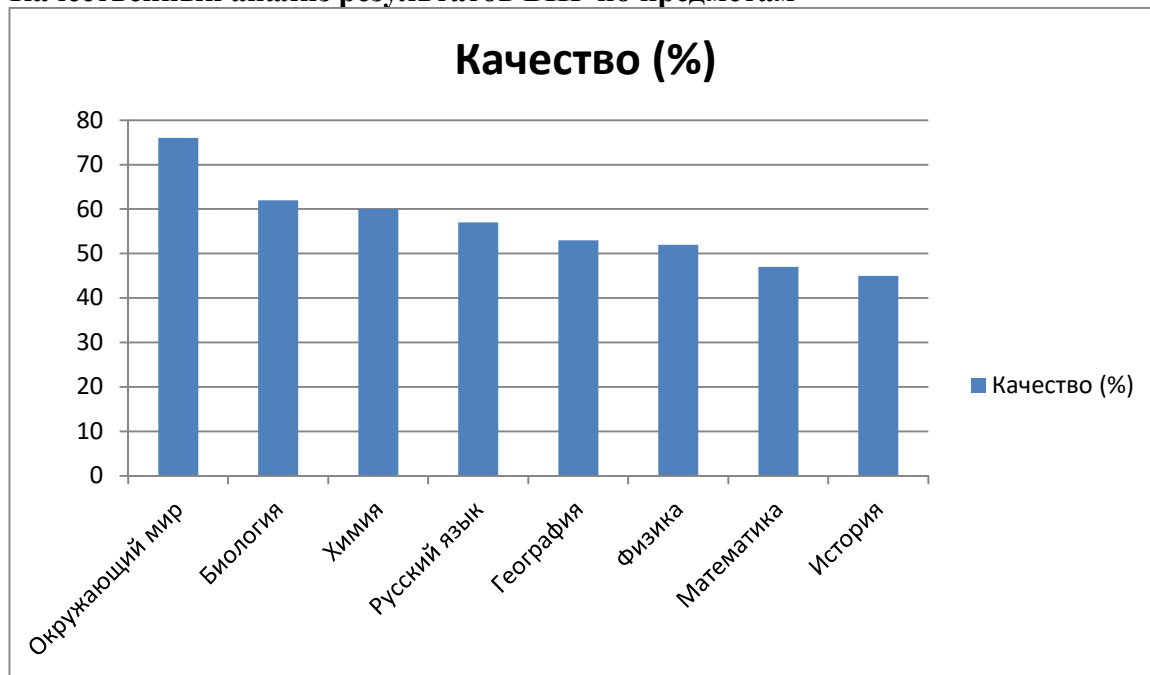
Задание 8 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

С заданием не справились 11 человек. 50%

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по предмету

Класс	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7А	19	86	0	0	3	14

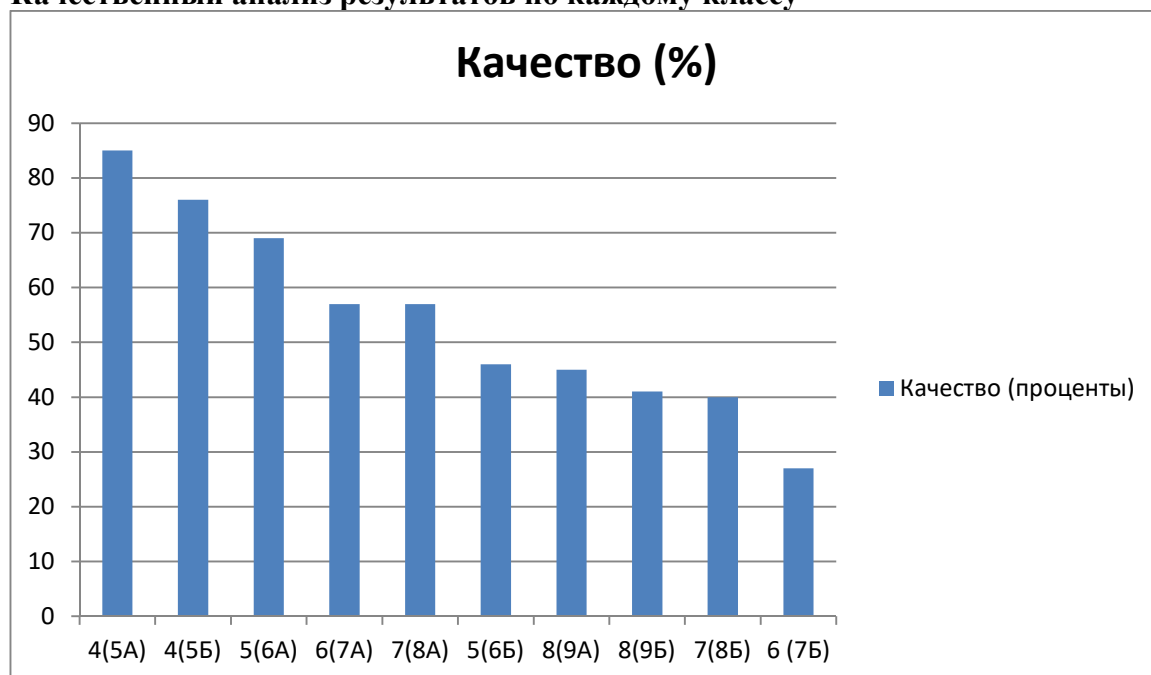
Качественный анализ результатов ВПР по предметам



Выводы: Высокий уровень подготовки обучающихся к ВПР не наблюдается ни по одному предмету. Повышенный уровень наблюдается с у обучающихся 4 (5) класса по окружающему

миру. Базовый уровень подготовки обучающихся по биологии, химии, русскому языку, географии, физике. Низкий уровень подготовки по истории и математике.

Качественный анализ результатов по каждому классу



Выводы: Высокий уровень подготовки не имеет ни один класс. Повышенный уровень имеют обучающиеся 4 (5) класса. Базовый уровень имеют обучающиеся 5 (6А), 6 (7А), 7 (8А) – классы девочек. Низкий уровень результатов имеют классы мальчиков и выпускные классы на уровне основного общего образования.

Анализ выполнения заданий на сформированность функциональной грамотности обучающихся

В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР-2022 по видам грамотности. Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

Математическая грамотность

Предмет	Класс весна(осень)	Номер задания в КИМ ВПР-2022	% справившихся
Математика	4 (5)	9.1	53
Математика	4 (5)	9.2	37
Математика	5 (6)	12.1	58
Математика	6 (7)	12.1	52
Математика	7 (8)	10	33
Математика	8 (9)	7	52
Математика	8 (9)	16.1	34
Математика	8 (9)	16.2	50

Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в	% справившихся
---------	-------	-----------------	----------------

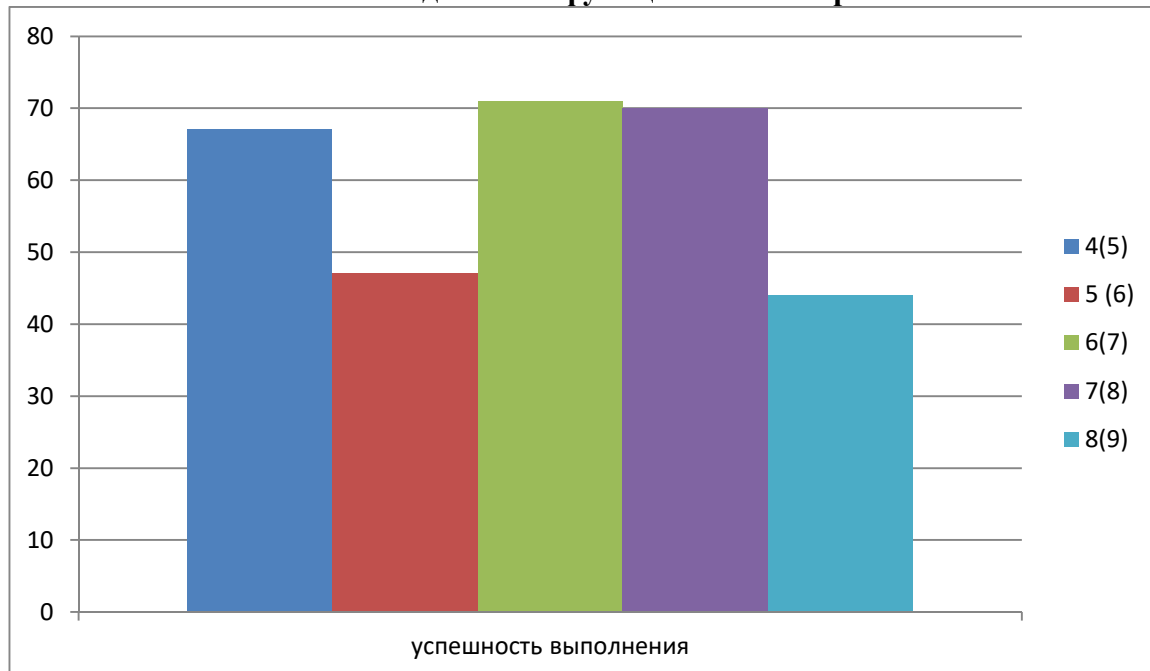
	весна(осень)	КИМ ВПР-2022	
Окружающий мир	4 (5)	2	81
Биология (линейная)	5(6)	11.1	88
Биология (линейная)	5(6)	11.2	78
Биология (линейная)	5(6)	12.1	58
Биология (линейная)	5(6)	12.2	73
Биология (линейная)	6 (7)	8.1	64
Биология (линейная)	6 (7)	8.2	63
География	6 (7)	3.3	73
География	6 (7)	4.2	88
Физика	7 (8)	6	28
География	7 (8)	7.1	82
География	7 (8)	7.2	72
География	8 (9)	6.1	14
География	8 (9)	6.2	14
География	8 (9)	6.3	32
Химия	8 (9)	3.2	88
Химия	8 (9)	5.1	30
Химия	8 (9)	5.2	40
Биология (линейная)	8 (9)	8.1	70

Читательская грамотность

Предмет	Класс весна(осень)	Номер задания в КИМ ВПР-2022	% справившихся
Русский язык	4 (5)	6	63
Русский язык	4 (5)	7	81
Русский язык	4 (5)	8	76
Русский язык	4 (5)	9	84
Окружающий мир	4 (5)	6.1	93
Окружающий мир	4 (5)	6.1	31
Окружающий мир	4 (5)	6.3	27
Окружающий мир	4 (5)	9	95
Математика	4 (5)	10	86
Русский язык	5(6)	8	0
Русский язык	5(6)	9	63
Биология (линейная)	6 (7)	3	90
Биология (линейная)	6 (7)	10	83
География	6 (7)	6.3	69
География	6 (7)	7	64
Обществознание	6 (7)	3.1	68
Обществознание	6 (7)	3.2	67
Русский язык	6 (7)	9	65
Русский язык	6 (7)	11	71
Обществознание	7 (8)	3.1	90
История	7 (8)	3	82
Математика	7 (8)	15	45
Русский язык	7 (8)	9	68
Русский язык	7 (8)	11.1	67
Русский язык	7 (8)	11.2	54
Обществознание	8 (9)	3	48

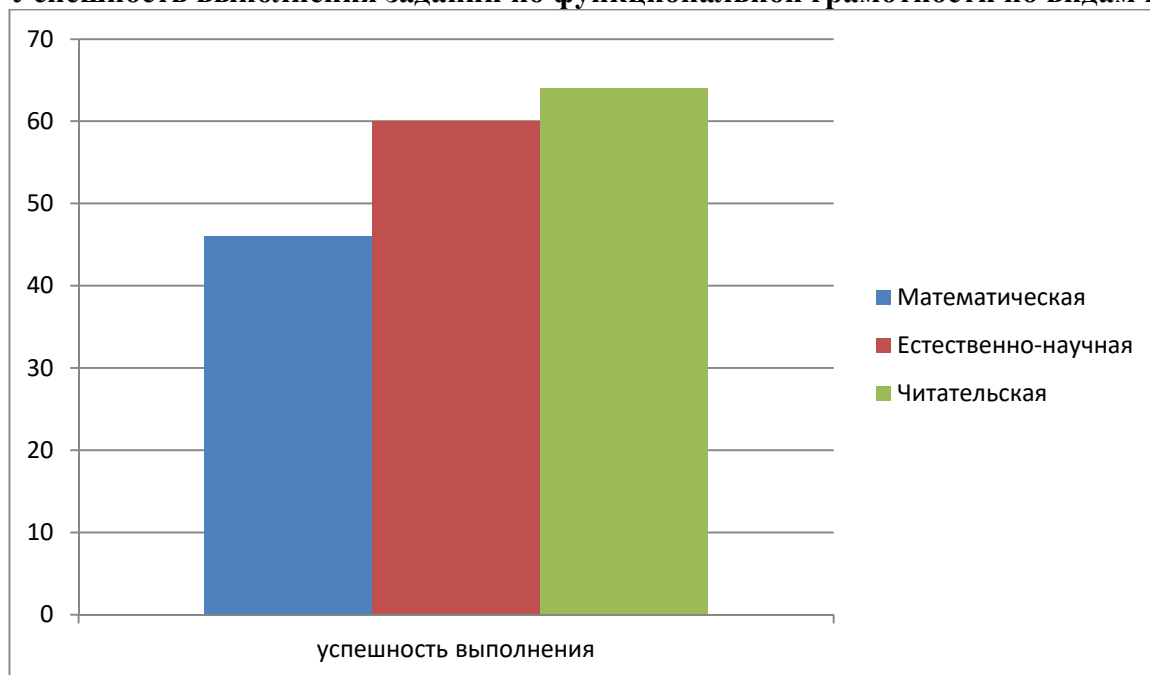
География	8 (9)	5.2	52
Русский язык	8 (9)	7	40
Русский язык	8 (9)	8	48

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности по классам



Выводы: На базовом уровне сформированы умения в 4(5), 6 (7), 7(8) классах. На низком уровне в 5 (6) и 8 (9) классах.

Успешность выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности



Выводы: Самые высокие показатели сформированности функциональной грамотности наблюдаем в развитии читательской грамотности, самые низкие результаты по математической грамотности. Математическая грамотность сформирована на низком уровне, читательская и естественно-научная на базовом уровне.

Анализ выполнения заданий ВПР-2022, направленных на оценку функциональной грамотности, позволяет сделать выводы о том, что успешность выполнения заданий, направленных на оценку

одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется. Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства школьников, что говорит о несформированности системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности. Кроме того, чем старше школьники, тем более низкий результат они демонстрируют. На основании представленного анализа рекомендуется провести отбор заданий из открытого банка заданий ФИПИ в соответствии с выявленными «западающими» умениями для регулярного использования в практике учителя.

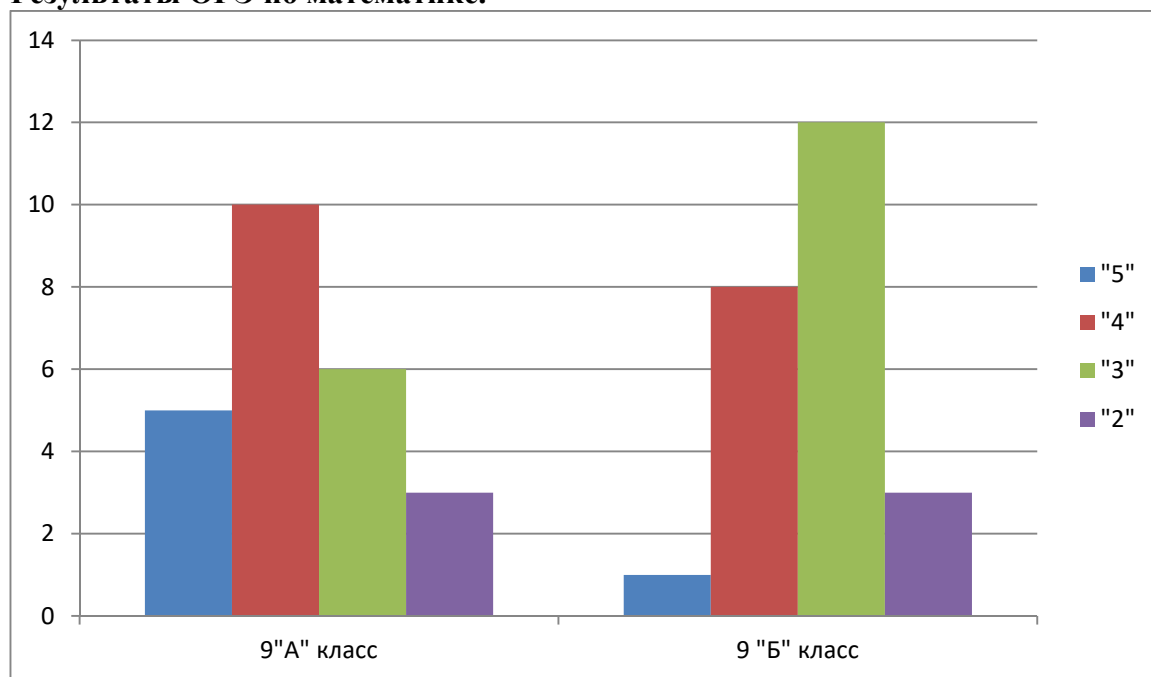
1.3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

В 2022 численность обучающихся 9-х классов составила 49 человек. Из них 24 обучающихся 9 «А» класса и 25 обучающихся 9 «Б» класса. К государственной итоговой аттестации были допущены 49 обучающихся. Все обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). ГИА в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена: два обязательных по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающегося.

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Результаты ОГЭ по математике.



Обучающиеся 9 «А» класса имеют более высокие результаты по итогам ГИА-9 по математике в 2022 году: 63% качества обучения в 9 «А» классе и 36 % в 9 «Б» классе. 9-е классы обучаются по гендерному признаку. В 9 «А» классе обучаются только девочки, в 9 «Б» классе обучаются только мальчики. Девочки отличаются повышенной прилежностью в учении, что отразилось на результате аттестации.

Средний балл за работу в 2022 году составляет 3,49. Аттестационный порог преодолели 88% выпускников, что ниже показателя прошлого года на 6 %.

Учащиеся, набравшие 22 – 32 баллов (6 чел. 12 %), составляют школьники с «пятеркой».

Учащиеся, набравшие 15-21 баллов (18 чел. 37 %), составляют школьники с «четверкой»,

имеющие достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

Доля школьников, получивших твердую «тройку» (11-14 баллов), составила 37 % (18 учеников). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня.

Шестеро обучающихся (12 %) не преодолели аттестационный порог. По результатам резервных периодов 5 обучающихся преодолели аттестационный порог.

Анализ заданий по математике с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Уметь выполнять	44	90
2	вычисления и	44	90
3	преобразования,	30	61
4	уметь использовать	27	55
5	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16	33
6	Уметь выполнять	39	80
7	вычисления и преобразования	44	90
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	33	67
9	Уравнения, системы уравнений	39	80
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	40	82
11	Уметь строить и читать графики функций	36	73
12	Осуществлять	36	73

	практические расчёты по формулам		
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	31	63
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28	57
15	Уметь выполнять действия с	40	82
16	геометрическими фигурами, координатами и векторами	33	67
17		34	69
18		42	86
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	44	90

Задания с кратким ответом усвоены на хорошем уровне, т.к. с ними справилось более 70 % обучающихся.

Анализ заданий по математике с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились(получили максимальное количество баллов)	%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	6	12
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и	5	10

	исследовать простейшие математические модели		
22	Функции и их свойства. Графики функций	0	0
23	Геометрическая задача на вычисление Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	12
24	Геометрическая задача на доказательство Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
25	Геометрическая задача повышенной сложности Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0

Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %. Задания с развернутым ответом имеет 9 обучающихся (18 %), что соответствует показателю прошлого года.

Задания с развернутым ответом усвоены на крайне низком уровне.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) –16 % заданий: задания 1,2,7,19

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)-28 % заданий: задания 6,9,10,11,12,15,18

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %)-24% заданий: задания 4,8,13,14,16,17

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) - 28 % заданий: задания 5,20,21,22,23,24,25.

Общие выводы и рекомендации

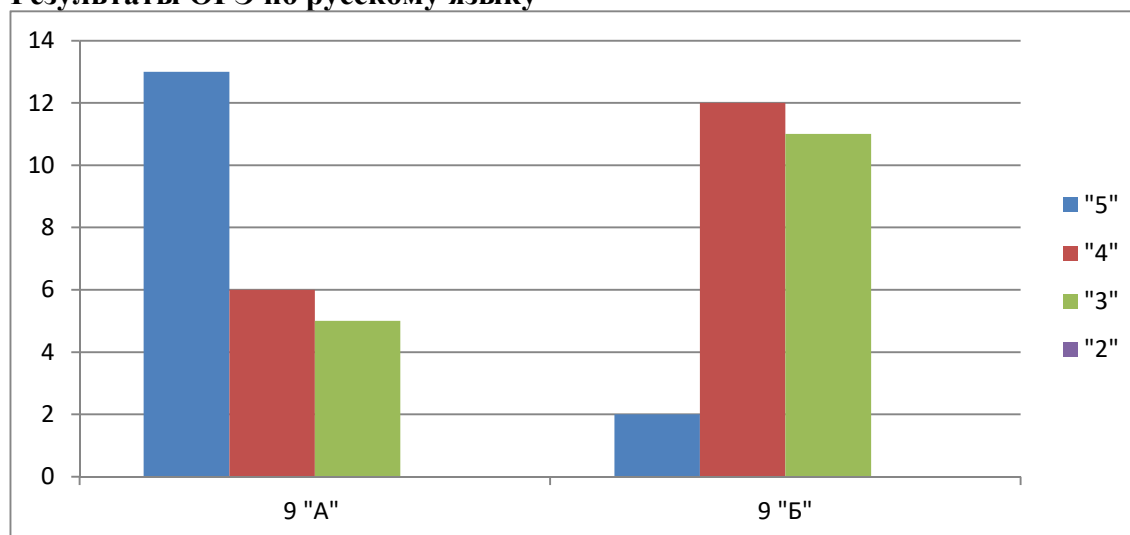
Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;
 - формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
2. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
 3. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
 4. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.
 5. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.
 6. Необходимо развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году

Результаты ОГЭ по русскому языку



Обучающиеся 9 «А» класса имеют более высокие результаты по итогам ГИА-9 по русскому языку.

Пять обучающихся выполнили задания на 100 % -Аксенова В., Блинова Д., Веденева Н., Каравайкина М., Купоросова К. Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников.

Средний балл за работу в 2022 году составляет 3,98 (в 9 А классе-4,33, в 9 Б классе – 3,64

Анализ заданий ОГЭ по русскому языку с кратким ответом

В ходе выполнения тестовых заданий полностью с заданиями 2-8 справились 12 обучающихся (24%). Выполняя задания 2-8, выпускники показали следующие результаты:

Задания	Критерий оценивания	Справились(получили максимальное количество баллов	%
2	Синтаксический анализ	37	76
3	Пунктуационный анализ	35	71

4	Синтаксический анализ	47	96
5	Орфографический анализ	25	51
6	Анализ содержания текста	36	73
7	Анализ средств выразительности	33	67
8	Лексический анализ	43	88

Анализ заданий ОГЭ по русскому языку с развернутым ответом: сжатое изложение

Задания	Критерий оценивания	Справились (получили максимальное количество баллов)	%
1	Содержание изложения	45	92
1	Сжатие исходного текста	42	86
1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	44	90

Таким образом, экзаменуемые в своем большинстве правильно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Этот критерий усвоен на высоком уровне.

Анализ заданий ОГЭ по русскому языку с развернутым ответом: сочинение-рассуждение

Задания	Критерий оценивания	Справились (получили максимальное количество баллов)	%
9.1-9.3	Наличие обоснованного ответа	38	76
9.1-9.3	Наличие примеров-аргументов	38	76
9.1-9.3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	44	90
9.1-9.	Композиционная стройность работы	45	92

Написание сочинения усвоено на хорошем уровне, т.к. с ним справилось более 84 % обучающихся.

Анализ заданий ОГЭ по русскому языку с развернутым ответом: оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого

Критерий оценивания	Справились (получили максимальное количество баллов)	%
Соблюдение орфографических норм	20	41
Соблюдение пунктуационных норм	17	35
Соблюдение грамматических норм	19	38
Соблюдение речевых норм	27	55
Фактическая точность письменной речи	45	92

Первые три критерия (Соблюдение орфографических норм, Соблюдение пунктуационных норм, Соблюдение грамматических норм) усвоенные на низком уровне, критерий Соблюдение речевых норм, усвоено на достаточном уровне, критерий «Фактическая точность письменной речи» усвоен на высоком уровне.

Общие выводы и рекомендации

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

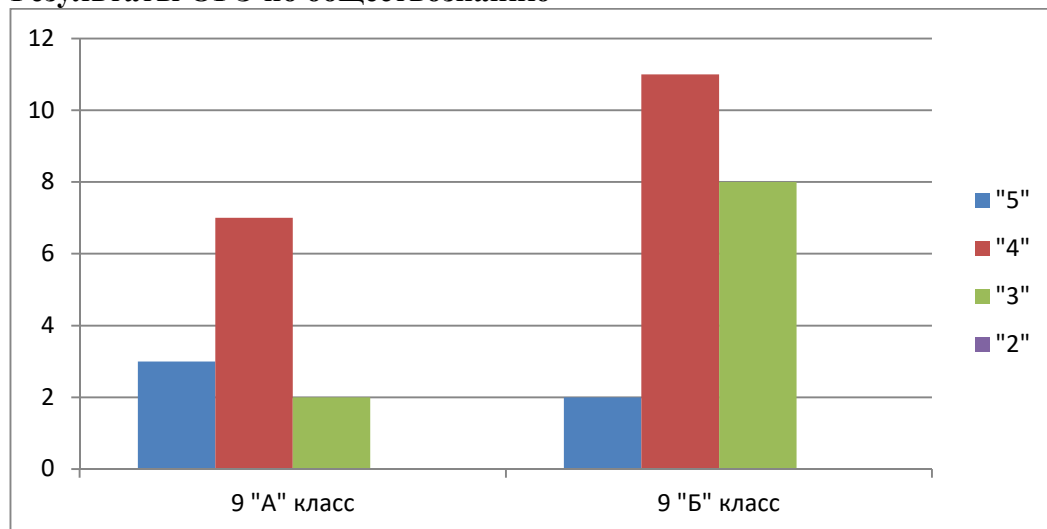
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению и изложению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой

постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
 – довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году

В качестве экзамена по выбору обществознание выбрали 32 обучающихся: 12 – из 9 «А» класса и 21 из 9 «Б» класса.

Результаты ОГЭ по обществознанию



Результаты ОГЭ по обществознанию.

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	12	3	7	2	0	92	4,08
9Б	21	2	11	8	0	62	3,71
Итого	33	5	18	10	0	70	3,85

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

Анализ заданий по обществознанию с кратким ответом.

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	32	97

2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	30	91
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	31	94
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	29	88
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	27	82
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	29	88
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	30	91
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	28	85
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	25	76
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	25	76

	/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	25	76
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	30	91
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	31	94
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	18	55
15		21	64
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	28	85

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом – 83%.

Анализ заданий по обществознанию с развернутым ответом.

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021- 2022
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	17	52
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных	7	21

	объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)		
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	28	85
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	12	36
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	22	67
22		19	58
23		4	12
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	8	24

Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом – 44%.

Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %. Задания с развернутым ответом имеют все обучающиеся.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) –25 % заданий: задания 1,2,3,7,12,13

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 38 % заданий: 4,5,6,8,9,10,11,16,19 задания

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %)-21 % заданий: задания 14,15,17,21,22

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) - 17 % заданий: задания 18,20,23,24

Результаты ОГЭ по биологии в 2022 году

В качестве экзамена по выбору биологию выбрали обучающихся: 12 – из 9 «А» класса и 21 из 9 «Б» класса

Результаты ОГЭ по биологии.

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	12	0	5	6	1	42	3,16

9Б	21	0	2	8	5	9	2
Итого	33	0	7	14	6	21	2,48

Аттестационный порог преодолели 94 % выпускников. Не преодолели минимальный порог 6 обучающихся. В резервный период все обучающиеся преодолели минимальный порог. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Анализ заданий ОГЭ по биологии с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	14	42
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	16	48
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	16	48
4	Царство Растения	15	45
5	Царство Животные	16	48
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	17	51
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	16	48
8	Опора и движение	7	21
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	25	75
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	23	69
11	Органы чувств	20	61
12	Психология и поведение человека	17	51
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	22	67
14	Влияние экологических факторов на организмы	7	21
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера.	15	45

	Учение об эволюции органического мира		
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	17	51
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	11	33
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	18	55
19	Умение проводить множественный выбор	9	27
20	Умение проводить множественный выбор	4	12
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2	6
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	25	75
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	3	9
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	5	15

Анализ заданий с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях)	2	6

	признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого		
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	4	12
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	13	39
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	0
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	0	0

Задания с развернутым ответом не имеют 8 обучающихся.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 45.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 0 % заданий.

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%) - 7 % задания 9,22.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %) - 28 % заданий: 6,10,11,12,13,16,17,18 задания

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) - 65 % заданий: 1,2,3,4,5,7,8,14,15,19,20,21,23,24,25,26,27,28,29 задания

Результаты ОГЭ по химии в 2022 году

Результаты ОГЭ по химии.

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	3	1	2	0	0	100	4,33
9Б	1	0	1	0	0	100	4
Итого	4	1	3	0	0	100	4,25

Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развернутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Таблица 77. Анализ заданий ОГЭ по химии с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	3	75
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	3	75
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	4	100
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	2	50
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	4	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	3	75
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	4	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	3	75
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	2	50
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1	25
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	3	75
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания	1	25

	химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях		
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	2	50
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	4	100
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	4	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0	0
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	2	50
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	4	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	25

Анализ заданий ОГЭ по химии с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	2	50
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	25
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма	3	75

	вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе		
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	1	25

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 40. Задания с развернутым ответом имеют все обучающиеся.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 26 % заданий: задания 3.5,7,14.15,18

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 26 % заданий: задания 1,2,6,8,11,22

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %)-22 % заданий: задания 4,9,13,17,20

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) - 26 % заданий: задания 10,12,16,19,21,23

Результаты ОГЭ по физике в 2022 году

Результаты ОГЭ по физике

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	1	0	0	1	0	0	3
9Б	3	0	0	3	0	0	3
Итого	4	0	0	4	0	0	3

Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Анализ заданий ОГЭ по физике с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
	Использование понятийного аппарата курса физики		
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	1	25
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0	0

3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	2	50
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	1	25
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2	50
6		3	75
7		3	75
8		1	25
9		1	25
10		3	75
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	3	75
12		2	50
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	2	50
14		2	50
	Методологические умения		
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	3	75
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	50
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	1	25
	Понимание принципа действия технических устройств		
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	3	75

Анализ заданий ОГЭ по физике с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
Работа с текстами физического содержания			
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	0	0
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2	50
	Решение задач		
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	50
22		0	0
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	0	0
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	0	0
25		0	0

Задания с развернутым ответом имеют все обучающиеся.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 0 % заданий

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 24 % заданий: задания 6,7,10,11,15,18

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %)-32 % заданий: задания 3,5,12,13,14,16,20,21

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) - 44 % заданий: задания 1,2,4,8,9,17,19,22,23,24,25

Результаты ОГЭ по истории в 2022 году

Результаты ОГЭ по истории

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	3	0	1	1	1	33	3
9Б	4	0	0	4	0	0	3
Итого	7	0	1	5	1	14	3

Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Анализ заданий ОГЭ по истории с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	4	57
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	14
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	5	71
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий	4	57

	истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)		
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	5	71
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2	29
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	5	71
8	Работа с исторической картой	2	29
9		2	29
10		6	86
11		6	86
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	29
13		4	57
14		5	71
15		6	86
16	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	2	29
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	3	43

Анализ заданий ОГЭ по истории с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	14
19		2	29
20		0	0
21	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2	29
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	14
23	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	0	0
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	0	0

Задания с развернутым ответом имеют все обучающиеся.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 0 % заданий

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 29 % заданий:3,5,7,10,11,14,15 задания.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %)- 13 % заданий: 1,4,13 задания

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) - 58 % заданий: 2,6,8,9,12,16,17,18,19,20,21,22,23,24 задания

Результаты ОГЭ по информатике в 2022 году

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	7	3	3	1	0	85	4,28
9Б	2	0	2	0	0	100	4
Итого	9	3	5	1	0	89	4,22

Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Анализ заданий ОГЭ по информатике с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	9	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	7	78
3	Определять истинность составного высказывания	8	89
4	Анализировать простейшие модели объектов	8	89
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	8	89
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	5	56
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	8	89
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	9	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	9	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	9	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	4	44
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	4	44

Анализ заданий ОГЭ по информатике с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	5	56
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной	2	22

	таблицы		
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	4	44

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19. Задания с развернутым ответом имеют все обучающиеся.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 27 % заданий: 1,8,9,10 задания

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%) - 33 % заданий: 2,3,4,5,7 задания.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %) - 13 % заданий: 6,13 задания

Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) – 27% / % заданий: 11,12,14,15 задания

Результаты ОГЭ по географии в 2022 году

Результаты ОГЭ по географии

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	5	1	2	1	1	60	3,6
Итого	5	1	2	1	1	60	3,6

Аттестационный порог преодолели 80 % выпускников. Не преодолела минимальный порог 1 обучающаяся. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Анализ заданий ОГЭ по географии с кратким ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
1	Знать особенности природы мира.	4	80
2	Знать географическое положение России.	4	80
3	Знать продолжительность светового дня в зависимости от сезона года.	4	80
4	Знать ООПТ РФ.	5	100
5	Уметь читать синоптическую карту с целью распознавания расположения атмосферных вихрей.	5	100
6	Уметь читать карты и определять изменение погоды.	5	100
7	Уметь определять географические координаты.	2	40
8	Чтение схематической зарисовки залегания горных пород.	4	80
9		4	80
10	Знать направления и стороны горизонта.	4	80
11	Уметь читать профиль местности.	3	60
13	Уметь определять долю городского населения.	4	80
14	Знать природные явления.	4	80
15	Знать понятие «нерациональное	4	80

	природопользование».		
16	Уметь анализировать данные представленные в табличной форме.	4	80
17	Знать продолжительность светового дня в зависимости от сезона года.	5	100
18	Уметь читать климатическую диаграмму.	3	60
19	Знать поясное время (Начало новых суток).	3	60
20	Знать особенности субъектов России.	1	20
21	Знать основные географические понятия.	5	100
22	Уметь находить данные по таблице.	1	20
23	Уметь определять среднюю плотность населения	1	20
24	Знать размещение населения по территории РФ.	2	40
25	Знать численность городов.	2	40
26	Знать коренные народы субъектов РФ.	2	40
27	Знать федеративное устройство РФ.	3	60
30	Уметь определять страну по описанию.	1	20

Анализ заданий ОГЭ по географии с развернутым ответом

Задания	Критерий оценивания	Справились	% 2021-2022
12	Уметь читать план местности с целью выбора площадки	3	60
28	Знать отрасли специализации отдельных экономических районов, субъектов РФ.	0	0
29	Уметь объяснять природные процессы	1	20

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 30. Задания с развернутым ответом имеют все обучающиеся.

Достижение планируемых результатов:

Элементы содержания, усвоенные на высоком уровне (более 90 %) – 17 % заданий: 4,5,6,17,21 задания

Элементы содержания, усвоенные на хорошем уровне (70-89%)- 33% заданий: 1,2,3,8,9,10,13,14,15,16 задания.

Элементы содержания, усвоенные на достаточном уровне (50-69 %)- 17 % заданий: 11,12,18,19,27 задания. Элементы содержания, усвоенные на низком уровне (0-49 %) – 33 % заданий: 7,20,22,23,24,25,26,28,29,30 задания

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году

Результаты ОГЭ по английскому языку

Класс	Количество сдающих	Оценка				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		

9А	2	0	2	0	0	100	4
Итого	2	0	2	0	0	100	4

Аттестационный порог преодолели 100 % выпускников. Ни один учащийся не выполнил задания на 100 %.

Сравнение результатов ОГЭ за четыре года

Предмет	Средний оценочный балл 2017-2018	Средний оценочный балл 2018-2019	Средний оценочный балл 2020-2021	Средний оценочный балл 2021-2022
Русский язык	3,79	4,3	3,71	3,98
Математика	3,37	3,95	3,76	3,49
Информатика	4,8	3,7	-	4,22
История	-	3,5	-	3
Обществознание	4,2	3,7	-	3,85
География	4,5	4,1	-	3,6
Биология	4,6	3,3	-	2,48
Физика	4,7	3,8	-	3
Химия	4,4	3,7	-	4,25
Английский язык	4	5	-	4

Соотношение годовых отметок и отметок, полученных по результатам ГИА-9

	Подтвердили годовую отметку	Повысили	Понизили	% расхождения отметок
Русский язык	27	13	9	45
Математика	35	4	10	29
Информатика	6	1	2	33
История	0	0	7	100
Обществознание	24	6	3	27
География	2	0	3	60
Биология	13	0	19	59
Физика	0	0	4	100
Химия	1	0	3	75
Английский язык	0	0	2	100

Анализ работы и подготовки к ГИА обучающихся, испытывающих трудности в обучении

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ.

Учителя, работающие в 9-х классах, в каждой четверти 2021-2022 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов в формате ОГЭ, которые способствовали выявлению проблем в разных областях. За год было проведено 4 диагностические работы.

На основе результатов первых работ учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогало грамотно спланировать уроки и консультации с учащимися. Классные руководители поддерживают связь с учителями-предметниками. После каждой диагностической работы знакомят родителей под подпись с

результатами выполнения работ, текущей успеваемостью по всем предметам. С родителями и детьми учащихся, продемонстрировавших низкие результаты проводились инструктивно-методическая, разъяснительная, консультационная работа учителей-предметников, администрации школы. Родителям и обучающимся сообщались основные ошибки, давались рекомендации по организации работы, направленной на устранение этих ошибок. Постоянно в поле зрения классных руководителей 9а и 9б классов Серебровой И.А. и Марковой Г..., администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам. За учебный год проведены 4 родительских собрания, на каждом из которых рассматриваются вопросы подготовки к ГИА. Одновременно ведется работа с учителями-предметниками. По результатам диагностических работ администрацией школы проводятся индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу. Посещаются уроки и факультативные занятия по предметам, которые выбраны обучающимися на итоговую аттестацию с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся, методов работы учителя с обучающимися.

Работа по подготовке к ГИА по общеучебным предметам ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. С целью подготовки к экзамену в 9-х классах введены факультативные занятия по русскому языку и математике, консультативные занятия по предметам по выбору. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых занятиях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы по всем темам, работы с сайта Статград.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и 3 и 4 диагностические работы пишут на специальных бланках.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в классных кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация. Классные руководители планомерно в течение года знакомят под подпись обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативно – правовыми документами по ГИА.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. В январе проведен педсовет на тему «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования». Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников

по проблемам подготовки выпускников к ГИА. Осваиваются технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.

Выявленные проблемы:

1. недостаточный уровень сформированности мотивации обучающихся на внутреннюю честность при выполнении диагностических работ;
2. слабый навык самоанализа при выполнении контрольных заданий;
3. затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (умение осознанно читать текст);
4. несистематическое посещение консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Анализ результатов ОГЭ у учителей, преподающих в 9-х классах

Учебный предмет	ФИО учителя	Клас с	Кол ичес тво сда ющ их	Отметки				% качес тва	% успева емости	Средн ий балл
				5	4	3	2			
Русский язык	Александрова Ж.С.	9 «А»	24	13	6	5	0	79	100	4,33
Русский язык	Маркова Г.В.	9 «Б»	25	2	12	11	0	56	100	3,64
Математика	Шульгина М.В.	9 «А»	24	5	10	6	3	62	87	3,7
Математика	Борисова О.Н.	9 «Б»	25	1	8	13	3	36	88	3,28
Информатика	Усанова А.С.	9 «А»	7	3	3	1	0	85	100	4,28
Информатика	Усанова А.С.	9 «Б»	2	0	2	0	0	100	100	4
История	Макарова Н.И.	9 «А»	3	0	1	1	1	33	66	3
История	Макарова Н.И.	9 «Б»	4	0	0	4	0	0	100	3
Обществознание	Макарова Н.И.	9 «А»	12	3	7	2	0	92	100	4,08
Обществознание	Макарова Н.И.	9 «Б»	21	2	11	8	0	62	100	3,71
География	Хохлова Ю.В.	9 «А»	5	1	2	1	1	60	80	3,6
Биология	Тарасова С.С.	9 «А»	12	0	5	6	1	42	92	3,16
Биология	Тарасова С.С.	9 «Б»	21	0	2	14	5	9	71	2,95
Физика	Сереброва И.А.	9 «А»	1	0	0	1	0	0	100	3
Физика	Сереброва И.А.	9 «Б»	3	0	0	3	0	0	100	3
Химия	Тарасова С.С.	9 «А»	3	1	2	0	0	100	100	4,33

Химия	Тарасова С.С.	9 «Б»	1	0	1	0	0	100	100	4
Английский язык	Мевша Л.Н.	9 «А»	2	0	2	0	0	100	100	4

Выявленные проблемы:

1. Наблюдается более низкий результат в классе мальчиков.
2. Отсутствует предмет, по которому содержание усвоено на высоком уровне.
3. Преимущественно по всем предметам содержание усвоено на достаточном (удовлетворительном) уровне.
4. У одного и того же учителя наблюдается разный уровень усвоения содержания по разным предметам (У Макаровой Н.И. содержание по предмету «Обществознание» усвоено лучше чем по предмету «История», у Тарасовой С.С. содержание по предмету «Химия» усвоено лучше чем по предмету «Биология»)

Выводы:

1. В сравнении с результатами 2021 года повысился средний балл по русскому языку, в сравнении с результатами 2019 года повысился средний балл по информатике, обществознанию, химии.
2. В сравнении с результатами 2021 года снизился средний балл по математике, в сравнении с результатами 2019 года снизился средний балл по истории, географии, биологии, физике, английскому языку.
3. Самый низкий средний балл по биологии.
4. Самый высокий балл по химии и информатике.
5. В сравнении с результатами 2021 года увеличилось с 3-х до 10 количество обучающихся, не преодолевших минимальный пороговый уровень, из них 2 обучающихся не преодолели минимальный порог по 2 предметам, 1 обучающийся по 3 предметам, 7 обучающихся по одному предмету.

1.3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Выпускники 11-х классов сдавали обязательный экзамен по русскому языку, математике, экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов (МБОУ СШ № 10, 12) в соответствии с утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2022 году и показали следующие результаты:

Результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся, писавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по Нижегородской области	Средний балл по России
Русский язык	18	0	69	72,8	68,3
Математика (базовый уровень)	13+2 (резервные дни)	0	4,2	4,2	-
Математика (профильный уровень)	5	2	46	58,9	56,9
Литература	2	0	62	70	60,8
Биология	5	2	43,6	-	50,2
Физика	1	0	36	-	54,1

Химия	3	0	49,7	57	54,3
История	8	0	55,6	-	57,9
Обществознание	12	1	60,4	-	59,9
Английский язык	2	0	83		73,3
Информатика и ИКТ	1	0	78		59,5

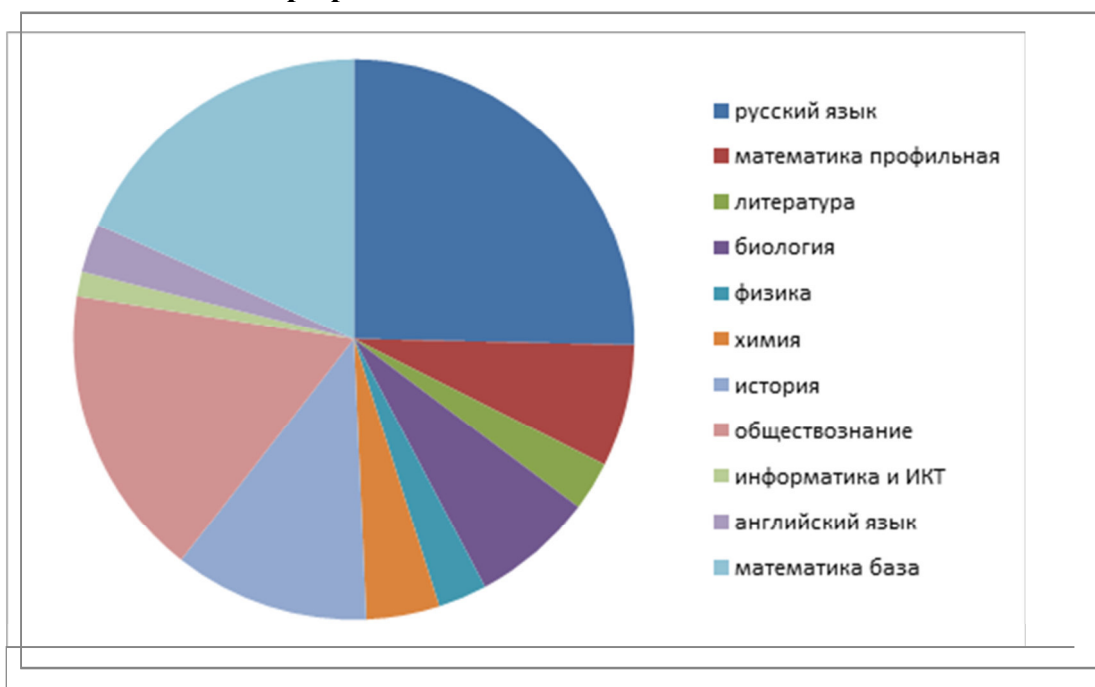
Экзамены по обязательным предметам сдали 88 % выпускников, не пройден минимальный порог ЕГЭ по профильной математике – 2 чел. (сдавали базовую математику в основной период в резервные дни, порог перешли). По предметам по выбору не преодолели минимальный порог по обществознанию – 1 чел., по биологии – 2 чел.

Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022
Русский язык	76	75,4	69
Математика (базовый уровень)	-	-	4,2
Математика (профильный уровень)	40,9	50	46
Литература	45	75	62
Биология	60,6	42	43,6
Физика	52,25	57,5	36
Химия	70	57	49,7
История	73,33	59	55,6
Обществознание	49,9	52,7	60,4
Английский язык	76	72,2	83
Информатика и ИКТ	-	62,8	78

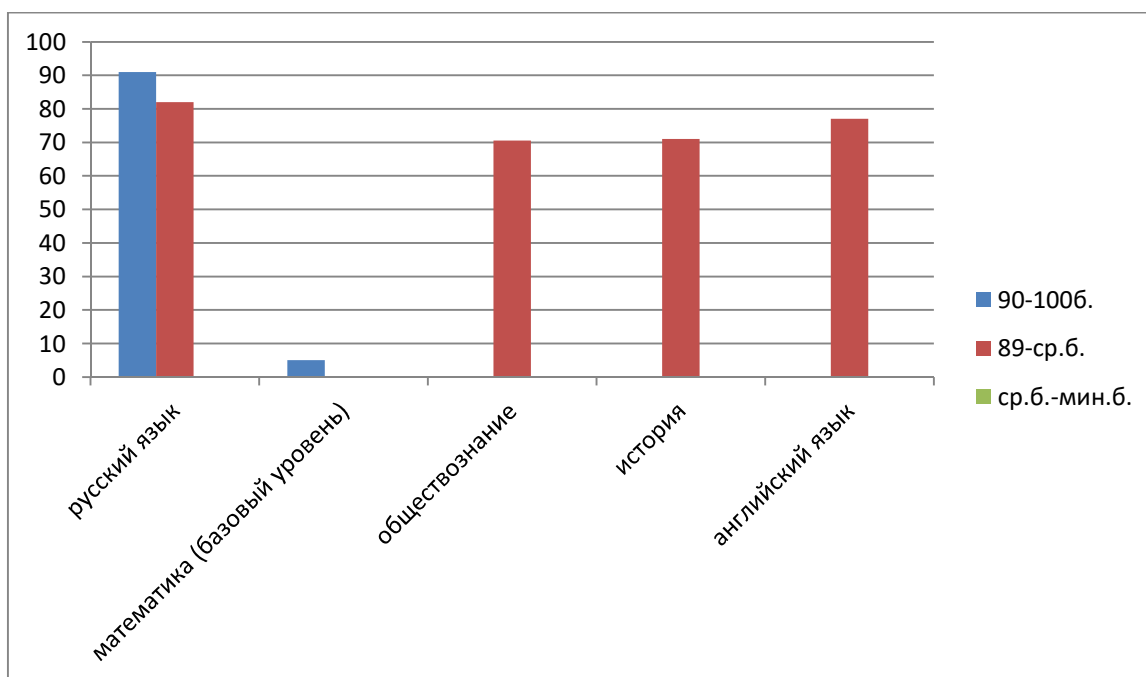
В 2022 году результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2021, 2020 годами по русскому языку (учитель – Ганина О.Н.), физике (учитель – Сереброва И.А.), химии (учитель – Тарасова С.С.); выше – по обществознанию (учитель – Лызлова Т.В.). По математике (профильный уровень) (учитель – Борисова О.Н.), литературе (учитель – Ганина О.Н.) результаты ЕГЭ ниже, чем в 2021г., выше, чем 2020г. Результаты ЕГЭ по английскому языку и информатике выше по сравнению с прошлыми годами.

Выбор предметов ЕГЭ



По результатам государственной итоговой аттестации получили:
 - аттестат о среднем общем образовании – 18 человек;
 - награждены медалью «За особые успехи в учении» - 2 человека.

Результаты медалистов:



1.4. Востребованность выпускников

выпускники 9 классов				выпускники 11 классов			
год	кол-во	поступили в 10 класс	поступили в Ссузы	кол-во	поступили в ВУЗы	поступили в Ссузы	работают
2018	52	19/37%	33/63%	35	31/89%	4/11%	0

2019	57	38/66%	19/34%	27	21/78%	3/11%	3/11%
2020	50	19/38%	31/62%	21	14/67%	5/24%	2/9%
2021	56	16/29%	38/67%	38	30/78%	6/16%	1/3%
2022	49	18/36%	30/61%	18	15/83%	3/17%	0

Таким образом, в 2022 году 36% выпускников 9 классов продолжили обучение в школе, 61% выпускников продолжили образование в организациях профессионального образования; 83% выпускников 11-х классов продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования. География Вузов:

1. Московский Политехнический университет
2. Казанская Государственная Академия Ветеринарной медицины им. Баумана
3. Ростовский государственный медицинский университет
4. Саратовская Государственная Юридическая Академия
5. Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России
6. Мордовский Государственный Университет им. Огарёва
7. Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний
8. Нижегородская Академия Министерства внутренних дел Российской Федерации
9. Нижегородский государственный Педагогический университет им. К. Минина
10. Российский государственный университет правосудия г. Нижний Новгород
11. Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского
12. Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

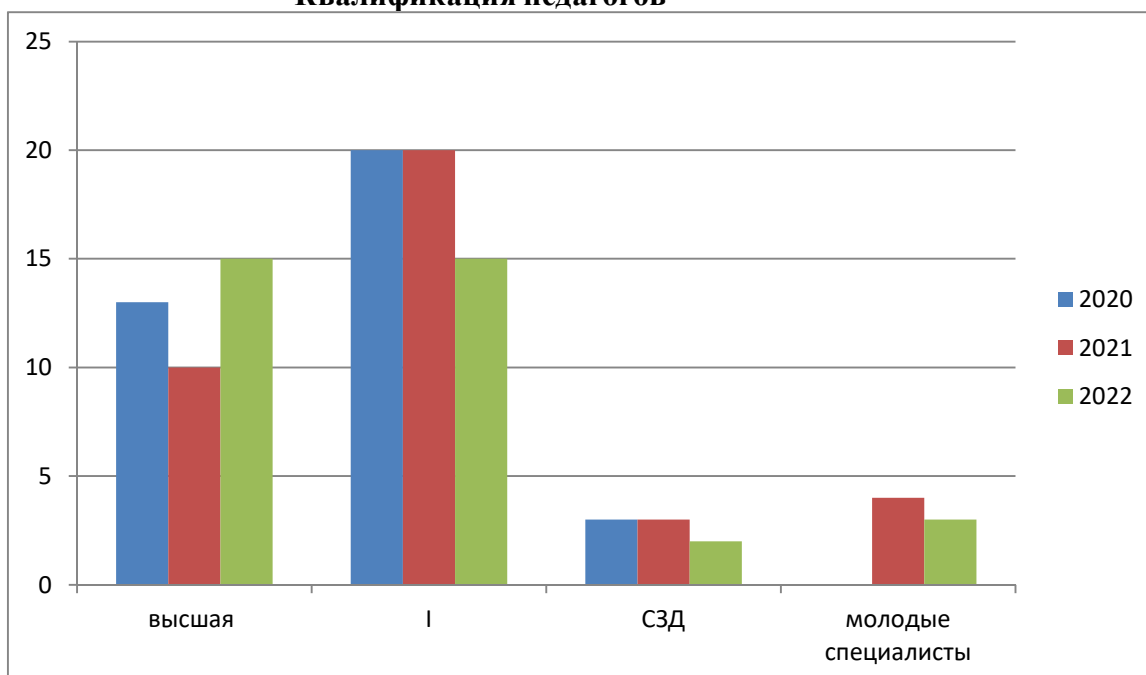
1.5 Качество кадрового обеспечения

МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами полностью (вакансий нет). В 2021/2022 учебном году в школе работали 3 административных работника (директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР), 35 основных педагогических работников: 28 учителей и 7 педагогических работников (методист, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь).

94% педагогов имеют высшее образование (учитель начальных классов, учитель музыки имеют среднеспециальное образование).

Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогических работников (42%), первую квалификационную категорию – 15 педагогов (42%), соответствие занимаемой должности - 2 человек (5%), молодые специалисты, не подлежащие аттестации – 3 чел. (8%).

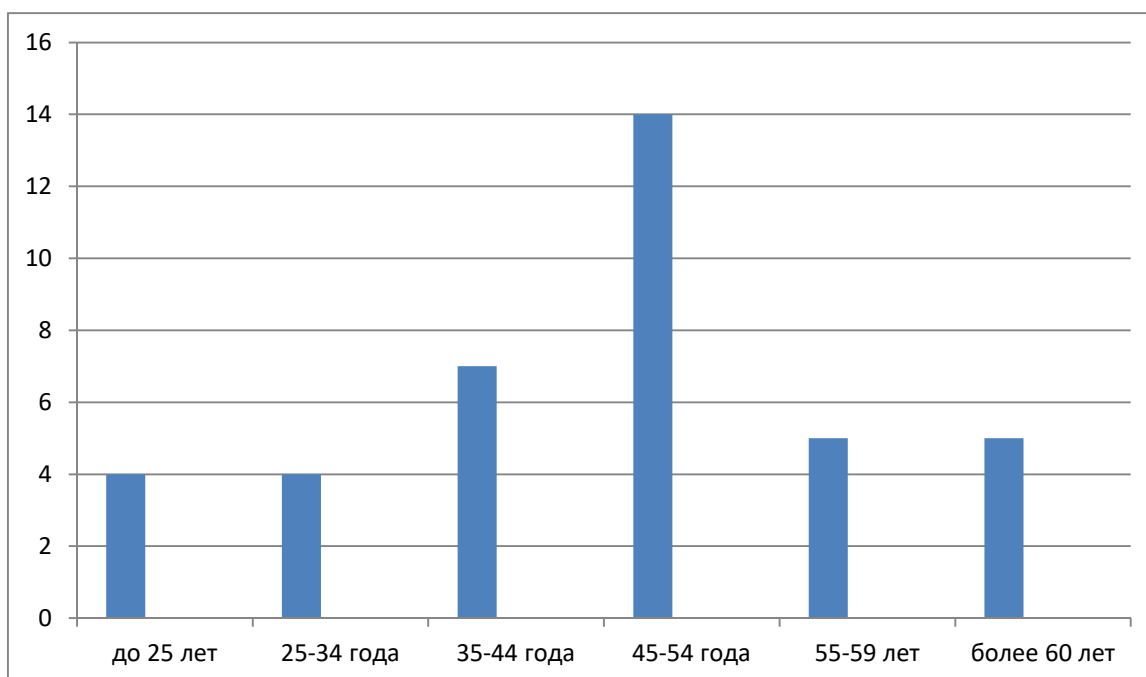
Квалификация педагогов



Педагогический коллектив школы стабильный и опытный:

- стаж работы до 5 лет – 4 чел.
- стаж работы 5-10 лет – 6 чел.
- стаж работы 10-20 лет – 6 чел.
- стаж работы 20-25 лет – 6 чел.
- стаж работы более 25 лет – 17 чел.

Возраст педагогических работников



Педагоги имеют следующие награды:

- 1) «Почётная грамота Министерства образования РФ» - 5 чел.
- 2) «Почётная грамота Министерства образования Нижегородской области» - 16 чел.
- 3) «Благодарственное письмо Министерства образования Нижегородской области» -

2 чел.

- 4) «Диплом правительства Нижегородской области» - 3 чел.
- 5) «Почётная грамота Президиума Нижегородской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ» - 1 чел.
- 6) «Почётная грамота департамента образования г. Арзамаса» - 24 чел.
- 7) «Благодарственное письмо департамента образования г. Арзамаса» - 3 чел.
- 8) «Благодарственное письмо Арзамасской городской Думы Нижегородской области» - 1 чел.

Прохождение курсов повышения квалификации.

В 2022 году педагогические работники прошли следующую курсовую подготовку:

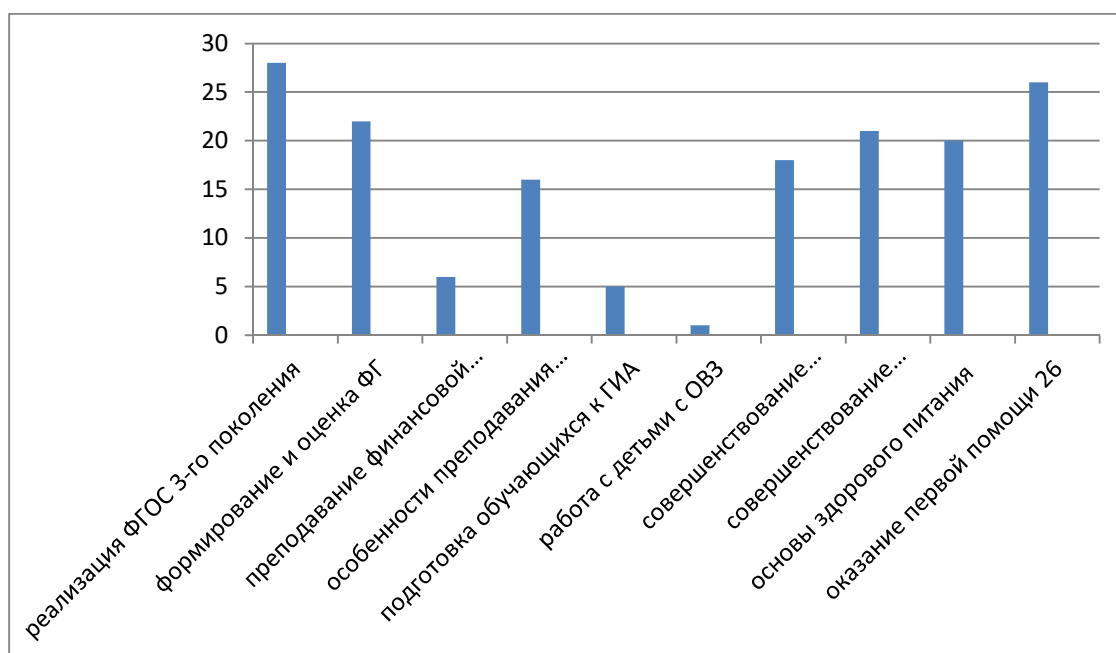
- 1) «ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения: анализ изменений и меры по реализации. Совершенствование управления качеством образования» - 1
- 2) «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» - 1
- 3) «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 26
- 4) «Оценка функциональной грамотности школьников» - 1
- 5) «Функциональная грамотность школьников» - 1
- 6) «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» - 2
- 7) «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» - 6
- 8) «Деятельность педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся уровня основного общего образования» - 2
- 9) «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» - 10
- 10) «Особенности преподавания финансовой грамотности в образовательной организации» - 2
- 11) «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» - 1
- 12) «Методика преподавания финансовой грамотности и экономики в контексте требований государственной политики в области образования» - 2
- 13) «Изучение основ финансовой грамотности как условие формирования социальных компетенций в контексте требований ФГОС СОО» - 1
- 14) «Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их решения» - 1
- 15) «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - 7
- 16) «Методические аспекты преподавания школьного курса основ религиозных культур и светской этики» - 1
- 17) «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» - 1
- 18) «Современные подходы к преподаванию «Основ религиозных культур и светской этики» - 2
- 19) «Проектирование урока математики в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ОО» - 1
- 20) «Быстрый старт в искусственный интеллект» - 1
- 21) «Организация уроков физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1
- 22) «Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО» - 1
- 23) «Методика оценивания заданий с развёрнутым ответом ГИА-9 по русскому языку» - 1
- 24) «Методика оценивания заданий с развёрнутым ответом ГИА-11 по обществознанию» - 1

- 25) «Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по информатике» - 1
- 26) «Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике» - 1
- 27) «Подготовка экспертов по оцениванию экспериментальной части ОГЭ по химии» - 1
- 28) «Методика обучения предметным областям обучающихся с ОВЗ с учётом требований обновлённых ФГОС О УО (ИН)»
- 29) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью» - 4
- 30) «Интернет-ресурс как инструмент педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды» - 2
- 31) «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» - 5
- 32) «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» -1
- 33) «Наставничество в образовании» - 4
- 34) «Бережливые технологии в образовании» - 2
- 35) «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» - 16
- 36) «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики суицидального поведения обучающихся в общеобразовательных учреждениях» - 1
- 37) «Основы деструктологии» - 3
- 38) «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе»
- 39) «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» - 20
- 40) «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»
- 41) «Оказание первой помощи» - 25

Один педагог прошёл переподготовку по специальности педагог-логопед «Организация деятельности логопеда в образовательной организации».

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, составляет 100%.

Курсовая подготовка педагогических работников за 2022г.



1.6. Материально-техническая база

Учебный процесс в МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко осуществляется в одном здании, расположенном по адресу г.Арзамас, ул.Семашко, д.21. Год ввода в эксплуатацию здания – 1971. Проектная мощность - 630 чел. Реальное наполнение - 536 чел.

Образовательный процесс организован в 32 классных комнатах, в большом и малом спортивном зале, актовом зале. За каждым классом закреплена своя классная комната.

Общая площадь помещений, задействованных под организацию учебного процесса, составляет 1551 кв.м.

Учебные кабинеты и помещения, используемые для образовательного процесса:

Учебные кабинеты – 25

Спортивный зал – 1

Актовый зал (на 160 мест) – 1

Компьютерный класс – 1

Кабинет физики - 1

Кабинет химии – 1

Кабинет биологии - 1

Мастерская (столярная и слесарная) - 2

Кабинет обслуживающего труда – 1

Музейная экспозиция – 1

Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии, технологии обслуживающего труда, столярной и слесарной мастерских, спортивном зале. Лаборатории физики, химии, оснащены оборудованием, необходимым для освоения образовательных программ, соответствующим требованиям безопасности, необходимым для охраны здоровья обучающихся.

Кабинет информатики оснащен необходимой компьютерной техникой на 10 рабочих мест, локальной сетью с выходом в интернет. Образовательный процесс осуществляется в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовывать учебные и воспитательные планы в области начального, основного и среднего общего образования в полном объеме.

Библиотека – 1 (число книг - 20688, в т.ч. школьных учебников – 8066, учебных пособий – 120, художественной литературы – 10598, справочного материала – 893 экземпляра). Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря и два рабочих места для обучающихся с выходом в Интернет.

Объекты спорта представлены:

Большой спортивный зал (24*12 м);

Малый спортивный зал

Спортивная (универсальная) и игровая площадки (165 кв.м.). При школе имеются игровая и спортивная (универсальная) площадки. Спортивная площадка МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко размещена на территории школы. На спортивной площадке имеется: площадка для баскетбола, турники, шведская стенка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинет психолога и социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической

поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил.

Музей, в том числе для детей с ОВЗ - 1

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Нижегородской области «Центральная городская больница г. Арзамаса». В здании МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием, кабинет педагога-психолога.

Медицинский работник наблюдает за состоянием здоровья, физическим развитием обучающихся, организует и проводит при согласии родителей (законных представителей) обучающихся медицинские осмотры, профилактические прививки, контролирует санитарное состояние помещений школы, работает с обучающимися по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни. Специальных условий охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями школа не имеет. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация питания в школе осуществляется в столовой на 160 посадочных мест. Столовая расположена на 2 этаже. Имеется современный пищеблок с полным набором необходимых помещений, оснащенных современным холодильным и технологическим оборудованием. Оборудование на пищеблоке:

электроплита – 2 шт,

холодильная камера-1

холодильная витрина-1

холодильный шкаф -1

морозильный ларь -1

посудомоечная машина -1

электрочайник -1

Для учащихся 1-11 классов организуются горячие завтраки и обеды.

Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. В столовой организовано дежурство учителей. Перед входом в обеденные залы столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей горячей воды.

Буфет отсутствует. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской общественности, Рособнадзора.

Обеспечение безопасности образовательной организации достигается осуществлением охраны здания и территории школы в дневное и ночное время с использованием системы видеонаблюдения в режиме on-line и инженерно-технической укрепленностью. В организации установлена система АПС и оповещения людей о пожаре - ПАК "Стрелец-мониторинг", разработаны планы эвакуации. Здание МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Школа оборудована тревожной кнопкой экстренного вызова полиции.

Оснащение техникой на 1 апреля 2022 г

Наименование информационного оборудования	Количество
Компьютеры	89
Ноутбуки	57
Мультимедийные проекторы	22

Интерактивные доски	9
Принтеры	15
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	17
Телевизор	3
Магнитофоны	7
Камеры видеонаблюдения	27

Информационно-образовательная среда (ИОС).

В МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко создана информационно-образовательная среда. ИОС включает комплекс информационных образовательных ресурсов:

1. электронный журнал- многофункциональный автоматизированный информационный комплекс, созданный в соответствии с требованиями Государственной программы развития образования, который сопровождает большинство школьных процессов, связанных с учебной деятельностью, а также позволяет формировать общее коммуникационное пространство всех участников образовательной деятельности – от администрации школы до учеников и родителей.
2. ЦОК - Каталог цифрового образовательного контента. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.
3. Сферум - это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.
4. ФГИС «Моя школа» - Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Основные подсистемы ФГИС «Моя школа» включают в себя:
 - электронные журналы и электронные дневники;
 - библиотеку верифицированного цифрового образовательного контента;
 - персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи;
 - учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ;
 - возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов;
 - трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения.
5. Сайт школы.

Вышеперечисленные ресурсы обеспечивают безопасное хранение информации об участниках образовательных отношений и безопасность цифровых образовательных ресурсов электронной информационно-образовательной среды школы.

Образовательные платформы Элжур, Сферум и ФГИС «Моя школа» интегрированы для удобства пользования.

В соответствии с п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО ИОС обеспечивает доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов и курсов, в том числе

внеурочных, процедурах и критериях оценки результатов обучения посредством сайта школы;

– учебным изданиям и образовательным ресурсам посредством ЦОК, ФГИС «Моя школа»;

– информации о ходе образовательного процесса, результатам промежуточной аттестации учеников, результатам итоговой аттестации учеников начальной школы, государственной итоговой для учеников основной школы, расписании учебных занятий, формированию и хранению электронного портфолио ученика посредством Элжура;

- возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии (в том числе для учеников, обучающихся дистанционно) посредством ЦОК, Сферум, ФГИС «Моя школа».

Содержимое ИОС регулярно обновляется.

Каждому ученику и родителям учеников до 18 лет в течение всего периода обучения обеспечили доступ к информационно-образовательной среде ОО. Доступ ко всем ИОС, кроме Сайта школы, авторизованный. Ответственный за предоставление кодов доступа к ИОС школы – учитель информатики Усанова А.С. Учитель информатики своевременно регистрирует учеников, предоставляет им логин и пароль, помогает в технических вопросах. Классные руководители контролируют регулярное использование учениками и родителями ИОР. Использование сайта школы является свободным и общедоступным.

Чтобы дать ученикам и их родителям (законным представителям) полный доступ к ИОС, все учебные кабинеты, библиотека, спортивный, актовый зал обеспечены техническими средствами обучения. Педагоги регулярно осваивают новые виды работы с электронными образовательными ресурсами. Организована система наставничества педагогов по обучению работе с современным контентом, образовательными платформами.

Чтобы избежать проблем с доступом из-за контент-фильтрации, в 2021-2022 учебном году сформировали список ресурсов, которые регулярно используются в учебно-воспитательном процессе и передали его в ГИМК, для предотвращения блокирования ресурсов региональным провайдером.

Образовательная деятельность в электронной информационно-образовательной среде проводится в соответствии с действующими гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют

широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

1.7.1. Результаты учебной деятельности 2021-2022 учебного года

Классы	Сведения об обучающихся				Обучаются			% качества	% качества 2020-21 Уч. год	не успевают	% успеваемости
	На начало года	выбыло	прибыло	на конец года	на 5	на 4, 5	на 5 и 4, 5				
1а	30	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-
1б	28	-	-	28	-	-	-	-	-	-	-
2а	30	-	-	30	8	17	25	83	-	-	100
2б	32	-	2	34	13	16	29	85	-	-	100
3а	24	-	-	24	8	11	19	79	91	-	100
3б	22	-	1	23	2	17	19	83	80	-	100
3в	20	-	1	21	3	12	15	71	80	-	100
4а	25	-	-	25	4	16	20	80	76	-	100
4б	21	-	-	21	5	13	18	86	90	-	100
1-4 кл.	232/174			236/178	43	102	145	81	83	-	100
5а	30	-	-	30	10	15	25	83	91	-	100
5б	26	-	-	26	2	13	15	58	73	-	100
6а	25	-	-	25	8	9	17	68	68	-	100
6б	30	1	-	29	4	10	14	48	63	-	100
7а	23	1	2	24	1	15	16	67	75	-	100
7б	25	-	1	26	2	13	15	58	54	-	100
8а	29	-	2	31	3	19	22	71	52	-	100
8б	23	-	-	23	2	8	10	43	30	-	100
9а	23	-	1	24	2	11	13	54	55	-	100
9б	25	-	-	25	-	9	9	20	28	-	100
5-9 кл.	259			263	34	122	156	59	51	-	100
1-9 кл.	491/433			499/441	77	224	301	68	64	-	100
10	21	2	-	19	2	13	15	79	-	-	100
11	17	-	1	18	1	14	15	83	63	-	100
10-11 кл.	38			37	3	27	30	81	67	-	100
Итого 1-11	529/471			536/478	80	251	331	69	64	-	100

Сравнительный анализ за три года

	2019-2020 уч.год		2020-2021		2021-2022	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
Всего учащихся	229	313	234	315	236	300
Отличников	38	42	32	41	43	37

Хорошистов	97	143	111	128	102	149
% качества	84	56	83	55	81	62

Данные таблицы отражают повышение показателей успеваемости и качества образования в 2021-2022 учебном году на 5 % с 64% в 2020-2021 учебном году до 69% в 2021-2022 учебном году, повышение количества учащихся – закончивших на «отлично» с 73 до 80 обучающихся. Наблюдается повышение количества обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» с 239 до 251, что на 3% больше показателя предыдущего года.

В 2021-2022 учебном году из 178 обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации, учебный год на «отлично» закончили 43 чел.- 24%, что на 5 % выше показателя предыдущего года, на «4» и «5» -102 чел.-57%, что на 7 % ниже показателя предыдущего года. Итого качество знаний обучающихся 2- 4 классов составило 81%. Это ниже показателя прошлого года на 2%. Одну «4» имеют 6 человек (3%) большинство по русскому языку (учителя Казакова А.И., Кондратьева Ю.Л. Пимкина С.В., Бажанова В.Л., Волкова Г.И., Иванова О.В.) а одну «3» - 6 человек (3%) по русскому языку.

В основной школе учебный год на «отлично» закончили 34 обучающийся -13 %, что на 3 обучающихся выше, чем в предыдущем году. Количество «хорошистов» -122 человека (46%), что на 22 обучающихся выше прошлогоднего показателя (7%). Качество знаний повысилось с 51 до 59%. Одну «4» имеют 10 обучающихся (3,8 %) по физике, русскому языку, химии, математике с одной «3» закончили 10 обучающихся (3,8%) по географии, математике, обществознанию.

В средней школе учебный год на «отлично» закончили 3 обучающихся -8 %, что на 10% ниже показателя предыдущего года. Количество «хорошистов» -27 человек (73 %), что на 24% выше прошлогоднего показателя. Качество знаний увеличилось с 64% до 81 %. Одну «4» имеет 1 обучающийся (1 %) по математике, с одной «3» закончили 3 обучающихся (8 %) породному языку, русскому языку, родной литературе.

1.7.2. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия обучающихся 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей/ призеров
1.	Математика	23	3/7
2.	Русский язык	15	1/4
	ИТОГО	38	4/11

ИТОГО:

Количество обучающихся в 4-х классах (чел.) в 2022-2023 учебном году - 65 человек

Количество участников школьного этапа в 4-х классах (чел.) - 29 человек

% охвата от количества учащихся 4 классов - 45 %

Количество призовых мест (победители и призеры) - 4/11

% количества призовых мест от количества участников - 14 % 38 %

Кол-во победителей / призеров ШЭ (чел.): 3 чел.(один раз) / 11 чел.(один раз)

Кол-во победителей и призеров ШЭ (всего один раз): 13 чел.

Результативность участия обучающихся 4-11 -х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предметы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
-------	----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

п		Кол-во участников	Кол-во участн иков	Кол-во участни ков	Кол-во победите лей /призеро в	Кол-во участн иков	Кол-во победи телей /призе ров
1	Английский язык	95	12/8	65	8/16	85	8/18
2	Астрономия	73	3/5	43	6/8	48	5/10
3	Биология	61	5/10	91	7/23	126	9/30
4	География	30	6/5	61	6/15	72	9/18
5	Информатик а и ИКТ	42	6/2	39	6/5	57	10/6
6	История	41	5/1	62	10/11	69	7/16
7	Литература	96	7/14	72	9/13	80	7/22
8	Математика	135	5/21	102	15/28	109	16/21
9	Основы безопасности жизнедеятел ьности	19	5/0	28	6/3	37	6/7
10	Обществозн ание	46	4/5	77	6/18	71	7/18
11	Право	34	3/2	26	3/6	27	6/5
12	Русский язык	100	8/22	97	8/24	121	11/27
13	Технология /от/	22	2/0	24	7/5	21	5/5
14	Технология /тт/	16	3/0	15	5/1	35	4/7
15	Физика	95	3/4	69	5/22	73	6/19
16	Физическая культура (дев)	62	7/14	11	4/1	26	3/5
17	Физическая культура (мал)	45	3/18	28	7/6	25	3/5
18	Химия	11	0/0	42	5/8	86	6/22
19	Экология	104	9/27	71	9/15	77	9/19
20	Экономика	39	2/6	44	10/5	48	7/9
21	МХК	39	1/2	18	3/3	19	3/4
Всего		1205	99/170	1085	145/236	1312	147/293

Количество обучающихся в 4-11 классах (чел.) в 2022-2023 учебном году - 360 человек

Количество участников школьного этапа в 4-11 классах (чел.) - 284 человек

% охвата от количества учащихся 4-11 классов - 79 %

Количество призовых мест (победители и призеры) - 147/293 (161 человека)

% количества призовых мест от количества участников - 58 % 103 %

Кол-во победителей / призеров ШЭ (чел.): 81 чел.(один раз) / 133 чел.(один раз)

Кол-во победителей и призеров ШЭ (всего один раз): 161 чел.

Анализ результатов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

	Предметы/ классы	Количество учащихся, преодолевших 50% порог/ %								Всего
		4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с	
1.	Английский язык	-	1/10	5/31	4/29	2/15	0/0	0/0	0/0	12/14
2.	Астрономия	-	2/11	1/33	4/27	0/0	0/0	0/0	0/0	7/15
3.	Биология	-	23/56	8/80	8/36	1/6	2/12	4/31	0/0	46/37
4.	География	-	0/0	8/67	4/37	5/63	0/0	1/10	0/0	18/25
5.	Информатика и ИКТ	-	3/19	1/50	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	4/7
6.	История	-	5/33	4/27	7/70	1/13	0/0	0/0	1/14	18/26
7.	Литература	-	5/36	4/21	8/67	5/33	4/40	1/20	1/20	28/35
8.	Математика	10/43	2/10	2/25	5/25	1/13	3/17	1/13	0/0	24/22
9.	Обществознание	-	-	-	4/27	0/0	9/60	0/0	1/17	14/20
10.	ОБЖ	-	-	3/30	4/80	2/40	2/29	3/60	2/40	16/43
11.	Право	-	-	-	-	-	2/18	2/20	0/0	4/15
12.	Русский язык	12/80	3/19	12/71	7/37	3/53	5/29	1/10	0/0	43/36
13.	Технология /от/	-	5/100	5/100	0/0	0/0	-	-	-	10/48
14.	Технология /тт/	-	6/60	4/80	6/60	8/80	-	-	-	24/69
15.	Физика	-	-	-	0/0	4/25	1/8	1/11	0/0	6/8
16.	Физическая культура(дев)	-	4/100	5/100	0/0	5/100	4/100	4/100	2/100	24/92
17.	Физическая культура(мал)	-	4/100	2/100	5/100	5/100	4/100	0/0	5/100	25/100
18.	Химия	-	-	-	5/23	7/33	1/4	0/0	0/0	13/15
19.	Экология	-	7/70	10/83	5/36	7/70	7/70	0/0	0/0	36/48
20.	Экономика	-	2/33	0/0	2/25	0/0	1/11	0/0	0/0	5/10
21.	МХК	-	-	-	-	-	1/11	2/40	0/0	3/16
	Всего	22	72	74	78	56	46	20	12	380

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников хочется отметить, что в 2022-2023 учебном году приняли участие 284 обучающихся 4-11 классов, что на 35 человек больше по сравнению с прошлым годом. Значительно увеличилось количество участников почти по всем предметам. Наблюдается

незначительное снижение количества участников по праву и МХК.

По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество победителей и призеров практически по всем предметам, кроме физической культуры. В 4-х классах увеличилось и количество участников олимпиады (на 12 человек), и количество победителей и призеров (на 3 человека).

Рейтинг классов по количеству призовых мест:

- 1) 6А (кл. руководитель Макарова Н.И.) – 45 призовых мест, 22 человека (Охапкина Л. – по 7 предметам, Рыбина А. – по 7 предметам).
- 2) 10 А (кл. руководитель Сереброва И.А.) – 43 призовых места, 17 человек (Масакова Е. -по 7 предметам; Власова Л. и Хабужева Д. – по 5 предметам).
- 3) 7А (кл. руководитель Маслобойникова Н.А.) – 43 призовых места, 22 человека (Задыхина С. – по 8 предметам, Гусева С. – по 7 предметам, Лапшина У. и Чекалина А.. – по 6 предметам).
- 4) 9А (кл. руководитель Мевша Л.Н.) – 40 призовых мест, 26 человек (Гусева Д. – по 7 предметам, Курдина М. – по 5 предметам).
- 5) 11А (кл. руководитель Усанова А.С.) – 38 призовых мест, 17 человек (Абросимова С. – по 6 предметам).
- 6) 7Б (кл. руководитель Лызлова Т.В.) – 36 призовых мест, 22 человека(Куракин Е. – по 7 предметам, Маланьин Т. – по 6 предметам).
- 7) 5Б (кл. руководитель Еремеева А.А.) – 33 призовых места, 24 человека(Беззубова А. и Курдин И. – по 4 предметам).
- 8) 8Б (кл. руководитель Шульгина М. .) – 31 призовое место, 20 человек (Беганцов П. – по 8 предметам).
- 9) 8А (кл. руководитель Тарасова С.С.) – 29 призовых место, 19 человек(Молчанова Д. по 7 предметам и Будашова К. – по 5 предметам).
- 10) 5 А (кл. руководитель Маркова Г.В.) –28 призовых мест, 25 человек(Дунаева В. – по 4 предметам).
- 11) 9Б (кл. руководитель Зеленкина Е.Н.) – 24 призовых места, 21 человек человек (Любаев Д. – по 7 предметам, Сычев А. – по 5 предметам).
- 12) 6Б (кл. руководитель Борисова О.Н.) – 14 призовых мест, 22 человека(Саблуков Е. – по 5 предметам).

1.7.3. Мониторинг муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам 2021 учебный год

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году принимали участие 27 обучающихся (14%) 7-11 классов. Из них обучающихся 9-11 классов - 16 человек (19%), 7-8 классов – 11 человек (11%).

Результативность участия учащихся МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

п/п	Предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников	Количество победителей /призеров	Кол-во участников	Количество победителей /призеров
1.	Английский язык	1	0/0	3	0/1	0	0/0

2.	Астрономия	5	0/0	2	0/1	0	0/0
3.	Биология	2	0/0	2	0/0	4	0/0
4.	География	2	0/0	1	0/0	1	0/1
5.	Информатика и ИКТ	1	0/0	2	0/0	5	0/0
6.	История	3	0/0	6	0/0	1	0/0
7.	Литература	5	0/1	1	0/0	0	0/0
8.	Математика	6	0/0	3	0/0	3	0/1
9.	МХК	3	0/0	4	0/0	1	0/0
10.	Обществознание	4	0/0	1	0/0	0	0/0
11.	ОБЖ	1	0/0	0	0/0	0	0/0
12.	Право	4	0/0	6	0/1	5	0/0
13.	Русский язык	4	0/0	1	0/0	0	0/0
14.	Технология /от/	0	0/0	0	0/0	0	0/0
15.	Технология /тт/	2	1/0	3	1/0	1	0/0
16.	Физика	5	0/0	2	0/0	4	0/0
17.	Физическая культура (дев)	3	0/0	0	0/0	1	0/0
18.	Физическая культура (мал)	2	0/1	3	0/0	0	0/0
19.	Химия	0	0/0	1	0/0	2	0/0
20.	Экология	7	0/0	6	0/0	3	0/2
21.	Экономика	3	0/0	5	0/1	0	0/0
Всего участий/победителей/призе ров		63	1/2	52	1/4	31	0/4

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году принимали участие 27 обучающихся (14%) 7-11 классов (2021г. - 32 участников, 17%). Из них обучающихся 9-11 классов - 16 человек (19%), 7-8 классов – 11 человек (11%). На муниципальном этапе выполнили менее 20% заданий 17 участников (2021г. – 18 участников). Хорошие результаты (более 50% выполненных заданий) показали 2 человека – Власова Лидия в олимпиаде по физической культуре и Волков Денис в олимпиаде по технологии (2021г. – 5 участников). Анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам среди обучающихся 7-11 классов показал, что на муниципальном этапе количество участников, преодолевших 50% порог, в этом году уменьшилось. Большинство детей на муниципальном этапе выполнили менее 20% заданий (93%).

Из 27 участников призером стали Масакова Евгения в олимпиаде по географии, Гусева Софья – по математике, Курдина Милана и Платонова Арина – по экологии (2022г. - 5 призовых мест, 2021г. – 3 призовых места). Среди обучающихся 7-8 классов призовое место завоевала только Гусева Софья (7 класс) в олимпиаде по математике. Среди обучающихся 9-11 классов – 3 призовых места: Масакова Евгения (10 класс) в олимпиаде по географии, Курдина Милана и Платонова Арина (9 класс) – по экологии.

Профильные предметы и классы с изучения отдельных предметов

Класс	Предмет	Количество участников в муниципального	Количество участников, НЕ выпол	% участников, НЕ выпол	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров МЭ
-------	---------	--	---------------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	-----------------------------

		этапа по профильн ым (углубленн ым) предметам	нивши х 50 и более % задани й МЭ	х 50 и более % задани й МЭ			
10 класс							
Универсальный профиль							
10	Математика	0	0	0	0	0	0
10	Русский язык	0	0	0	0	0	0
11 класс							
Гуманитарный профиль							
11	Английский язык	0	0	0	0	0	0
11	История	0	0	0	0	0	0
11	Русский язык	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	0	0	0	0	0	0
11 класс							
Технологический профиль							
11	Информатика и ИКТ	1	1	100	0	0	0
11	Математика	0	0	0	0	0	0
11	Физика	1	1	100	0	0	0
	ИТОГО	2	2	100	0	0	0

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 9 обучающихся 10-11 классов. Из них на муниципальном этапе выполнили менее 50% заданий 8 участников. На муниципальном уровне хорошие результаты (более 50% выполненных заданий) показал 1 человека – Власова Лидия в олимпиаде по физической культуре. Из 9 участников призером стала только Масакова Евгения в олимпиаде по географии (не профильный предмет). В 2021-2022 году среди обучающихся 10-11 классов было 2 призера: по английскому языку и экономике.

На основании вышеизложенного в целях повышения результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады необходимо:

1. Обеспечить создание равных условий для непрерывного развития одаренных детей, подготовки к их участию в Олимпиаде;
2. С целью раннего выявления одаренных детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию обучающихся 5-8 классов, формируя у обучающихся положительный образ участника Олимпиады;
3. Организовывать активное участие обучающихся в конкурсных отборах для участия в профильных сменах, программах, интенсивных сборах, проводимых для одаренных детей на базе Образовательного центра «Сириус», ГБУДО ДСООЦ «Лазурный»;
4. Учителям-предметникам активнее использовать современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми, Интернет-ресурсы, материалы методического сайта Олимпиады, методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады.

1.8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для

формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профорентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Моя Родина
- За здоровый образ жизни
- Наставничество
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно, на высоком методическом уровне:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
- «Спасибо говорим за всё» праздничный концерт и мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- " Загляните в мамы глаза ", мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- Новогодние посиделки;
- Рождественские мероприятия на зимних каникулах;
- Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- Смотр строя и песни;
- "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа, выставки, акции;

- "Войны не знали мы, но все же...", серия уроков мужество, участие в шествии Бессмертного полка;
- Традиционный школьный праздник «За честь школы»;
- "Последний звонок"- торжественная линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко в 2022 году было классов - 21, и классных руководителей в них 21. Из них 9 классных руководителей в начальных классах и 12 – в среднем и старшем звене. По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 7, I категорию – 11 педагогов, сзд- 1 и 2 человека - молодые специалисты. Все классные руководители имеют высшее образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей, повышение их профессиональной компетентности при создании воспитательной системы, программы воспитания».

Цель:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства, развития творческого потенциала каждого классного

руководителя, совершенствования форм и методов организации воспитательной работы.

2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

3. Способствовать повышению качества и эффективности системы воспитательной работы школы посредством выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

4. Координировать планирование, организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

5. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской и проектной работе по воспитанию детей.

Система воспитательной работы школы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2021-2022 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Запланированные 4 заседания прошли при высокой активности классных руководителей. На заседаниях МО рассматривались следующие темы: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2020/2021 учебном году», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Эффективные формы работы по безопасности жизнедеятельности», «Современная система профориентации в школе», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».

Кроме этого были проведены консультации для классных руководителей по темам: «Система воспитания в классе. Работа с активом класса», «Индивидуальная работа с трудными учащимися», «Индивидуальные консультации психологической службы», «Диагностика воспитанности классного коллектива».

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых воспитательных мероприятий; посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала; журналов инструктажей и дневников учащихся школы.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, на заседаниях МО, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом. Классные руководители показали открытые классные часы и рассказывали о наиболее понравившихся детям мероприятиях.

- Праздник «Прощание с азбукой», урок мужества «Непокоренный Ленинград», «Дорога, транспорт, пешеход и пассажир» игра – соревнование. (Ерышова С.Н., 1 «А»)

- Экологический праздник "Театр на лесной поляне". Час мужества "Ленинград! Блокада! Память!", (Насонова Е.Н., 1 «Б»)

- "Колокольный перезвон ", "Синичкин день " (Казакова А.И., 2 «А»)

- «День медведя», «Моё лето» Кондратьева Ю. Л., 2 «Б»)

- "Прощание с осенью", конкурсно-познавательная игра "Мастерская кулинаров" (Пимкина С.В., 3 «А»)

- "Блокада. 900 дней мужества". Конкурсная программа "Старый Новый год". Бажанова В.Л., 3 «Б»)

- "Юные, смелые, отважные!", "Праздник осени" (Ванина В.А., 3 «В»)

- «Наша Армия - едина и непобедима!», "Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?"

- " /ко Дню Российской науки/. (Волкова Г. И., 4 «А»)
- Праздничная программа «Сегодня праздник у девчат...», «Блокадный Ленинград» (Иванова О.В., 4 «Б»)
 - Интерактивный час "Письмо солдату", праздник "Широкая масленица" (Макарова Н. И., 5 «А»)
 - Деловая игра " Настоящий друг", ролевая игра "Десант"(Борисова О.Н., 5 «Б»)
 - Час общения «Милосердие - зеркало души», " Я говорю с тобою, Ленинград" Литературная гостиная (Маслобойникова Н. А., 6 «А»)
 - «Выстоял, победил блокадный Ленинград» литературная гостиная, «Славным сынам Отечества, посвящается» круглый стол с приглашением гостей (Лызлова Т.В., 6 «Б»)
 - «Нет тебя дороже» (классное мероприятие для мам), «Путешествие в страну пионерию» (игра-путешествие), (Тарасова С.С., 7 «А»)
 - «Нравственные качества человека», - час общения, «Солдатский альбом» устный журнал (Шульгина М. В.,7«Б»)
 - "Женщины и дети Блокадного Ленинграда. Интерактивная беседа. Просмотр видео и отрывков из худ. фильмов." Образ современной девушки или что нам навязывает телевидение и интернет" Круглый стол. (Мевша Л.Н., 8 «А»)
 - Юнармейские игры. "Я бы в армию пошел..."(Зеленкина Е.Н., 8 «Б»)
 - Час здоровья"Здоровому движению - наше уважение"; интеллектуальная игра "Сила ума". (Сереброва И.А., 9 «А»)
 - «В Ленинграде музы не молчали» час поэзии, «Что нужно для подвига?» дискуссия с использованием ИКТ(Маркова Г.В. 9 «Б»)
 - Праздничная программа "Армейский калейдоскоп" тренинг "Планирование карьеры", Школьный концерт "Маленькие герои большой войны" (10а, 9а и 9б), Усанова А.С., Сереброва И.А., Маркова Г.В.
 - Игра-аукцион по теме "Экономика", интерактив "ЕГЭ без стресса" (Горенкова М. Л., 11 класс)

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом - психологом. В течение учебного года оказывается методическая помощь педагогам по диагностике воспитательной работы, регулярно проводятся консультации для педагогов по различной тематике. Одним из направлений консультирования являются темы, связанные непосредственно с учебной деятельностью. Педагог-психолог оказывает психологическую помощь педагогам по личным вопросам. Одной из наиболее востребованных тем является эмоциональное состояние учительства.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные ко Дню профилактики безнадзорности и правонарушений, Дню здоровья, Дню профилактики дорожно-транспортного травматизма, Дню отказа от курения, День борьбы со СПИДом и многие другие.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. В школе проводились: день героев Отечества. Вечер – портрет «Солдат с маршалским

жезлом», час истории «День Героев Отечества: от георгиевских кавалеров до Героев России», литературная гостиная «Я говорю с тобою, Ленинград», кинолекторий «Блокадный Ленинград». Просмотр художественных и документальных фильмов о снятии блокады Ленинграда. Митинг «Победный май: живём и помним!».

Большую работу в этом году вели участники ШМО с родителями. Они проводили тематические родительские собрания. Кроме этого проводились индивидуальные консультации, встречи с учителями-предметниками, встречи со специалистами.

Практически все педагоги имеют большой опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в городских, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры : ТюЗ, библиотеки, краеведческий музей, кинотеатры в ФОКе и Люмен и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и

учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете ,на учете в ПДН ,КДН;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Работа с учащимися.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями, посещали по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины, ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета по профилактике правонарушений. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Темы профилактических бесед с обучающимися

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь

3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,

«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития

коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко за отчетный учебный год: все руководители кружков старались, вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, городские мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидеры школы». Представители классов активно обучаются в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов», организованной по индивидуальной программе педагогом-психологом школы Кукушкиной Ириной Николаевной. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

Работа педагога - организатора является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и ведётся в двух основных направлениях: с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями, действующими на базе школы.

Ученическое самоуправление – это образ жизни и поведения всего школьного коллектива и каждого обучающегося в отдельности. Работа по самоуправлению организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность, в основе которой досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Совет старшеклассников размещал пресс и пост релизы о проведённых

мероприятиях в школьной группе ВКонтакте. Самыми массовыми и запоминающимися были: праздник урожая «Картофельный разгуляй», развлекательная программа «Блинное царство», литературно-музыкальная композиция «Маленькие герои большой войны», концерт «Весны волшебной дуновенье...», последний звонок «Город Детства», фестиваль «На волне здоровья», выставка «Загляните в семейный альбом», фотоконкурс «Осенняя фотоохота», смотр-конкурс декора дверей классов «Новый год стучится», выставка-дегустация «Пасхальный кулич».

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) обучающиеся школы приняли активное участие в Днях Единых Действий, Всероссийском конкурсе «Классное пространство», акции «Экодежурный по стране», конкурсе «Медиакузня», квизах ко Дню науки и Дню космонавтики, акции «Письмо солдату», программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и

областном онлайн-флешмобе «Дорога жизни 80 лет».

По инициативе и активном участии школьного самоуправления были проведены рейды по сохранности учебных принадлежностей, по проверке внешнего вида, наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, дежурства в столовой.

Победителями ежегодного конкурса «Лучший класс года» стали:

I место – 3 «А», 5 «Б», 10 «А» классы

II место – 2 «Б», 5 «А», 8 «Б» классы

III место – 3 «Б», 6 «А», 6 «Б», 8 «А» классы

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г.о.г.Арзамас согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в городских конкурсах и выставках профориентационной направленности.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в городской выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Профориентационная работа

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Проект профессионального обучения «Без границ» для учащихся 9-11 классов Взаимодействие с колледжами по профессиям.
2	В течение года	Объединение дополнительного образования «Я выбираю свое будущее» (профориентационная направленность) для обучающихся 7-11 классов.
3	В течение года	Проведение профориентационного мероприятия в рамках программы

		«Профессиональная среда» с обучающимися.
4	В течение учебного года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
5	В течение учебного года	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
6	Февраль 2022 г.	Проведение профориентационного мероприятия в рамках «Профессиональная среда» с обучающимися.
7	Февраль-май 2022 г.	Взаимодействие с Колледжами.
8	Март 2022г.	Мастер-класс в режиме онлайн для обучающихся 6-7 классов.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН, проведено по четыре родительских собрания в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников».

На конец учебного года участниками детского объединения «Созвездие» стали 146 человек. Обучение актива ДО проходило в соответствии с программой обучения

«Академия актива». По мнению детей наиболее интересными были занятия «Тренды в молодёжной среде», «Видение перспективы» и «Оформительский практикум».

Ребята приняли активное участие в делах СДМО «Ровесник».

Работа СДМО «Ровесник»

Уровень	Название конкурса	Результат
Муниципальный	Образовательный проект «Школа активного гражданина»	участие
Муниципальный	КВИЗ «Из прошлого в настоящее»	2 место
Муниципальный Региональный	Конкурс «Лидер XXI века»	1 место участие
Муниципальный	Фестиваль «Бумеранг»	3 место
Муниципальный	Акция «Добро живёт рядом»	участие
Муниципальный	Видеозксурсия по пионерским дружинам ОО города	участие
Муниципальный	Конкурс «МедиаPRO»	участие
Муниципальный	Творческий конкурс «Голос сердца и весны»	3 место
Муниципальный	Акция «Трудовые десанты»	участие
Муниципальный	Акция «Детство, опалённое войной»	участие

В этом учебном году детским объединением «Созвездие» был реализован социальный проект «Не может быть?!» Цель проекта - социализация учащихся в процессе совместной деятельности, создание проблемно-агитационного видеоролика. Всё началось с фотокросса – популярного сейчас творческого соревнования. В ходе выполнения задания ребята запечатлели неприглядные детали окружающей действительности – на улице, около школы, в транспорте, в парке. В результате появилась презентация, в которой были представлены исписанные стены домов, сломанные скамейки, мусор на газонах, испорченные остановки, засорённый пруд и многое другое. Во время просмотра и обсуждения презентации и возникла идея обратить внимание всех окружающих на проблему загрязнения нашего родного города. Ещё одной важной проблемой нашего времени является вандализм. У здравомыслящего человека не укладывается в голове – неужели это возможно в таком славном городе? И тут же возникает протест: такого не может быть, это недопустимо! Так родилось название проекта – «Не может быть?!». Символичными стали знаки препинания: с одной стороны вопрос, а с другой стороны восклицание. Проект стал важным этапом в воспитании и социализации учащихся всей школы. Для детей было значимо не только обсуждать серьёзные общественные проблемы, но и действовать.

В реализации проекта «Юбилею пионерии – наши мысли и дела» были задействованы все участники детского объединения. По их инициативе были проведены встречи с учителями-ветеранами пионерского движения Протасовой И.Н. и Ерышовой С.Н., анкетирование среди бабушек и дедушек «Вспомни пионерское детство», сбор макулатуры, конкурс инсценированной пионерской песни. В результате проделанной работы инициативная группа оформила видеоотчёт. Страницы виртуального альбома получились увлекательными, ведь история пионерского движения неразрывно связана с историей нашей страны. В альбоме материал построен в хронологическом порядке с подтверждающими статьями из газет, фотографиями. С этим интересным материалом активисты ДО «Созвездие» познакомили ребят 4-7 классов.

Анализируя работу, проделанную за год, хочется отметить положительные моменты:

1. План работы выполнен полностью.

2. В ходе проведенных мероприятий школьники получали новые знания, возможность проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал.

3. Увеличилась численности участников детского объединения «Созвездие».

4. Родители стали активнее оказывают помощь в организации воспитательного процесса.

5. Педагог-организатор школы награжден грамотой департамента образования администрации г. Арзамаса.

Перспективы на следующий год:

- продолжить работу по сохранению и развитию школьных традиций;

- особое внимание уделить патриотическому воспитанию;

- активнее принимать участие в конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. В школе разработана система поощрения лучшему классу по итогам года, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Модуль «Моя Родина»

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, экскурсии в музеи. Работа проводится разнообразно и включает в себя выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ, посвященные дню города,

«Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,

- общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб»,

«Большой этнографический диктант» «100 дней памяти», «Служу России»,

- «Праздник в труде», «Герои Великой победы»,
- классные часы « День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества,
- «Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности»,
- участие в городских конкурсах патриотической направленности ,участие в голосовании по благоустройству города (родители, учителя и учащиеся с 14-ти лет),
- учащиеся 7-10-х классов стали участниками муниципального соревнования военно-спортивной игры «Зарница»,
- регулярные выходы в кинотеатры и просмотр художественных фильмов патриотической направленности: х/ф «Летчик», «Одиннадцать молчаливых мужчин», «Небо», «Африка», «Чемпион мира», «Мистер Нокаут», «Первый Оскар».

Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Школа заняла 2 место в городском смотре-конкурсе на лучшую работу по ЗОЖ, В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, туристско- краеведческой работы), а также продолжит информационно- консультативную работу для родителей с привлечением врачей- специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в

городских соревнованиях, имеются грамоты за призовые места.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- Участие в экологическом субботнике «Зеленая Весна-2022»
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Модуль «Наставничество»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом и библиотекарем).

Разработаны методические материалы по следующим темам:

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «10 правил безопасного поведения для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
- «Административная ответственность законных представителей , если ребенок не хочет учиться»;
- «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
- «Стань авторитетом для своего ребенка»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
- «Как понять, что у ребенка психологические проблемы: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

- «Поведение подростков как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН ОМВД
- встречи с мед. работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»
- участие в конкурсе социальной рекламы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Недели правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящими в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей

«группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике правонарушений;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ПДН и социального педагога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям

Статусные категории детей

	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
КДН и ЗП	1	1
ПДН	4	4
ВШК	4	4
Группа риска	4	4
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	4/3	4/2

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом – психологом школы (социально-психологическая служба).

1. Проведение с педагогом - психологом социально- психологической недели с 22.03.2022г. по 29.03.2022г..

2. Совместное проведение с педагогом — психологом медиации (апрель 2022.)

- профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы;

- «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет» Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы по тематике формирования

законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений. Охвачено 228 человек;

- проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице. Охвачено 139 человек;

- социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. Проведено 32 посещения на дому обучающихся с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовка к урокам;

- в этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Направлено 8 ходатайств;

- достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- * индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом. Проведено 98 бесед;

- * тематические родительские собрания, консультативные часы. Участие в 4 родительских собраниях;

- * индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП. Проведено 30 профилактических бесед;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе организована работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия.

Ежегодно разрабатывается план совместной деятельности педагогического коллектива и ПДН ОМВД РФ по г. Арзамасу по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся на учебный год, а именно: совместные рейды, систематический учёт семей «группы риска», и проводимая с ними работа, школьные мероприятия по нравственно-правовому воспитанию, проведение бесед – диспутов «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков «группы риска», информирование подростков, об их правах и социальных гарантиях.

Начиная, с 1 сентября велась работа по выявлению проблемных детей с 1 по 11 класс, велась картотека, выясняется положение детей в семье, заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий;

Постоянно работает психологическая служба школы, проводятся индивидуальные беседы, разработка и апробация психодиагностических, профилактических, коррекционных методов работы, социологические обследования обучающихся, консультирование родителей по вопросам воспитания, разработка рекомендаций для родителей «Трудный подросток».

Для каждого ребёнка, состоящего на всех видах учёта, разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями;

- осуществляется ежедневный контроль посещаемости;

- своевременно информируем родителей о текущей и итоговой успеваемости и

посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);

- регулярное посещение на дому;
- ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;
- организована внеурочная занятость детей в кружках, секциях, классных и общешкольных мероприятиях,
- оказывается содействие в организации отдыха и индивидуальном трудоустройстве.

Профилактика правонарушений осуществляется совместно с инспекторами ПДН ОМВД РФ по г.о.г.Арзамасу.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022 год социальным педагогом выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2023 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Воспитательная и профилактическая работа с детьми и подростками занимает значительное место. В масштабах образовательного учреждения основная нагрузка по работе с детьми и подростками группы риска, а также неблагополучными семьями возложена на Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета профилактики входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель методического объединения классных руководителей. Заседания Совета по профилактике правонарушений проходят один раз в

месяц согласно плану. Работа совета профилактики велась по следующим направлениям:

- профилактика детской и подростковой преступности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда здорового образа жизни;
- вовлечение несовершеннолетних в работу спортивных секций, кружков, клубов;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде (суицида, буллинг, кибербуллинга, употребления ПАВ и др);
- контроль за состоянием профилактической работы в учреждении.

Помимо плановых вопросов рассматривались и текущие, возникавшие в процессе осуществления учебно-воспитательной деятельности. Работа строилась таким образом, чтобы охватить всех участников образовательного процесса.

В течение 2021 - 2022 учебного года проведено 9 плановых заседаний Совета по профилактике, результаты которых оформлены протоколами. В ходе заседаний рассматривались вопросы по профилактике правонарушений с 1 по 11 класс, а также велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Со всеми учащимися, допустившими нарушение правил поведения в школе, Устава школы и их родителями, члены Совета по профилактике правонарушений совместно с классными руководителями проводят оперативные мероприятия: изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, коррекция поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. При активном содействии членов Совета по профилактике правонарушений в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В целях защиты прав несовершеннолетних на образование, предупреждение детской безнадзорности, оказания помощи в получении детьми обязательного общего образования, обеспечения занятости во внеурочное время несовершеннолетних в системе проводятся тематические и правовые классные часы. Классные руководители совместно с социальным педагогом ежедневно отслеживают все мелкие нарушения Правил поведения учеников, посещаемость учащихся. На заседаниях Совета по профилактике правонарушений заслушиваются отчеты классных руководителей, в которых отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Социальным педагогом составлен подробный социальный паспорт школы. Ежегодно классными руководителями обновляются банки данных социального состава семей классов. Система работы по раннему выявлению семейного неблагополучия налажена и функционирует должным образом. С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации педагога-психолога, социального педагога.

Члены Совета по профилактике правонарушений осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет по профилактике правонарушений уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают 18 кружков, которые посещают 300 учащихся (57%), и 21 курс внеурочной деятельности. Кружки представлены по 4 направлениям: художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое и физкультурно-оздоровительное.

В летнее каникулярное время на базе школы организуется оздоровительный лагерь на 2 смены для учащихся 1-5 классов (150 человек) и пришкольные площадки на 4 смены для обучающихся 5-8 классов (100 человек).

На заседаниях Совета по профилактике корректируется график участия педагогов, родителей в рейдах социального и родительского патруля. В течение учебного года посещались семьи детей стоящих на профилактическом учёте и семьи вызывающие беспокойство классными руководителями совместно с социальным педагогом Гречко Г.В. В прошедшем году рассмотрено 12 персональных дел учащихся, при необходимости

разрабатывается индивидуальный план работы с ребенком и его семьей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Педагогом-психологом давались родителям рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как организовать досуг ребенка после школы и занятость в каникулы.

В текущем учебном году завершена реализация программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра». В системе ведется профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактика суицидального поведения, осуществляется противодействие терроризму и экстремизму (см. планы и отметки о выполнении). Перечисленные направления работы реализуются в тесном сотрудничестве членов Совета по профилактике правонарушений с классными руководителями и родительской общественностью.

Решения и рекомендации Совета по профилактике правонарушений являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В следующем учебном году Совет по профилактике правонарушений продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в рамках реализации программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра».

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия:

27.01.2022г.- профилактические беседы сотрудников ГИБДД по правилам безопасного поведения детей-пешеходов на дороге в зимний период и использованию ими в темное время суток светоотражающих элементов, а также по безопасному поведению детей-пассажиров в автотранспорте.

11.02.2022 досуг «На прогулке мы гуляем, ПДД мы вспоминаем». «Семейный флешмоб».

17.03.2022- профилактические беседы сотрудников ГИБДД по правилам безопасного поведения детей-пешеходов на дороге весной и правилам пользования велосипедами, скутерами и роликами.

19.03.2022 и 01.04. 2022 – тематическая беседа для обучающихся 6-7-х классов «Правила безопасного поведения на улице и на дороге в весеннее время года» Лазарева Е.В.

06.04.2022г. Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей».

13.05.2022 беседа инспектора по пропаганде ГИБДД с воспитанниками по темам «Безопасность детей-пешеходов во дворовой территории, на улице и на дороге»;

16.05.2022 инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

В 4 квартале 2022 года состоялась тематическая онлайн-встреча с родителями обучающихся на тему: «Безопасное поведение детей и подростков на дороге в осенне-зимний период».

Обучающиеся нашей школы приняли участие в онлайн-соревнованиях «Я ПЕШЕХОД».

В течение года перед каникулами, перед началом новой четверти, сотрудники ГИБДД

проводили профилактические беседы по правилам дорожного движения.

Видеообращения, разработанные отделом ГИБДД, фильм «Научи ребенка ПДД» были показаны при проведении дистанционных классных часов и родительских собраний.

Ссылки этих видеороликов были отправлены в группы родительской общности посредством телефонных мессенджеров и родительских чатов.

На первом этаже школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом – школа - дом». На сайте образовательной организации представлены

паспорт дорожной безопасности, обучающий фильм «Научи ребенка ПДД» и видеообращение к родителям, разработанное ГИБДД.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

1.9 Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- показатели деятельности школы за 2022 год стабильно хорошие;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,
- обучающиеся активно участвуют в конкурсном движении;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков.

Показатели деятельности МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	536
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331/69
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/12,0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по Математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	2/11,0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/8,0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	399/75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84/9
1.19.1	Регионального уровня	27/5
1.19.2	Федерального уровня	4/0,76
1.19.3	Международного уровня	1/0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	65/12
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/85,7
1.29.1	Высшая	15/42,8
1.29.2	Первая	15/42,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/11
1.30.2	Свыше 30 лет	17/48
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/64
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	536/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,89 кв. м

Выводы

1. МБОУ СШ №6 им А.С.Макаренко осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Министерства Просвещения РФ. Основные документы - Устав и Лицензия - соответствуют установленным требованиям.

2. Структура управления МБОУ СШ №6 им.А.С.Макаренко сформирована и продолжает совершенствоваться в соответствии с возникающими задачами.

3. Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует современным требованиям, предъявляемым к основному образованию детей.

5. Организация учебного процесса соответствует санитарно – гигиеническим нормам и правилам, установленным законодательством РФ, нормативным актам федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

6. Кадровое обеспечение соответствует лицензионным нормативам.

7. Материально-техническая оснащенность достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется.

8. Внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования с целью повышения удовлетворенности потребителей.

Проведенное самообследование показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым программам соответствует современным требованиям и стандарту качества муниципальной услуги.

Директор



Ж.С.Александрова

Пронумеровано,
прошнуровано
скреплено печатью
97 (Девяносто семь) листов
Директор

Ж.С. Александрова
Ж.С. Александрова

