

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ СШ № 6
им. А.С.Макаренко
протокол от 24.03.2020 № 6

Утвержден
приказом МБОУ СШ № 6
им. А.С.Макаренко
от 24.03.2020 № 70

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 6 им. А.С.Макаренко»
за 2019 год**

По состоянию на 1 апреля 2020 года

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
- 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
- 2.3. организация учебного процесса;
- 2.4. востребованность выпускников;
- 2.5. качество кадрового обеспечения;
- 2.6. материально-техническая база;
- 2.7. внутренняя система оценки качества образования;
- 2.8. анализ показателей деятельности организации.

Самообследование МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей

(возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной на основе гендерного подхода.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»
2. Учредитель.	Департамент образования администрации города Арзамаса
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия №367 от 24 марта 2016 г. МОНО
4. Свидетельство о государственной аккредитации (дата и №)	Свидетельство о государственной аккредитации № 2797 от 13 июля 2016 г.
5. Наличие программы развития	Комплексно-целевая программа развития 2016-2019 г.г.
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, в одну смену, средняя наполняемость классов 25 человек, продолжительность перемен 15-20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко.
8. Адрес	607220, г. Арзамас, улица Семашко, дом 21
9. Телефон	8(83147)6-31-85, факс 8(83147)6-31-85
10. e-mail	School6mak@yandex.ru
11. Наименование комплексной Программы развития школы	«Школа, открытая для инноваций»

Деятельность школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Самоуправление в школе способствует образовательному процессу.

Школа включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание в школе осуществляется через гендерный подход – переосмысление способов и методов подачи учебной информации в контексте значимости определенной учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Осуществление деятельности в рамках ФГОС.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
4. Современная школьная инфраструктура.

Учебный план 1 –9 классов составлен на основании Федеральных образовательных стандартов и примерной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, для 10 -11 классов - государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089(ред.от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

с учетом социального запроса, возможностей школы, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

В соответствии с направлением работы школы, пожеланиями родителей начальные классы обучаются по УМК «Школа России» - в классах девочек, «Перспектива» - в классах мальчиков.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.

В 2019 году введение ФГОС НОО и ООО продолжало осуществляться через:

- создание нормативной правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения,
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС;
- оказание методической помощи учителям.

Все учителя, работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации. Новые требования к результатам начального образования достигаются благодаря современным УМК, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Одна из задач, поставленная на учебный год: укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно завтракают, в группе продленного дня обедают и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ООО.

В начальной школе в функционируют 9 классов, в которых обучается 231 человек.

1а, 2а, 3а,4а классы обучаются по УМК «Школа России»; 1б,1в, 2б, 3б,4б классы – по УМК «Перспектива».

Одна из задач, поставленная на учебный год: укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано трёхразовое питание: дети своевременно завтракают, в группе продленного дня обедают и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширить ее представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную.

2.2.1. Мониторинг выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- Регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- Познавательных (поиск и выделение необходимой информации
- Личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение); структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты ВПР по русскому языку

Доля участников, получивших отметку

«5» - 55% (30% в прошлом году)

«4» - 45% (48% в прошлом году)

«3» - 0% (22% в прошлом году)

«2» - 0% (0% в прошлом году)

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 100% (78% в прошлом году.)

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения и изученные части речи в предложении.

Результаты ВПР по математике

Доля участников, получивших отметку:

«5» - 61% (49% в прошлом году)

«4» - 39 % (33% в прошлом году)

«3» - 0 % (18% в прошлом году)

«2» - 0% (0% в прошлом году)

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 100%.

Результаты ВПР по окружающему миру

Доля участников, получивших отметку

«5» - 35,42%

- «4» - 56,25%
- «3» - 8,33%
- «2» - 0%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 91,67 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Школьники понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

2.2.2. Мониторинг работы по реализации ФГОС ООО

Педагогический коллектив нашей школы реализует ФГОС ООО с начала 2015-2016 учебного года.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-9-х классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности.

ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность школы к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5-9 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 5-9 классах: разработана модель психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-9-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Для улучшения положения дел предусмотрены ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в плане ВШК по реализации ФГОС ООО.

В план методической работы, в план ВШК по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом причин ошибок с целью их устранения.

В школе организована внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Проведено заседания педагогического совета по данному направлению введения ФГОС. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4-х классов, в режиме 6-дневной недели - для 5-11-х классов в одну смену, продолжительность урока – 45 минут.

Расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПин, недельная учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы. Согласно расписанию работали спортивные секции и кружки.

В 2018/2019 учебном году количество обучающихся в школе составило 520 человек в 20 классах.

Количество учащихся:

	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019
1-4 классы	207	212	208	212	209
5-9 классы	229	243	252	263	264
10-11 класс	46	42	57	62	47
Всего	482	497	517	537	520

Результаты учебной деятельности 2018-2019 учебного года

класс	Кол-во на начало года	Кол-во учеников на конец года	Выбыло	Прибыло	Окончили				
					На «5»	На «4,5»	На «5», «4,5»	% качества	% успеваемости
1а	24	24	-	-	-	-	-	-	-
1б	21	21	-	-	-	-	-	-	-
2а	30	32	-	2	8	19	27	84	100
2б	24	26	1	3	3	18	21	81	100
3а	26	26	-	-	6	15	21	81	100
3б	30	30	-	-	3	14	17	57	100
4а	24	24	-	-	5	14	19	79	100
4б	29	30	-	1	3	16	19	63	100
Всего: (1-4кл.)	208	213 Атт 168	1	6	28	96	124	74	100

В 2018-2019 учебном году увеличилось количество отлично обучающихся в начальной школе по сравнению с предыдущим учебным годом на 3 чел.- 11%; количества обучающихся на «4» и «5» в процентном соотношении возросло на 1 чел. - 2%, что говорит о правильной работе педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся.

Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во на начало года	Кол-во учеников на конец года	Выбыло	Прибыло	На «5»	На «4,5»	На «5», «4,5»	% качества	с одной «3»	% успеваемости
5а	33	33	1	1	4	23	27	82	2	100
5б	21	22		1	4	8	12	55	1	100
6а	25	25			5	11	16	64	4	100
6б	26	25	2	1	3	9	12	48	3	100
7а	29	29			7	9	16	55	-	100
7б	28	28	1	1	1	7	8	29	-	100
8а	25	25			2	15	17	68	1	100
8б	22	23		1	0	6	6	26	-	100
9а	33	34		1	6	20	26	76	-	100
9б	22	23		1	2	7	9	39	2	100
Всего: (5-9кл.)	264	267	4	7	34	115	149	56	13	100
1-9 кл.	480/435	480/435								100
10а	20	21		1	4	6	10	48	4	100
11а	27	27			2	18	20	74	-	100

Итого: (10-11)	47	48	-	1	6	24	30	63	4	100
Итого (1-11)	520/475	528/483	5	13	68	235	303	63	17	100

Процент качества обученности за 2018-2019 учебный год составляет 63% при 100% успеваемости: на уровне начального образования- 74%, на уровне основного общего образования- 56%, на уровне среднего общего образования- 63%.

Сравнительный анализ за три года

	2016-2017уч.год		2017-2018 уч.год		2017-2018 уч.год	
	1-4 кл.	5-11кл	1-4 кл.	5-11 кл	1-4 кл.	5-11кл
Всего учащихся	208	309	212	325	213	315
Отличников	26	31	25	43	28	40
Хорошистов	82	137	95	144	96	139
% качества	71	54	74	57	74	57

Последние годы наблюдается стабильно высокий процент обученности учащихся 2-4 классов. В 5-11 классах процент повысился на 3%. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, неусидчивыми.

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что предметные результаты младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. В 2018-2019 учебном году (как и в прошлом учебном году) более высокое качество обученности показывают девочки.

2.2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

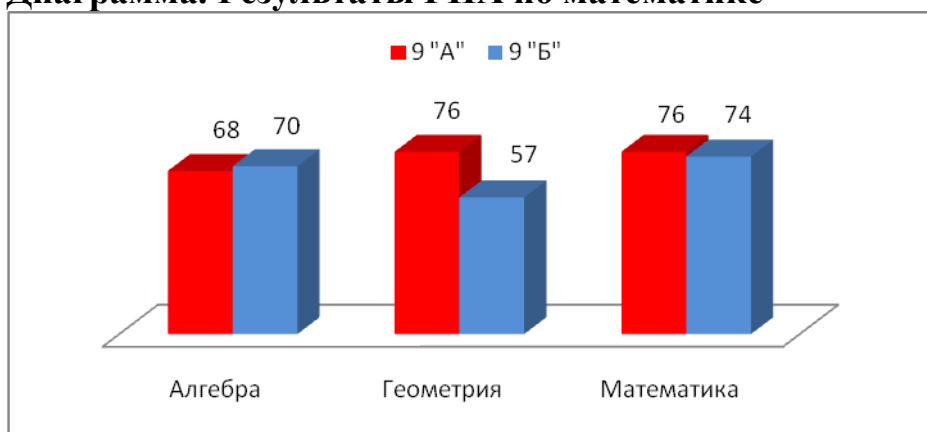
С 2018 года основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам (двум обязательным и двум по выбору). Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА.

57 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ.

Таблица. Результаты ГИА по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Отметка за работу в целом					Отметка по алгебре					Отметка по геометрии				
		«5	«4	«3	«2	Кач-во, %	«5	4	3	2	Кач-во, %	5	4	3	2	%
9 А	34	9	17	8	0	76	8	15	12	0	68	4	22	8	0	76
9 Б	23	4	13	6	0	74	4	12	6	0	70	2	11	10	0	57
итого:	57	13	30	14	0	75	12	27	18	0	69	6	33	18	0	68

Диаграмма. Результаты ГИА по математике



Экзамен по математике включал два модуля: «Алгебра» и «Геометрия». С работой учащиеся справились на допустимом уровне. Результаты у мальчиков по геометрии выше, чем у девочек, а по алгебре- у девочек результаты лучше. Средний балл за экзамен по математике составляет 3,956. Процент качества -75%.

Таблица. Русский язык

Класс	Кол-во уч.	5	4	3	2	Кач-во %	Средний балл	Учитель
9 А	34	12	16	6	0	82%	4,2	Ганина О.Н.
9 Б	23	2	9	12	0	48%	3,6	Петелина Н.И.
Итого:	57	14	25	18	0	68%	4,3	

Все учащиеся 9-х классов подтвердили свои знания по русскому языку.

Таблица № 46. Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний оценочный балл 2016-2017	Средний оценочный балл 2017-2018	Средний оценочный балл 2018-2019
Русский язык	3,79	3,79	4,3
Математика	4,14	3,37	3,95

Результаты по русскому языку и математике выше результатов прошлого года.

Выпускники 9 классов в 2019 году сдавали два обязательных экзамена по выбору.

Таблица. Выбор обязательных экзаменов по выбору

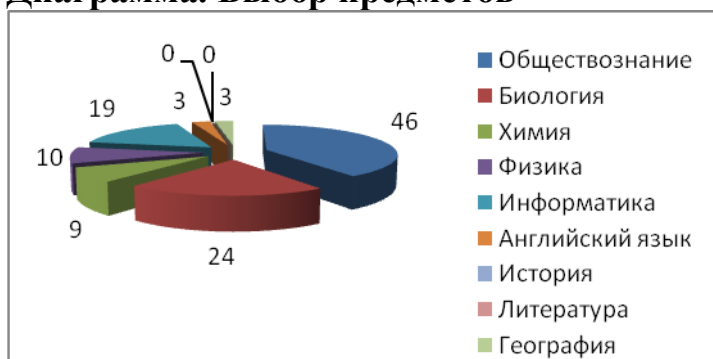
Предмет	Количество уч-ся, писавших ОГЭ по предмету	Средний оценочный балл 2017г.	Средний оценочный балл 2018г.	Средний оценочный балл 2019г.
Биология	24	4,6	3,3	3,1
Физика	10	4,7	3,8	3,4
Химия	9	4,4	3,7	3,9
Обществознание	46	4,2	3,7	3,7
Английский язык	3	4	5	4,3
Информатика и ИКТ	19	4,8	3,7	4,1
География	3	4,5	4,1	3,7
История	0	-	3,5	-

Литература	0	-	3	-
------------	---	---	---	---

По химии и информатике средний балл выше прошлогоднего, по обществознанию – на уровне прошлого года, по биологии, физике, географии и английскому языку средний балл ниже, чем в 2018 году. По предмету «Биология» одна выпускница не преодолела минимальный порог успешности с первого раза (Грушина О.). В резервные сроки экзамен был пересдан.

Выбор предметов: самыми массовыми, в течение 3-х лет, в выборе учащимися являются экзамены по обществознанию (81% учащихся) и биологии (42% учащихся). Увеличилось количество учащихся, выбравших экзамены по информатике, физике, химии. Уменьшилось количество учащихся, выбравших географию.

Диаграмма. Выбор предметов



2.2.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Таблица. Итоговая аттестация учеников 11-х классов

	11 «А»
Количество учащихся 11-х классов	27
К итоговой аттестации допущено	27
Из них: прошедших итоговую аттестацию в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья в форме ГВЭ	-
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку	27
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по русскому языку	0
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по математике базовой	7
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике базовой	0
Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по математике профильной	20
Из них: количество учащихся, не преодолевших порог успешности на ЕГЭ по математике профильной	0
Количество учащихся, получивших аттестат о среднем полном общем образовании	27
Количество учащихся, получивших справку установленного образца об обучении в образовательном учреждении	0

Выпускники 11-х классов сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов, в соответствии с

утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2019 году и показали следующие результаты:

Таблица. Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	Количество учащихся, писавших ЕГЭ предмету	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	27	0	69	
Математика(базов.)	7	0	3,86	
Математика(профиль)	20	0	47,7	
Биология	8	3	53,5	
Физика	11	0	51	
Химия	3	1	45	
История	3	0	58	
Обществознание	18	4	50,2	
Информатика и ИКТ	1	0	88	
География	1	0	63	
Английский язык	2	0	47	

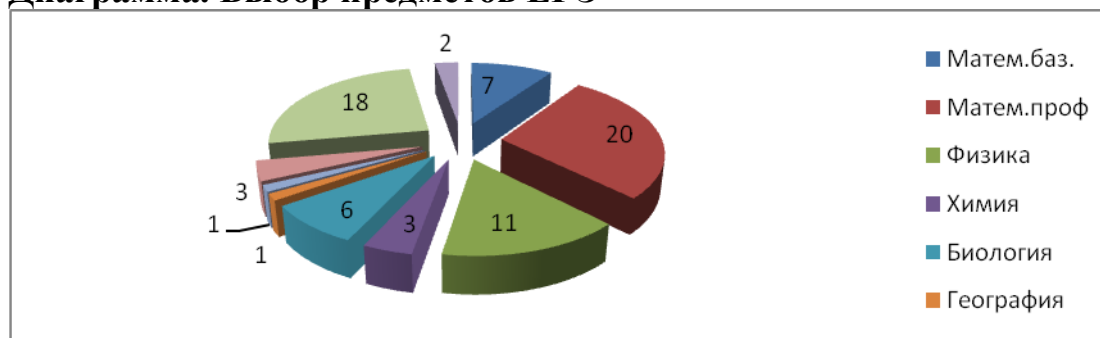
Экзамены по обязательным предметам сдали 100 % выпускников. Не пройден минимальный порог ЕГЭ по обществознанию-3 ученика, по химии-1, по биологии- 3.

Таблица. Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019
Русский язык	72,45	71,53	69
Математика(проф.)	43,8	47,88	48,1
Биология	57,5	53,5	34,5
Физика	51,77	53,45	51
Химия	51	51,67	45
История	55,8	54,67	58
Обществознание	58,5	61,5	50,2
Литература	-	-	-
Английский язык	-	47	47
Информатика и ИКТ	34	52	88
География	67	67	63

В 2019 году результаты ЕГЭ по профильной математике, химии, физике, информатике, обществознанию, биологии, географии ниже по сравнению с 2018 годом. Выше прошлогоднего результат по истории и информатике, на уровне прошлого года- по английскому языку.

Диаграмма. Выбор предметов ЕГЭ



ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 7 человек(26%), профильного уровня-20 человек(74%). В 2019 году ЕГЭ по математике сдавали только один уровень базовый или профильный.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

- аттестат об основном общем образовании обычного образца – 51 человек;
- аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек
- аттестат о среднем общем образовании – 27 человек;
- награжден медалью «За особые успехи в учении»- 1 человек-

2.2.5. Мониторинг школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам 2018-2019 учебный год

Таблица. 4-е классы

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей/призеров
1.	Математика	11	1/0
2.	Русский язык	8	1/0
	ИТОГО	19	2/0

Количество обучающихся в 4-х классах (чел.) в 2018-2019 учебном году - 53 человека

Количество участников школьного этапа в 4-х классах (чел.) - 13 человек

% охвата от количества учащихся 4 классов - 25 %

Количество призовых мест (победители и призеры) - 2/0

% количества призовых мест от количества участников - 15 % 0 %

Кол-во победителей / призеров ШЭ (чел.): 1 чел.(один раз) / 0 чел.(один раз)

Кол-во победителей и призеров ШЭ (всего один раз): 1 чел.

Таблица. 4-11-е классы

№ п/п	Предметы	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
		Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей/призеров
1	Английский язык	70	3/2	76	7/6	72	4/13
2	Астрономия	18	2/0	46	4/0	22	2/0
3	Биология	42	9/2	63	7/9	59	8/4
4	География	31	5/2	36	6/0	21	3/0
5	Информатика и ИКТ	39	5/0	30	5/0	58	6/0
6	История	73	5/5	65	6/6	54	6/2
7	Литература	55	7/4	59	6/7	61	6/1
8	Математика	107	8/20	83	4/6	79	7/0
9	Основы безопасности жизнедеятельности	33	3/0	26	3/0	23	2/0

10	Обществознание	79	6/8	63	6/9	68	5/11
11	Право	40	3/2	26	2/1	21	2/2
12	Русский язык	92	8/14	83	8/8	100	8/16
13	Технология /от/	48	6/2	42	6/0	32	5/0
14	Технология /тт/	62	7/7	33	4/0	26	5/0
15	Физика	31	4/0	40	5/1	38	3/0
16	Физическая культура (дев)	18	3/0	12	3/0	9	2/0
17	Физическая культура (мал)	21	3/0	12	3/0	8	2/0
18	Химия	14	3/0	24	2/1	29	2/0
19	Экология	29	1/0	15	2/0	12	3/0
20	Экономика	68	5/0	62	8/2	78	8/5
21	МХК	-	-	-	-	19	3/0
Всего		970	96/68	896	97/56	889	92/54

Количество обучающихся в 4-11 классах (чел.) в 2018-2019 учебном году - 365 человек

Количество участников школьного этапа в 4-11 классах (чел.) - 166 человек

% охвата от количества учащихся 4-11 классов - 45 %

Количество призовых мест (победители и призеры) - 92/54 (65 человек)

% количества призовых мест от количества участников - 56 % 33 %

Кол-во победителей / призеров ШЭ (чел.): 44 чел.(один раз) / 21 чел.(один раз)

Кол-во победителей и призеров ШЭ (всего один раз): 65 чел.

Сводная таблица результатов олимпиад

	Предметы/ классы	Количество учащихся, преодолевших 50% порог/ %								
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1.	Английский язык		5/33	9/56	5/38	0/0	0/0	1/17	0/0	20/28
2.	Астрономия		0/0	0/0	0/0	1/17	0/0	0/0	1/25	2/10
3.	Биология		6/100	11/100	4/100	0/0	3/25	3/25	0/0	27/46
4.	География		0/0	1/33	1/33	0/0	0/0	0/0	1/50	3/14
5.	Информатика и ИКТ		1/14	5/50	6/67	5/63	0/0	0/0	1/14	18/31
6.	История		0/0	2/50	2/17	4/40	1/17	1/50	2/17	12/22
7.	Литература		2/22	5/63	2/18	1/11	1/11	1/20	-	12/20
8.	Математика	1/10	3/30	1/10	1/10	2/20	2/22	0/0	1/20	11/14
9.	Немецкий язык									
10.	Обществознание		-	6/38	1/10	3/25	15/83	0/0	1/14	26/38
11.	ОБЖ		0/0	2/100	0/0	0/0	0/0	0/0	1/50	3/13
12.	Право		-	-	-	-	3/27	0/0	2/29	5/24
13.	Русский язык	7/88	4/40	10/67	5/28	3/21	8/44	1/11	1/12	39/39
14.	Технология /от/		3/100	5/83	0/0	2/50	1/20	1/25	0/0	12/38
15.	Технология /тт/		3/100	3/75	5/100	4/100	3/100	0/0	0/0	18/69
16.	Физика		-	-	5/63	0/0	1/10	0/0	1/20	7/18
17.	Физическая культура(дев)		2/100	3/100	4/100	0/0	0/0	0/0	0/0	9/100
18.	Физическая культура(мал)		0/0	2/100	0/0	0/0	3/100	3/100	0/0	8/100

19.	Французский язык									
20.	Химия		-	-	2/100	0/0	1/10	0/0	0/0	3/10
21.	Экология		-	-	1/100	1/100	0/0	1/25	0/0	3/25
22.	Экономика		3/50	13/65	1/5	2/20	1/14	0/0	2/25	22/28
	Всего	8	32	78	45	28	43	12	14	260

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00.

Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя,

5-11 классы - шестидневная рабочая неделя. Формы обучения: очная.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 -10»

2.4. Восстребованность выпускников

Таблица. Продолжение образования выпускниками 9-х и 11-х классов

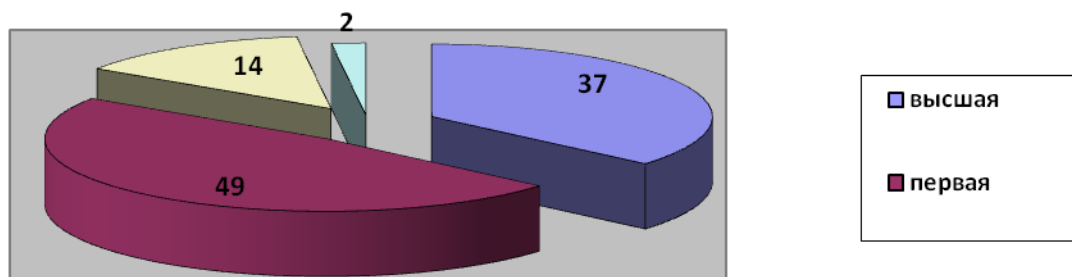
выпускники 9 классов				выпускники 11 классов			
год	кол-во	поступили в 10 класс	поступили в Ссузы	кол-во	поступили в ВУЗы	поступили в Ссузы	работают
2017	43	22/51%	21/49%	20	15/75%	5/25%	0
2018	52	19/37%	33/63%	35	31/89%	4/11%	0
2019	57	38/66%	19/34%	27	21/78%	3/11%	3/11%

Таким образом, в 2019 году 66% выпускников 9 классов продолжают обучение в школе, 34% выпускников продолжают образование в организациях профессионального образования, 81% выпускников 11-х классов продолжают обучение в организациях высшего профессионального образования

2.5. Качество кадрового обеспечения

В 2018/2019 учебном году в школе работали 37 основных педагогических работников. 97% педагогов имеют высшее образование(учитель музыки, имеет средне-специальное образование). Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогических работников (37%), первую квалификационную категорию – 17 педагогов (48,6%), соответствие занимаемой должности - 5 человек (14%).

Диаграмма. Квалификация педагогов



Один педагог имеет звание «Отличник народного образования»

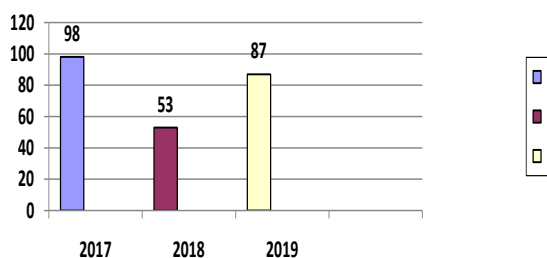
10 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;

18 учителей награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области;

10 педагогов отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации г.Арзамаса, городского департамента образования за высокую результативность работы с учащимися.

Педагогический коллектив школы стабильный и опытный. 68% всех педагогов имеют стаж работы больше 20 лет (из них 14 человек (38%) – пенсионного возраста), 11% - до 5 лет.

Прохождение курсов повышения квалификации.



В

2019 году курсовую подготовку по ФГОС обучающихся с ОВЗ прошли 53% педагогов. Всего учителей, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, составляет 100%.

2.6. Материально-техническая база

Год ввода в эксплуатацию здания - 1971

- Проектная мощность - 630 чел.
- Реальное наполнение - 520 чел.

Библиотека – 1

Количество классных комнат, в том числе для детей с ОВЗ – 32 (пл. 1551 кв.м)

Кабинеты информатики, в том числе для детей с ОВЗ- 1 , в них рабочих мест – 10

Количество учебных мастерских ,в том числе для детей с ОВЗ –3 (рабочих мест - 45)

Спортивный зал, в том числе для детей с ОВЗ – 1 (260 кв.м)

Актальный зал, в том числе для детей с ОВЗ -1(160 мест)

Музей, в том числе для детей с ОВЗ - 1

Стоматологический кабинет-1

Медицинский кабинет, в том числе для детей с ОВЗ -1

Столовая с горячим питанием, в том числе для детей с ОВЗ - 1 (посадочных мест - 160)

Численность учащихся, пользующихся горячим питанием - 525

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-31, ноутбуки -18:

из них: в учебных целях -20 компьютер, 11 -ноутбуков.

Проекторы – 14

Интерактивные доски-9

Принтеры-12

Телевизор-3;

DVD-2

Магнитофоны-7;

Доступ в Интернет в учебных целях – 27 мест

Камеры видеонаблюдения-24

Оборудование на пищеблоке:

электроплита – 2 шт,

холодильная камера-1

холодильная витрина-1

холодильный шкаф -1

морозильный ларь -1

посудомоечная машина -1

электрокотел -1

Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний учащихся; достижений учащихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным.

УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.8. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников,
- существует система поощрения учащихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

-недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

-требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС СОО.

**Показатели деятельности МБОУ СШ №6 им. А.С. Макаренко,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	541
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	229
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237/57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/10,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	348/64
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/17
1.19.1	Регионального уровня	16/3
1.19.2	Федерального уровня	2/0,4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	1/3

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/81
1.29.1	Высшая	12/36,4
1.29.2	Первая	18/54,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/11
1.30.2	Свыше 30 лет	11/30,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/27,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/97,5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/7,5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической Литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	15,9

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	312/57,6
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,87 кв. м